

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани
«Детский сад №4 «Веснянка»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол № 1

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 20.09.24 г.

№ 118

**Дополнительная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
познавательной направленности «Знайка»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет (1 корпус)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Макарова Елена Тарасовна,
воспитатель

г. Нягань, 2024

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна	Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребёнка надо начинать с детского сада. Данная программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.
Цель и задачи	Цель: формирование графических навыков, подготовка руки к письму, развитие познавательной активности. Задачи: - знакомить детей с ориентировкой на листе в клетку; - формировать графические умения и навыки в заданиях разного вида; - развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний; - соблюдать во время работы правила письма (<i>положение корпуса, тетради, руки</i>).
Уровень сложности и направленность	Стартовый уровень сложности. Направленность: интеллектуальная, графические навыки.
Категория воспитанников	Воспитанники: 5-6 лет.
Объем и срок освоения программы	Количество занятий: 32. Срок освоения: 1 год.
Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности	Форма обучения: очная. Особенности: использование заданий, для приобретения графических умений, ориентировки на ограниченной плоскости (строка в тетради в клетку), развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания и памяти.
Отличительные особенности	1. Дети выполняют практические задания. 2. Воспитанники, выполняют теоретические задания.
Условия реализации программы	Режим занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями воспитанников, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся вне основной образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. После каждого занятия предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора воспитанников в творческие объединения дополнительного образования детей нет. Воспитанники зачисляются по личному заявлению родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения программы	Ребенок умеет: - умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради; - уметь выполнять штриховку, соблюдая правила; - умеет сохранять правильную посадку и положение рук при письме. - выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
--	---

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Прогулка по листу бумаги	1	0,5	0,5	Работа в тетрадах
2.	Такая разная бумага	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3.	Знакомство с тетрадью в клетку	1	0,5	0,5	Работа в тетрадах
4.	Ориентировка на листе бумаги	1		1	Самостоятельная работа
5.	Клеточка	1		1	Работа в тетрадах
6.	Волшебные точки	1		1	Работа в тетрадах
7.	Волшебные точки	1		1	Работа в тетрадах
8.	Квадрат	1		1	Работа в тетрадах
9.	Кирпичики	1		1	Работа в тетрадах
10.	Волшебные палочки	1		1	Работа в тетрадах
11.	Горизонтальные линии	1		1	Работа в тетрадах
12.	Рисуем дорожку	1		1	Самостоятельная работа
13.	Штриховка горизонтальными линиями	1		1	Самостоятельная работа
14.	Вертикальные линии	1		1	Работа в тетрадах
15.	Волшебный дождик	1		1	Самостоятельная работа
16.	Штриховка вертикальными линиями	1		1	Самостоятельная работа
17.	Морские волны	1		1	Самостоятельная работа
18.	Воздушные шарики	1		1	Самостоятельная работа
19.	Волшебные зверюшки	1		1	Самостоятельная работа
20.	Учимся писать графический диктант	1		1	Работа в тетрадах
21.	Графический диктант «Стул»	1		1	Самостоятельная работа
22.	Графический диктант «Машина»	1		1	Самостоятельная работа
23.	Графический диктант «Маленькая собачка»	1		1	Работа в тетрадах
24.	Графический диктант «Собака»	1		1	Работа в тетрадах
25.	Графический диктант «Тюльпан»	1		1	Работа в тетрадах
26.	Лабиринт	1		1	Самостоятельная работа
27.	Графический диктант «Ёлочка»	1		1	Работа в тетрадах
28.	Графический диктант «Робот»	1		1	Работа в тетрадах
29.	Графический диктант «Ёжик»	1		1	Работа в тетрадах

30.	Графический диктант «Цветок»	1		1	Работа в тетрадах
31.	Графический диктант «Игрушечный заяц»	1		1	Работа в тетрадах
32.	Диагностика	1	0,5	0,5	Работа в тетрадах

Содержание теоретических и практических занятий отражено в рабочей программе (приложение).

Календарный учебный график (старшая группа №10)

№ п/п	Число	Месяц	Год	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	25	09	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Вводное	1	Прогулка по листу бумаги	Группа	Работа в тетрадах
2.	02	10	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Инструктаж	1	Такая разная бумага	Группа	Самостоятельная работа
3.	09	10	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Знакомство с тетрадью в клетку	Группа	Работа в тетрадах
4.	16	10	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Ориентировка на листе бумаги	Группа	Самостоятельная работа
5.	23	10	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Клеточка	Группа	Работа в тетрадах
6.	30	10	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Волшебные точки	Группа	Работа в тетрадах
7.	06	11	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа	Практическая деятельность	1	Волшебные точки	Группа	Работа в тетрадах

				18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа					
8.	13	11	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Квадрат	Группа	Работа в тетрадах
9.	20	11	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Кирпичики	Группа	Работа в тетрадах
10.	27	11	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Волшебные палочки	Группа	Работа в тетрадах
11.	04	12	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Горизонтальные линии	Группа	Работа в тетрадах
12.	11	12	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Рисуем дорожку	Группа	Самостоятельная работа
13.	18	12	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Штриховка горизонтальным и линиями	Группа	Самостоятельная работа
14.	25	12	2024	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Вертикальные линии	Группа	Работа в тетрадах
15.	15	01	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Волшебный дождик	Группа	Самостоятельная работа
16.	22	01	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа	Практическая деятельность	1	Штриховка вертикальными	Группа	Самостоятельная работа

				18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа			линиями		
17.	29	01	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Морские волны	Группа	Самостоятельная работа
18.	05	02	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Воздушные шарики	Группа	Самостоятельная работа
19.	12	02	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Волшебные зверюшки	Группа	Самостоятельная работа
20.	19	02	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Учимся писать графический диктант	Группа	Работа в тетрадах
21.	26	02	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Стул»	Группа	Самостоятельная работа
22	05	03	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Машина»	Группа	Самостоятельная работа
23	12	03	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Маленькая собачка»	Группа	Работа в тетрадах
24	19	03	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Собака»	Группа	Работа в тетрадах
25	26	03	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант	Группа	Работа в тетрадах

				18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа			«Тюльпан»		
26	02	04	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Лабиринт	Группа	Самостоятельная работа
27	09	04	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Ёлочка»	Группа	Работа в тетрадах
28	16	04	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Робот»	Группа	Работа в тетрадах
29	23	04	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Ёжик»	Группа	Работа в тетрадах
30	30	04	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Цветок»	Группа	Работа в тетрадах
31	07	05	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Графический диктант «Игрушечный заяц»	Группа	Работа в тетрадах
32	14	05	2025	17.00-17.25 – I подгруппа 17.35-18.00 – II подгруппа 18.10-18.35 – III подгруппа 18.45-19.10 – IV подгруппа	Практическая деятельность	1	Диагностика	Группа	Работа в тетрадах

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия	Количество педагогов, оказывающих услугу: 1 Общий стаж: 32 лет. Педагогический стаж: 30 лет. Категория: высшая
Материально-технические условия	Помещение: группа 1. Технические средства: - интерактивный стол. 2. Оборудование для занятий: - тетради; - раздаточный материал; - шариковая ручка; - карандаши; - фломастеры.
Учебно-методические условия	Нет

Раздел 4. Оценка качества

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по методике «Графический диктант» Даниила Борисовича Эльконина.

Список литературы

1. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. – М.: Эксмо, 2010
2. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 1998
3. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» Методическое пособие, Мозаика – Синтез, 2004.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакутсто. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.

Рабочая программа

Содержание теоретических и практических занятий (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Содержание теоретического занятия	Содержание практического занятия
1.	Прогулка по листу бумаги	1. Познакомить детей с историей возникновения бумаги.	1.Формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги (находить верхний левый угол, правый угол). 2.Развивать зрительную память и логическое мышление.
2.	Такая разная бумага	1. Познакомить детей с разными видами бумаги; рассказать о том, где она используется.	1.Разввать у детей умение ориентироваться на листе бумаги (находить верхний левый угол, правый угол). 2.Развивать зрительную память и логическое мышление.
3.	Знакомство с тетрадью в клетку	1. Познакомить детей с тетрадью, формировать знание, из каких частей состоит тетрадь (обложка, листы, страница), что можно в ней делать.	1. Побуждать правильно, держать карандаш, аккуратно обводить предметы. 2. Воспитывать усидчивость, умение следить за своей осанкой во время работы.
4.	Ориентировка на листе бумаги		1. Развивать умения размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, слева, справа 2. Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. 3.Развивать умение выделять углы на листе бумаги.
5.	Клеточка		1. Познакомить детей с клеткой. Предложить найти центр клетки, стороны: правую, левую, верхнюю, нижнюю, и их середины, углы: верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый. 2. Воспитывать усидчивость.
6.	Волшебные точки		1. Познакомить детей с рабочей строкой и точкой. (Предложить детям сначала на рабочей

			строке проставить точки в середине каждой клеточки, затем через одну, через две клеточки). 2. Формировать бережное отношение к тетрадам.
7.	Волшебные точки		1. Продолжать знакомить детей с рабочей строкой, без её выделения. (Предложить детям сначала на рабочей строке проставить точки в середине каждой клеточки). 2. Развивать умение следить за своей осанкой, во время работы в тетрадах.
8.	Квадрат		1. Формировать умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо и сверху вниз. 2. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, познавательные процессы (мышление). 3. Развивать умение следить за своей осанкой, во время работы в тетрадах.
9.	Кирпичики		1. Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе (прямоугольники). 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Развивать внимание, память, наблюдательность.
10.	Волшебные палочки		1. Продолжать развивать умение писать наклонные линии, соединяя уголки двух разных клеток, расположенных рядом. 2. Закреплять умение правильно держать карандаш. 3. Развивать умение пространственной ориентации и мелкую моторику руки.
11.	Горизонтальные линии		1. Познакомить детей с горизонтальной линией, побуждать детей проводить линии в горизонтальном направлении (слева, направо не отрывая карандаш от бумаги). 2. Развивать умение

			пространственной ориентации и мелкую моторику руки.
12.	Рисуем дорожку		1. Развивать, умение выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии. (по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги). 2. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. 3. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.
13.	Штриховка горизонтальными линиями		1. Познакомить детей с техникой штриховки, проводить линии только в заданном (горизонтальном) направлении, не выходя за контуры фигуры 2. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, познавательные процессы (мышление). 3. Продолжать развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки.
14	Вертикальные линии		1. Познакомить детей с вертикальной линией, учить проводить линии в вертикальном направлении (сверху, вниз не отрывая карандаш от бумаги). 2. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима. 3. Развивать умение следить за своей осанкой, во время работы в тетрадях.
15	Волшебный дождик		1. Закрепить умение проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. 2. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки. 3. Воспитывать бережное

			отношение к тетрадам.
16	Штриховка вертикальными линиями		1. Познакомить детей с техникой штриховки, проводить линии только в заданном (вертикальном) направлении, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая фигуру. 2. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, познавательные процессы (мышление). 3. Продолжать развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки.
17	Морские волны		1. Формировать умение вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать бережное отношение к тетрадам.
18	Воздушные шарики		1. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые), соблюдать на листе бумаги направление линий. 2. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать усидчивость.
19	Волшебные зверюшки		1. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые), соблюдать на листе бумаги направление линий. 2. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать усидчивость.
20	Учимся писать графический диктант		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать

			рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.
21	Графический диктант «Стул»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать учить детей понимать словесные установки педагога. 3. Воспитывать усидчивость.
22	Графический диктант «Машина»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать учить детей понимать словесные установки педагога. 3. Воспитывать усидчивость.
23	Графический диктант «Маленькая собачка»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку.
24	Графический диктант «Собака»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.
25	Графический диктант «Тюльпан»		1. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Развивать внимание, память, наблюдательность.

26	Лабиринт		1. Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. 2. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать усидчивость.
27	Графический диктант «Ёлочка»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.
28	Графический диктант «Робот»		1. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Развивать внимание, память, наблюдательность.
29	Графический диктант «Ёжик»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать формировать умение у детей понимать словесные установки педагога. 3. Воспитывать усидчивость.
30	Графический диктант «Цветок»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать формировать умение у детей понимать словесные установки педагога. 3. Воспитывать усидчивость.
31	Графический диктант «Игрушечный заяц»		1. Формировать умение детей, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. 2. Продолжать формировать умение у детей понимать словесные установки педагога. 3. Воспитывать усидчивость.

32	Диагностика	1.Выявить умение детей изображать рисунок по словесной инструкции.	1.Выявить уровень графо - моторного развития детей. 2. Закреплять мелкую моторику пальцев рук.
----	-------------	--	---

Диагностика

(Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Диагностические возможности методики:

- выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы;
- выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Инструкция:

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, но, не отрывая карандаша от бумаги.

Помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку вперёд. Видишь, она указывает на дверь (называем какой-нибудь ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, ты её проводишь вот так – к двери (показываем на отдельном листочке, что линия проводится слева направо, длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (рисуем на листе соответствующую линию).

Теперь вытяни левую руку. Видишь, она указывает на окно (снова называем имеющийся в комнате ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки влево – к окну (проводим на бумаге соответствующую линию). Понял, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Экспериментатор. Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клетка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы ребёнок успевал закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даются 1,5 – 2 минуты. Ребёнку нужно объяснить, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее самостоятельно) нужно исправлять допущенные ребёнком ошибки, помогая точно выполнять инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и нужно следить только за тем, чтобы ребёнок не переворачивал свой листочек и начинал новый узор с нужной точки.

Экспериментатор. Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать узор сам. (Предоставляем ребёнку 1,5 – 2 минуты на самостоятельное продолжение узора.)

Всё, этот узор рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Подними карандаш. Поставь его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

Через 1,5 – 2 минуты начинается диктовка последнего узора.

Экспериментатор. Поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

1. Точное воспроизведение узора (неровность линии, дрожащая линия, грязь и т.п. не учитываются) – 4 балла.
2. Воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии – 3 балла.
3. Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.
4. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.
5. Отсутствие сходства даже отдельных элементов – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трёх составляющих оценок за узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговая оценка суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни:

- 0 – 5 баллов – низкий уровень;
6 – 10 баллов – средний уровень;
11 – 16 баллов – высокий уровень.

№	Фамилия, имя ребенка	Точное воспроизведение узора	Воспроизведение в одной линии	Воспроизведение с несколькими ошибками	Сходство отдельных элементов с узором	Нет сходства