

Приложение № 17  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа  
средней группы №17

Разработчики:  
Савинова Любовь Леонидовна, воспитатель  
Парпалак Наталья Григорьевна, воспитатель

Нягань, 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа является частью образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год. В группе всего 25 воспитанников, из них 13 мальчиков, 12 девочек.

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка» обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- содержание, ориентированное на воспитание привычки поддерживать здоровый образ жизни, формирование безопасного поведения на дороге, в быту, на природе и социуме, элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа реализуется через интеграцию со всеми образовательными областями, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности воспитанников, а также в специально отведенных зонах: «Ханты и манси», «Островок безопасности», «Русская изба»;

- организацию образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка», в ходе которого учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период – 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают комнату эмоциональной разгрузки, избу-музей русского быта, спортивный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

### Возрастные особенности развития детей

Возраст воспитанников	Особенности развития
4-5 лет	<p><b>Росто-весовые характеристики</b> Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.</p> <p><b>Функциональное созревание</b> Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры</p>

больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

**Усложняется конструирование.** Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

	<p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p> <p><b>Саморегуляция.</b> В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p> <p><b>Личность и самооценка.</b> У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>
--	---

**Задачи и содержание образовательной деятельности  
по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся**

<b>Средние группы (4-5 лет) (обязательная часть)</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Задачи образовательной деятельности «Социальные отношения»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> </ul>

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**Содержание образовательной деятельности «Социальные отношения»:**

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.

- Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

- Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к

пространству и оборудованию ДОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**Задачи образовательной деятельности «Формирование основ гражданственности и патриотизма»:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**Содержание образовательной деятельности «Формирование основ гражданственности и патриотизма»:**

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

**Задачи образовательной деятельности «Трудовое воспитание через элементы финансовой грамотности»:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье.

**Содержание образовательной деятельности «Трудовое воспитание через элементы финансовой грамотности»:**

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

**Задачи образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения»:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения»:**

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

- Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДООУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДООУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно

	<p>пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>- Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально - положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</b></p> <p>- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>Содержание образовательной деятельности «Математические представления»:</b></p> <p>- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед,</p>



	<p>налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b>Содержание образовательной деятельности «Окружающий мир»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</li> <li>- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</li> <li>- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</li> <li>- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности «Природа»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья - кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);</li> <li>- свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</li> <li>- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Задачи образовательной деятельности «Развитие словаря»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и</li> </ul>

настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**Содержание образовательной деятельности «Развитие словаря»:**

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Задачи образовательной деятельности «Звуковая культура речи»:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Содержание образовательной деятельности «Звуковая культура речи»:**

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Задачи образовательной деятельности «Грамматический строй речи»:**

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

**Содержание образовательной деятельности «Грамматический строй речи»:**

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно- следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**Задачи образовательной деятельности «Связная речь»:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**Содержание образовательной деятельности «Связная речь»:**

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**Задачи образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте»:**

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в

	<p>слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><b>Содержание образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</li> </ul> <p><b>Задачи образовательной деятельности «Интерес к художественной литературе»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</li> <li>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Задачи образовательной деятельности «Приобщение к искусству»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности «Приобщение к искусству»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края;</li> </ul>

- педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
  - педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира;
  - педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;
  - педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОУ (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;
  - педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок;
  - педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
  - педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
  - педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
- Задачи образовательной деятельности «Изобразительная деятельность»:**
- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
  - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
  - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
  - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - РИСОВАНИЕ:**

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

**Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО:**

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. - учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - ЛЕПКА:**

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - АППЛИКАЦИЯ:**

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

**Задачи образовательной деятельности «Конструктивная деятельность»:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**Содержание образовательной деятельности «Конструктивная деятельность»:**

- педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения

дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

- педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Задачи образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - СЛУШАНИЕ:**

- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства



музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

**Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - ПЕНИЕ:**

- педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

**Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:**

- педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ:**

- педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОГО ТВОРЧЕСТВА:**

- педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ:**

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;  
- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

**Задачи образовательной деятельности «Театрализованная деятельность»:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Содержание образовательной деятельности «Театрализованная деятельность»:**

- педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Задачи образовательной деятельности «Культурно-досуговая деятельность»:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных,

	<p>государственных, народных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности «Культурно-досуговая деятельность»:</b></p> <p>- педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
Физическое развитие	<p><b>Задачи образовательной деятельности в области физического развития</b> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной деятельности в области физического развития:</b></p> <p>- педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное</p>

положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

- педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

**1. Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

**Основные движения:** бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150- 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой

галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носкаруки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

- педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно- оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

#### **Строевые упражнения:**

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту,

врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

## **2. Подвижные игры**

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

## **3. Спортивные упражнения**

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

### **Катание на санках:**

- подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

## **4. Формирование основ здорового образа жизни**

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

## **5. Активный отдых**

### **Физкультурные праздники и досуг:**

- педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе

## **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

### **Основные движения**

#### **Бросание, катание, ловля**

- прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см;
- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;
- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;
- скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;
- бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;
- бросание вдаль;
- попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- прокатывание обруча друг другу в парах;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу;
- отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;
- подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд.

#### **Ползание и лазанье**

- ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- проползание в обручи, под дуги;
- влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;
- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.

#### **Ходьба**

- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа;
- на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;
- перешагивая предметы;
- чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону;
- со сменой ведущего;
- в чередовании с бегом, прыжками;
- приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте;
- с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

#### **Бег**

- бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени;
- обегая предметы;
- на месте;
- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- в парах;
- по кругу, держась за руки;
- со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин;
- пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;
- медленный бег 150 - 200 м;
- бег на скорость 20 м;
- челночный бег 2x5 м;
- перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
- бег врассыпную с ловлей и увертыванием.

#### **Прыжки**

- прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);
- выполнение 20 подпрыгиваний снебольшими перерывами; прыжки в длину с места;
- спрыгивание со скамейки;
- прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

#### **Упражнения в равновесии**

- ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, смешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны).
- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;
- пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
- ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

#### **Ритмическая гимнастика**

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения:
- ритмичная ходьба под музыку в разном темпе;
- на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием



колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

### **Строевые упражнения**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;
- из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю стопу; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

### **Подвижные игры и спортивные упражнения**

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре);
- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### **Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Требования**  
**к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**  
**средняя группа (4-5 лет)**

К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li><li>- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li><li>- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li><li>- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li><li>- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li><li>- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</li><li>- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li><li>- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li><li>- ребенок самостоятелен в самообслуживании;</li><li>- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li><li>- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li></ul>
-----------	--

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; \
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий

диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### Распорядок дня

№п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе;</li><li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li><li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</li><li>- физкультминутки на занятиях;</li><li>- физкультурные занятия;</li><li>- прогулка в двигательной активности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Гимнастика после сна;</li><li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);</li><li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li><li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li><li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);</li><li>подвижные игры.</li></ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Занятия;</li><li>- индивидуальные занятия со специалистами;</li><li>- дидактические игры;</li><li>- сюжетные игры;</li><li>- наблюдения;</li><li>- беседы;</li><li>- целевые экскурсии и прогулки;</li><li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Занятия, игры;</li><li>- досуги познавательного характера;</li><li>- индивидуальная работа со специалистами;</li><li>- коррекционная работа.</li></ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы;</li><li>- игры, игровые упражнения;</li><li>- формирование навыков культуры еды;</li><li>- этика быта, трудовые поручения;</li><li>- формирование навыков культуры общения;</li><li>- театрализованные игры;</li><li>- сюжетно-ролевые игры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Этические беседы;</li><li>- индивидуальная работа;</li><li>- трудовые поручения;</li><li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li><li>- работа в книжном уголке;</li><li>- общение младших и старших детей;</li><li>- сюжетно-ролевые игры;</li><li>- игры драматизации.</li></ul>

4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу.	- Занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.
----	-------------------------------------	--	--

### Режим дня

Режим дня	Средняя группа
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, самостоятельной деятельности)	09.00-10.05
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.05-11.40
Подготовка к обеду: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон	12.20-14.50
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры	14.50-15.10
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник	15.10-15.25
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: непосредственно образовательная деятельность, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.15-17.40
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	18.00-19.00

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 20 минут.

<b>Инструментарий (УМК)</b>	<p>1 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
<b>Направления</b>	- формирование основ безопасного поведения
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>Формы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- образовательная ситуация;</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными);</li> <li>- игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);</li> <li>- игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей по составлению коллажей, моделированию и анализу заданных ситуаций;</li> <li>- минутки безопасности (спуск по лестнице, катание с горы, няня помыла пол)</li> </ul>
	<b>Методы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-игровая среда;</li> <li>- активизация проблемного общения взрослого с детьми;</li> <li>- метод сравнения;</li> <li>- метод моделирования ситуаций;</li> <li>- метод повторения;</li> <li>- игровые приемы</li> </ul>
	<b>Средства и материалы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный развивающий комплекс «Теремок»;</li> <li>- интерактивный стол;</li> <li>- комплект художественной литературы;</li> <li>- атрибуты к играм, предметы обихода;</li> <li>- тексты сказок, художественных произведений и атрибуты к ним;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- набор «Дорожные знаки»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое пособие «Бытовые приборы»;</li> <li>- машинки для обыгрывания ситуаций;</li> <li>- схемы последовательности действий;</li> <li>- иллюстрации, картины.</li> </ul>
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> игровые проблемные ситуации, ситуации общения, направленные на решение задач, связанных с анализом заданных ситуаций.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного поведения, знакомство с городом.</p>
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Формирование основ безопасного поведения**

№ п./п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	1.Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1	17.09.2024	
2	Предметы, требующие осторожного обращения	1.Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. 2.Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	1	15.10.2024	
3	О ценности здорового образа жизни	1.Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1	12.11.2024	
4	Службы	1.Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить	1	10.12.2024	

	спасения	в случае пожара. 2. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» 3. Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»			
5	Конфликты между детьми	1.Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	1	21.01.2025	
6	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	1.Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. 2.Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	1	18.02.2025	
7	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. В гостях у сказки	1.Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	1	18.03.2025	
8	Безопасное поведение на улице	1.Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. 2.Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	1	15.04.2025	
9	Диагностика	1. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). 2. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	1	27.05.2025	
	<b>Итого:</b>		9		

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Инструментарий (УМК)</b>	1. Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016;
-----------------------------	---



	2. В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе». М.: Мозаика-Синтез, 2005; 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2011.					
<b>Направления</b>	<i>Развитие словаря: обогащение и активизация словаря</i>	<i>Звуковая культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</i>	<i>Грамматический строй речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование</i>	<i>Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)</i>	<i>Подготовка детей к обучению грамоте: различение звука и слова, нахождение места звука в слове</i>	<i>Интерес к художественной литературе: воспитание любви и интереса к художественному слову</i>
<b>Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>Формы</b>					
	- образовательная деятельность; - образовательная ситуация; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность; - игровая ситуация.					
	<b>Методы</b>					
	- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.					
	<b>Средства и материалы</b>					
- интерактивный развивающий комплекс «Теремок»; - интерактивный стол; - комплект художественной литературы; - картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Таня не боится мороза»; «Мать моет посуду», «Куры»						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф;</li> <li>- маски зверей;</li> <li>- картотека пальчиковых игр;</li> <li>- заместители слогов: фишки, игрушки;</li> <li>- заместители предметов и персонажей сказок: бумажные кружки разного цвета и разной величины, квадраты, полоски разной длины;</li> <li>- наборы настольного театра по сказкам: «Колобок», «Заяшклина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- фломастеры и цветные карандаши;</li> <li>- волчки;</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- пейзажные картины, отражающие признаки времен года;</li> <li>- демонстрационный и дидактический материал: «Фрукты, овощи, ягоды», «Лесные ягоды», «Виды транспорта», «Мебель», «Обувь», «Посуда».</li> </ul>
<p><b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно- познавательное; внеситуативно-личностное; формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание); разучивание; ситуативный разговор.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетные игры, игры с правилами.</p>
<p><b>Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;</li> <li>- уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);</li> <li>- поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;</li> <li>- поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;</li> <li>- предоставление возможности обмениваться информацией;</li> <li>- обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.);</li> <li>- создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);</li> <li>- развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);</li> <li>- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);</li> <li>- развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т.д.).</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Рассказывание об игрушках	1.Развивать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида 2.Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе 3. Закреплять произношение пройденных звуков: у, к, а; 4.Развивать умение правильно произносить в словах звуки с, с' выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	1	16.09.2024	
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1.Развивать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта 2.Формировать умение соотносить слова, обозначающие названия животных	1	23.09.2024	
3	Описание игрушек «Игра в прятки»	1. Формировать умение при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. 2.Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей 3.Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа.	1	30.09.2024	
4	Рассказывание об игрушках	1. Развивать умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия. 2. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов	1	07.10.2024	
5	Рассказывание по набору игрушек	1. Развивать умение составлять рассказ по набору игрушек 2. Закреплять правильное произношение изолированного звука «З» 3.Формировать умение различать на звук разные интонации	1	14.10.2024	
6	Пересказ сказка «Пузырь»	1. Развивать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. 2. Формировать умение пользоваться точными	1	21.10.2024	

		наименованиями.			
7	Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи	1. Развивать диалогическую речь, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них 2. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Подбирать точные сравнения 3. Формировать умение понимать и активно использовать в речи удивления, радости, вопроса, выделять в словах заданный звук	1	28.10.2024	
8	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	1. Развивать умение описывать предмет не называя его, развивать диалоговую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. 2. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. 3. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов	1	11.11.2024	
9	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	1. Развивать умение высказываться на тему из личного опыта. 2. Правильно называть предметы мебели, познакомить с их названиями; уточнить понятие «мебель» 3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	1	18.11.2024	
10	рассказа по картине «Собака со щенятами»	1. Формирование умения составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ по картине, по плану, предложенному воспитателем. 2. Развитие литературной речи.	1	25.11.2024	
11	Описание игрушки	1. Составлять короткий описательный рассказ по игрушке 2. Ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде. 3. Слешать и правильно произносить звук ш	1	02.12.2024	
12	Описание и сравнение кукол	1. Описывать и сравнивать кукол; строить законченные предложения 2. Формировать умение пользоваться словами с противоположным значением 3. Закрепить представление о понятие «мебель»	1	09.12.2024	
13	Называние и описание одежды	1. Развивать умение давать описание зимней одежды 2. Правильно называть зимнюю одежду, формировать	1	16.12.2024	

		представление о ее назначении; закрепить понятия «одежда».			
14	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1. Развивать умение пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии 2. Выразительно передавать прямую речь персонажей.	1	23.12.2024	
15	Рассказывание по набору игрушек	1. Побуждать к составлению коротких рассказов по набору игрушек. 2. Формировать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на под, между. 3. Закрепить умение образовывать наименование детенышей животных.	1	13.01.2025	
16	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	1. Развивать умение составлять детей небольшой (из 2-3 предложений) рассказ по картине, по плану, предложенному воспитателем. 2. Формировать умения ответить на вопросы по содержанию картины. 3. Развитие умения находить общие признаки предметов.	1	20.01.2025	
17	Рассказывание по набору игрушек Дидактическая игра «Похвалялись звери»	1. Формировать умение составлять детей небольшой (из 2-3 предложений) рассказ вместе с воспитателем. 2. Развивать диалоговую речь.	1	27.01.2025	
18	Описание детьми внешнего вида друг друга	1. Формировать умение составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка) 2. Развивать умение образовывать формы единственного и множественного числа. 3. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	1	03.02.2025	
19	Рассказывание по набору предметов	1. Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. 2. Развивать умение правильно произносить звук «ч» отчётливо проговаривать слова с этим звуком	1	10.02.2025	
20	Пересказ рассказа Е.Чарушина. «Курочка» Сравнение предметных картинок	1. Пересказывать текст рассказа Е.Чарушина. 2. Сравнить объекты на картинах по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде в числе.	1	17.02.2025	

		3.Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.			
21	Описание картинок	1. Составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существительные признаки. 2. Упражнять детей в подборе глагола к существительному. 3. Четко и правильно произносить звук «ш», выделять этот звук в словах.	1	24.02.2025	
22	Рассказывание по картине «Мать моет посуду»	1.Развитие умения составлять рассказ по картине «Мать моет посуду» 2. Закрепить умение образовывать имена существительные-название посуды.	1	03.03.2025	
23	Описание предметных картинок	1.Формировать умение составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. 2. Составлять сложноподчиненные предложения. 3. Закрепить правильное произношение звук «щ»	1	10.03.2025	
24	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подбор слов, сходных по звучанию.	1. В игре закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. 2. Развивать умение выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. 3.Вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	1	17.03.2025	
25	Описание предметов и игрушек.	1. Продолжать формировать умение детей составлять описания предметов, игрушек. 2. Развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. 3. Четко и правильно произносить звук «л»	1	24.03.2025	
26	Пересказ рассказам Н.Калининой «Помощники»	1. Формировать умение пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. 2. Закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. 3.Закреплять представления о звуковом составе.	1	31.03.2025	
27	Описание предметов и игрушек. «Отгадывание загадок»	1. Продолжать формировать умение детей описывать предметы. 2. Закреплять правильное произношение звука «л»	1	07.04.2025	

		3. Развивать умение отгадывать описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его названия.			
28	Рассказывание по картине «Куры»	1. Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры» 2. Закрепит умения самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	1	14.04.2025	
29	Закрепление обогащающих понятий. Подбор слов на заданный звук	1. Формирование навыков связной речи (описание предметов) 2. Подбирать нужные по смыслу слова. 3. Закреплять усвоение обогащающих понятий: овощи, одежда, мебель. 4. Четко и правильно произносить звук «р»	1	21.04.2025	
30	Дидактическая игра «Узнай по описанию» «Чего не стало»	1. Составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. 2. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков. 3. Самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук).	1	28.04.2025	
31	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассказывание о предметах.	1. Закреплять правильное произношение звуков «р» 2. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	1	12.05.2025	
32	Дидактическая игра «Что изменилось» Описание игрушек	1. Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры. 2. Пользоваться точными наименованиями для названий детенышей. 3. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	1	19.05.2025	
33	Диагностика	Выявить способность: - пересказывать и сочинять сказки и истории с опорой на двигательную модель; - передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.	1	26.05.2025	

	<b>Итого:</b>		<b>33</b>	
--	---------------	--	-----------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Подготовка к обучению грамоте**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Осень	1.Овладеть представлением о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова. 2. Овладеть представлением о возможностях различного звучания слов (одно и то же слово может звучать громко или тихо).	1	24.09.2024	
2	Домашнее подворье	1.Расширять представления о значении слов. 2.Учить детей сравнивать слова по звучанию. 3.Развивать умение подбирать слова, созвучные по звучанию заданному слову (слова – друзья).	1	22.10.2024	
3	Мама милая моя	1.Овладеть способом интонационного выделения звука «Ж» в слове. 2.Освоить действия интонационного выделения звука «Ш» в слове. 3.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком	1	19.11.2024	
4	Игры и игрушки	1.Освоить действия интонационного выделения звука «Ц» в слове. 2.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком.	1	17.12.2024	
5	Наш друг – светофор!	1.Освоить действия интонационного выделения звука «Ц» в слове. 2.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком.	1	28.01.2025	
6	Масленица	1.Освоить действия интонационного выделения звука «Ч» в слове. 2.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком.	1	25.02.2025	
7	В гостях у сказки	1.Освоить действия интонационного выделения звука в слове: развивать представления о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различие твердых и мягких согласных «с» и «сь» 3.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком.	1	25.03.2025	
8	Азбука пожарной безопасности	1.Освоить действия интонационного выделения звука в слове. 2.Развивать умение определять первый звук в слове. 3.Развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки	1	22.04.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>		

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Инструментарий (УМК)</b>	1. Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада/под. ред. А.И.Бульчевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе
-----------------------------	---



	<p>детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>4. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>			
<b>Направления</b>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Природа</i>
<b>Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>Формы</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;</li> <li>- самостоятельная деятельность в развивающей среде;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления;</li> <li>- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем;</li> <li>- самостоятельная деятельность в развивающей среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- образовательная ситуация;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- игры (сюжетно - ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- индивидуальные беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- образовательная ситуация;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- работа в уголке природы;</li> <li>- работа на земельном участке.</li> </ul>
	<b>Методы</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические;</li> <li>- наглядные;</li> <li>- словесные;</li> <li>- игровые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические;</li> <li>- наглядные;</li> <li>- словесные;</li> <li>- игровые.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, повышающие познавательную активность;</li> <li>- методы, вызывающие эмоциональную активность;</li> <li>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности;</li> <li>- методы коррекции и уточнения детских представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов;</li> <li>- практические: игры, труд в природе, элементарные опыты;</li> <li>- словесные: рассказ, беседа, чтение.</li> </ul>

### Средства и материалы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный развивающий комплекс «Теремок»;</li> <li>- интерактивный стол;</li> <li>- счетный материал: елочки, палочки, кубики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный развивающий комплекс «Теремок»;</li> <li>- интерактивный стол;</li> <li>- комплект художественной литературы;</li> <li>- счетный материал: елочки, палочки, кубики;</li> <li>- фишки-заместители;</li> <li>- карточки с изображением условных значков: обозначающих цвет, форму, величину, количество;</li> <li>- изображения двух-трехдомов с различными значками, указывающими на одно из свойств предметов;</li> <li>- пары предметов одинаковой формы, разного цвета и наоборот;</li> <li>- пары различных игрушек и предметов для игры в «магазин»;</li> <li>- группы предметов (по 3-6), коробки-вагончики с прикрепленными значками (числовыми карточками);</li> <li>- две группы предметов, связанных по смыслу (пальто с петлями для пуговиц; книжки и куклы; и т.д.);</li> <li>- различные предметы: полоска бумаги, веревка, шнурок, ложка, стаканчик и пр., которые можно использовать для измерения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный развивающий комплекс «Теремок»;</li> <li>- интерактивный стол;</li> <li>- комплект художественной литературы;</li> <li>- атрибуты к праздникам;</li> <li>- бумага, карандаши;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- стенд для вывешивания детских работ;</li> <li>- предметы из стекла, пластмассы, дерева.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный развивающий комплекс «Теремок»;</li> <li>- интерактивный стол;</li> <li>- комплект художественной литературы о природе;</li> <li>- комплект наглядных материалов к разделу «Развитие экологических представлений» (средняя группа);</li> <li>- рисунки, отображающие деятельность детей в различное время суток;</li> <li>- круговая диаграмма смены времен года со стрелкой;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- материал для экспериментирования с воздухом и водой;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- расскажите детям о домашних животных и питомцах;</li> <li>- расскажите детям о морских обитателях;</li> <li>- времена года: осень, зима, весна, лето;</li> <li>- живой уголок;</li> <li>- растительный мир: деревья и листья;</li> <li>- родная природа;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки в порядке постепенно убывающей величины;</li> <li>- простой и цветной карандаши,</li> <li>- песочные часы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перелетные птицы;</li> <li>- зимующие и кочующие птицы;</li> <li>- домашние птицы;</li> <li>- дикие животные;</li> <li>- домашние животные;</li> <li>- животные, обитающие на территории нашей страны;</li> <li>- растения;</li> <li>- насекомые;</li> <li>- мир животных, водный мир.</li> </ul>
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> экскурсии и целевые прогулки; наблюдения; рассматривание и обсуждение; проектирование; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование, направленные на познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p> <p><b>Конструирование:</b> моделирование реальных объектов.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетные игры, игры с правилами.</p>			
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;</li> <li>- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;</li> <li>- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;</li> <li>- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»</li> </ul>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Математические представления

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Осень	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	1	19.09.2024	

		<p>2.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>			
2	Осень	<p>1.Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>2.Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	1	26.09.2024	
3	Наши дедушки и бабушки	<p>1.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	1	03.10.2024	
4	Что нам дарит лес?	<p>1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>2. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	1	10.10.2024	
5	Пернатые друзья	<p>1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p>	1	17.10.2024	

		3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.			
6	Домашнее подворье	1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. 3. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	24.10.2024	
7	Моя семья, мой дом, мой город	1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.	1	31.10.2024	
8	Безопасность	1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. 3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1	07.11.2024	
9	Уроки доброты	1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить	1	14.11.2024	

		<p>считать в пределах 4.</p> <p>2. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>			
10	Мама милая моя	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	1	21.11.2024	
11	Как животные готовятся к зиме	<p>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	1	28.11.2024	
12	Здравствуй, зимушка-зима!	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>3. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p>	1	05.12.2024	
13	Моя Югра. Край, в котором я живу!	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать</p>	1	12.12.2024	

		результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». 3.Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).			
14	Игры и игрушки	1.Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 2.Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	19.12.2024	
15	Новый год у ворот	1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. 2.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. 3.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	26.12.2024	
16	Зимние забавы	1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. 2.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. 3.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	16.01.2025	
17	Зимние виды спорта	1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. 2.Познакомить со значением слов далеко – близко. 3.Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	1	23.01.2025	
18	Наш друг – светофор!	1.Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2.Уточнить представления о значении слов далеко – близко. 3.Развивать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	1	30.01.2025	

		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.			
19	Растительный и животный мир Югры	1.Упражнять в счете звуков в пределах 5. 2.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	06.02.2025	
20	Профессии моих родителей	1.Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. 3.Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	1	13.02.2025	
21	День защитника Отечества	1.Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. 3.Развивать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1	20.02.2025	
22	Масленица	1.Развивать умение считать движения в пределах 5. 2.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. 3.Формировать умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1	27.02.2025	



23	Мамин праздник	<p>1.Развивать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>2.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	1	06.03.2025	
24	Весна – красна!	<p>1.Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>2.Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>3.Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	1	13.03.2025	
25	В гостях у сказки	<p>1.Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>2.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	1	20.03.2025	
26	Сказка в гости к нам пришла	<p>1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>2.Развивать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>3.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	1	27.03.2025	
27	Встречаем пернатых друзей	<p>1.Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2.Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения</p>	1	03.04.2025	

		<p>словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>			
28	Быть здоровыми хотим, даже в космос полетим	<p>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>3.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1	10.04.2025	
29	Наш друг – Светофор!	<p>1.Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>3.Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>	1	17.04.2025	
30	Азбука пожарной безопасности	<p>1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>3.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	1	24.04.2025	
31	Я и моя семья	<p>1.Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>2.Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1	15.05.2025	
32	Государственный флаг	<p>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и</p>	1	22.05.2025	

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.			
33	Диагностика	Выявить способность: - умения считать в пределах 5; - умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. - умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. - умения определять местоположения предметов относительно себя; - умения двигаться в заданном направлении. - умения называть части суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	29.05.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Природа**

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Осень в гостях у дедушки и бабушки	1. Использовать представления о характерных особенностях времен года. 2. Создать условия для приобретения и обобщения детьми представлений о характерных особенностях времен года. 3. Закрепить представления о подготовке зверей и птиц к зиме. Введение понятия «перелетные птицы». 4. Освоить действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями. Проживание.	1	02.10.2024	
2	Моя семья, мой дом, мой город	1. Освоить представления о последовательности смены времени суток.	1	30.10.2024	

		<p>2. Освоить действия наглядного моделирования: использование модели суток.</p> <p>3. Создать условия для освоения детьми представлений о последовательности смены времен и суток, использование модели.</p> <p>4. Овладеть действием замещения.</p>			
3	Как животные готовятся к зиме	<p>1. Освоить представления о последовательности смены времен года.</p> <p>2. Освоить действия наглядного моделирования: использование модели смены времен года.</p> <p>3. Создать условия для освоения детьми представлений о последовательности смены времен года, в том числе с использованием модели.</p> <p>4. Развивать представления о сезонных изменениях в природе зимой. Изменения в жизни растений и животных.</p>	1	27.11.2024	
4	Новый год у ворот	<p>1. Использовать природоведческие знания и знаковые средства (условных обозначений) в различных ситуациях.</p> <p>2. Побуждать к использованию природоведческих знаний и знаковых средств (условных обозначений) в различных ситуациях.</p> <p>3. Обобщать и систематизировать знания о зиме.</p> <p>4. Овладеть действием замещения. Проживание.</p>	1	25.12.2024	
5	Растительный и животный мир Югры	<p>1. Освоить представления о свойствах воды, ее агрегатных состояниях (пар, вода, лед).</p> <p>2. Выявить умение представлять о характерных особенностях времен года, времени суток.</p> <p>3. Осваивать различные формы приобретения опыта (экспериментирование, проживание).</p>	1	05.02.2025	
6	Мамин день	<p>1. Освоить представления о последовательности смены времен года.</p> <p>2. Освоить действия наглядного моделирования: использование модели смены времен года.</p> <p>3. Создать условия для освоения детьми представлений о последовательности смены времен года, в том числе с использованием модели.</p>	1	05.03.2025	

		4. Развивать представления о сезонных изменениях в природе весной. Изменения в жизни растений и животных.			
7	Встречаем пернатых друзей	1.Овладеть представлениями о жизни животных и поведении птиц весной 2.Развивать представления с использованием условных обозначений.	1	02.04.2025	
8	Я и моя семья	1. Овладеть представлениями о явлениях природы поздней весной, их условным обозначением. 2. Закрепить представления о весенних явлениях природы с использование условных обозначений. 3. Создать условия для освоения детьми представлений о последовательности смены времен года, в том числе с использованием модели. 4. Развивать представления о сезонных изменениях в природе весной. Изменения в жизни растений и животных.	1	14.05.2025	
9					
<b>Итого:</b>			<b>9</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Окружающий мир**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Осень – запасиха. Рассказы о любимых предметах.	1.Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; 2.Развивать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	1	08.10.2024	
2	Детский сад наш так хорош - лучше сада не	1.Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня,	1	05.11.2024	

		где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) 2.Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.			
3	Зимушка-зима идет трудиться	1.Развивать умение детей группировать предметы по назначению. 2. Воспитывать желание помогать взрослым.	1	03.12.2024	
4	Узнай все о себе, воздушный шарик	1.Познакомить детей с качествами и свойствами резины. 2.Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1	14.01.2025	
5	Профессии моих родителей	1.Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. 2.Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). 3.Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	1	11.02.2025	
6	В мире пластмассы	1.Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. 2.Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). 3.Воспитывать бережное отношение к вещам. 4.Развивать любознательность.	1	11.03.2025	
7	Быть здоровыми хотим, даже в космос полетим	1.Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. 2.Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. 3.Развивать наблюдательность.	1	08.04.2025	
8	Мой город	1.Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. 2.Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. 4.Воспитывать чувство гордости за свой город.	1	20.05.2025	

	<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
--	---------------	--	----------	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Инструментарий (УМК)</b>	<p>1. Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016.</p> <p>2. Каплунова И., Новооскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – Композитор – Санкт-Петербург, 2008.</p> <p>3. Кириллов И.Ю. Праздники для дошкольников: сценарии, музыка, стихи. – М.: Национальный книжный центр, 2015.</p> <p>4. Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ООО Невская нота, 2010</p> <p>5. Каплунова И., Новооскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – Композитор – Санкт-Петербург, 2008;</p> <p>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<b>Направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность: рисование;</li> <li>- Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство;</li> <li>- Изобразительная деятельность: лепка;</li> <li>- Изобразительная деятельность: аппликация;</li> <li>- Конструктивная деятельность;</li> <li>- Музыкальная деятельность.</li> </ul>
<b>Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>Формы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- образовательная ситуация;</li> <li>- рисование отдельных предметов и создание сюжетных композиций;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- выставки;</li> <li>- творческое задание - фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);</li> <li>- индивидуальная музыкальная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
	<b>Методы</b>

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
- показ и анализ образца;
- показ способов действий;
- показ отдельных приёмов;
- обыгрывание постройки;
- пояснение, вопросы;
- анализ и оценка процесса работы - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

#### **Средства и материалы**

- интерактивный развивающий комплекс «Геремок»;
- интерактивный стол;
- технические средства: электро-пианино «Ямаха», компьютер «ViewSonic»;
- демонстрационный материал: портреты русских и зарубежных композиторов;
- демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»;
- детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, гармошка, гитара, ксилофон);
- картотеки музыкальных игр:
- подвижные игры;
- логоритмические игры;
- игры на развитие ритмического слуха;
- игры на развитие мелодического слуха;
- игры на развитие пластики;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, логоритмические упражнения;</li> <li>- образцы работ;</li> <li>- уголь, гуашь, художественные кисти;</li> <li>- листы бумаги формата;</li> <li>- выставочный стенд;</li> <li>- иллюстрации с изображением красивых цветов;</li> <li>- картинки с овощами, фруктами, ягодами, грибами;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- иллюстрации дымковских игрушек;</li> <li>- произведения разных видов искусств (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, архитектура, народное творчество и др.);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки;</li> <li>- выставочный стенд;</li> <li>- цветная бумага для аппликации, столовые салфетки, ватман, картон;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- клей-карандаш;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- дощечки и тряпочка;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- схематические изображения строительных деталей в трех проекциях;</li> <li>- схемы, изображающие предметы или постройки с одной позиции;</li> <li>- строительные детали разной величины;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- фланелеграфы;</li> <li>- листы бумаги, расчерченные крестом на четыре части;</li> <li>- плоские геометрические фигуры разной формы и величины;</li> <li>- образцы изображений животных в виде расчлененных схематических рисунков, составленных из фигур того же размера;</li> <li>- мелкие предметы и игрушки, игровые персонажи;</li> <li>- простой и цветные карандаши</li> </ul>
<p><b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных</b></p>	<p><b>Рисование, аппликация:</b> предметная, сюжетная, декоративная; художественный труд.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> восприятие музыки (вокальное, инструментальное); исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.</p>

<b>практик</b>	<b>Конструирование:</b> моделирование реальных объектов.
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника</b>	- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Музыкальная деятельность

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Здравствуй музыка, здравствуй, детский сад!	1. Создать веселую, игровую атмосферу. 2. Познакомить детей с жанром марша. 3. Формировать умение детей ходить друг за другом бодрым шагом, с энергичным движением рук, обращать внимание на осанку.	1	18.09.2024	
2	Улетает наше лето	1. Продолжать развивать умение ходить ритмично, чётко. 2. Развивать навыки ритмично прохлопывать логоритмические задания. 3. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. 4. Совершенствовать умение петь с различными интонациями.	1	20.09.2024	
3	Скворушка прощается	1. Выполнять движение «пружинка» в соответствии со звучанием музыки. 2. Развивать у детей внимание и умение повторять за солистом. 3. Формировать умение слышать свою музыку, развивать память, воображение. 4. Развивать внимание, желание петь самостоятельно, правильно брать дыхание.	1	25.09.2024	
4	Что нам осень	1. Продолжать развивать желание детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки.	1	27.09.2024	

	принесет?	<p>2.Формировать умение детей перестраиваться в круг из положения врассыпную и наоборот.</p> <p>3.Продолжать развивать умение правильно брать дыхание, не разрывая музыкальную фразу.</p> <p>4.Способствовать развитию эмоционально-образного восприятия игрового персонажа. Упражнять детей в легком беге, учить реагировать на сигнал.</p>			
5	Колыбельная бабушки	<p>1.Развивать умение детей различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них.</p> <p>2.Закреплять понятие о жанре марша.</p> <p>3.Развивать артикуляционный аппарат, внимание, умение вслушиваться и понимать тексты стихов и песен. Совершенствовать навыки детей петь протяжно, свободно, хорошо пропевать длинные звуки.</p> <p>4.Упражнять детей осваивать все пространство зала.</p>	1	02.10.2024	
6	На прогулке с дедушкой	<p>1.Совершенствовать умение детей передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу.</p> <p>2.Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>3.Познакомить детей с деревянными ложками, объяснить принцип игры.</p> <p>4.Дать понятие о долгом и коротком звуке.</p>	1	04.10.2024	
7	По лесным дорожкам	<p>1.Закреплять навыки детей начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p>2.Познакомить детей с произведением русского фольклора.</p> <p>3.Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – металлофоном, объяснить принцип игры.</p> <p>4.Продолжать развивать умение детей ориентироваться в зале.</p>	1	09.10.2024	
8	Что в лукошке?	<p>1.Продолжать закреплять умение детей различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них.</p> <p>2.Совершенствовать умение детей узнавать знакомые произведения.</p> <p>3.Познакомить детей с детским музыкальным инструментом –</p>	1	11.10.2024	

		<p>барабаном, объяснить принцип игры.</p> <p>4.Продолжать развивать навыки детей петь, не опережая и не отставая друг от друга, петь всю песню, а не концы фраз.</p> <p>5.Побуждать детей импровизировать танцевальные движения к танцам.</p>			
9	Скрылась стая журавлей	<p>1.Продолжать развивать умение детей ходить друг за другом бодрим шагом с энергичным движением рук. Обращать внимание на осанку детей.</p> <p>2.Продолжать закреплять умение детей узнавать знакомые произведения, эмоционально реагировать на них.</p> <p>3.Продолжать совершенствовать навыки детей различать длительности (долгий и короткий звуки.)</p> <p>4. Прививать навыки точного интонирования.</p>	1	16.10.2024	
10	Скворушка прощается	<p>1.Продолжать развивать умение детей различать динамические изменения в музыке и реагировать на них.</p> <p>2.Продолжать совершенствовать навыки детей передавать в движении веселый, легкий характер музыки.</p> <p>3.Приучать детей петь выразительно, протяжно, брать дыхание между музыкальными фразами, внятно и правильно произносить слова.</p> <p>4.Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	1	18.10.2024	
11	Курочка с цыплятами	<p>1.Познакомить детей с танцевальным жанром польки.</p> <p>2.Способствовать развитию слухового внимания, чувства ритма.</p> <p>3.Развивать умение детей согласовывать движения с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>4.Приучать детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p>	1	23.10.2024	
12	Гуси, гуси, га-га-га	<p>1.Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию песен, пьес.</p> <p>2.Побуждать детей к самостоятельной игре на деревянных ложках.</p> <p>3.Приучать детей передавать в движении характер изящной,</p>	1	25.10.2024	

		танцевальной музыки. 4.При пении следить за певческой установкой.			
13	В кругу семьи	1.Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, громкое и тихое ее звучание. 2.Закреплять умение детей выполнять танцевальные движения «притопы», «топотушки». 3.Формировать умение показывать движение мелодии вверх, вниз при помощи движения руки. 4.Совершенствовать навыки детей в игре простейшей мелодии на одном звуке на детском музыкальном инструменте – металлофоне.	1	30.10.2024	
14	Песенку о Нягани споём...	1.Продолжать развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать музыку разного характера. 2.Продолжать развивать умение детей самостоятельно перестраиваться в круг, из круга в рассыпную и друг за другом. 3.Продолжать совершенствовать навыки детей при игре на металлофоне. 4.Приучать детей согласовывать движения с текстом, выполнять их выразительно. 5.Развивать умение правильно начинать пение с педагогом и без него.	1	01.11.2024	
15	Осторожность нам не повредит	1.Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию песен, пьес. 2.Формировать умение петь естественным голосом, без напряжения. 3.Продолжать совершенствовать умения детей выполнять танцевальные движения «притопы», «топотушки». 4.Побуждать детей петь знакомые песни в свободное время.	1	06.11.2024	
16	Будем внимательны	1.Способствовать эмоциональному восприятию веселых, плясовых, задорных мелодий. 2.Совершенствовать навыки детей в исполнении танцевального движения «пружинка». 3.Упражнять детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами, внятно и правильно произносить слова.	1	08.11.2024	

		4.Вызывать у детей желание играть на детских музыкальных инструментах.			
17	От улыбки станет всем светлей...	1.Продолжать развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку. 2.Развивать умение детей двигаться по кругу парами. 3.Вызывать у детей желание играть на детских музыкальных инструментах. 4.Продолжать совершенствовать навыки детей петь выразительно протяжно.	1	13.11.2024	
18	Доброта спасёт мир	1.Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. 2.Продолжать развивать умение детей двигаться по кругу парами. 3.Формировать умение петь естественным голосом, без напряжения. 4.Способствовать развитию музыкального слуха, быстроты реакции, памяти, выразительности движений.	1	15.11.2024	
19	Мама милая моя	1.Развивать умение детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. 2.Продолжать развивать умение детей ходить ритмично, менять движения с изменением характера музыки. 3.Расширять певческий диапазон. 4.Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – треугольником. 5.Дать понятия музыкального вступления, запева, припева, проигрыша, заключения.	1	20.11.2024	
20	Поможем маме	1.Познакомить детей с танцевальным жанром вальса. 2.Продолжать развивать умение детей согласовывать движения с музыкой. 3.Совершенствовать навыки детей слышать и различать вступление, прислушиваться друг к другу во время пения. 4.Развивать способность эмоционально-образно исполнять игровые упражнения.	1	22.11.2024	

21	Зимовка животных	<p>1. Упражнять детей различать характер музыки (грустный, жалобный, радостный, веселый, спокойное звучание мелодии.)</p> <p>2. Формировать умение детей двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов.</p> <p>3. Продолжать развивать умение детей петь полным голосом, прислушиваясь друг к другу.</p> <p>4. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – бубном.</p>	1	27.11.2024	
22	У медведя во бору..	<p>1. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать знакомые мелодии по вступлению.</p> <p>2. Следить за дикцией, артикуляцией детей во время пения.</p> <p>3. Привлекать к песенному творчеству, развивать начальные творческие проявления: пропевать свое имя, имитировать пение сказочных персонажей.</p> <p>4. Формировать умение детей движению прямого галопа.</p> <p>5. Формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах – треугольнике, бубне.</p>	1	29.11.2024	
23	В гости к нам зима спешит	<p>1. Приучать детей слушать вокальную и инструментальную музыку.</p> <p>2. Продолжать развивать умение детей ориентироваться в зале.</p> <p>3. Закреплять понятия о музыкальном вступлении, запеве, припеве, проигрыше, заключении.</p> <p>4. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии.</p>	1	04.12.2024	
24	Белые снежинки	<p>1. Закреплять у детей знания и понятия об изменении музыки и наличии частей.</p> <p>2. Продолжать учить детей движению прямого галопа. Познакомить с движением бокового галопа.</p> <p>3. Способствовать формированию навыков игры на детских музыкальных инструментах – деревянных ложках, барабане, металлофоне, треугольнике, бубне.</p>	1	06.12.2024	

		4.Продолжать развивать умение детей слышать и различать вступление, прислушиваться друг к другу во время пения.			
25	Край, в котором я живу	1.Продолжать приучать детей различать характер музыки. 2.Формировать умение детей упражнению «кружение в парах». 3.Продолжать упражнять детей в чистом интонировании малой секунды, кварты. 4.Способствовать развитию тембрового восприятия музыки.	1	11.12.2024	
26	Сестра моя Югра	1.Продолжать совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве зала. 2.Продолжать развивать умение детей упражнению «кружение в парах». 3.Продолжать совершенствовать умение детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. 4.Способствовать развитию коммуникативных навыков.	1	13.12.2024	
27	Паровоз гудит	1.Продолжать развивать умение детей узнавать знакомые мелодии по вступлению. 2.Совершенствовать умение детей двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов. 3.Приучать детей петь полным голосом, прислушиваясь друг к другу. 4.Продолжать способствовать развитию звуковысотного слуха.	1	18.12.2024	
28.	Наш веселый, звонкий мяч	1.Продолжать развивать умение детей различать характер музыки (грустный, веселый.) 2.Развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в трёхчастной форме. 3. Способствовать формированию навыков игры на детских музыкальных инструментах – деревянных ложках, барабане, металлофоне, маракасе	1	20.12.2024	
29	Новый год у ворот!	1.Создать праздничную атмосферу. 2.Обогащать словарный запас детей, развивать кругозор. 3.Формировать коммуникативные навыки.	1	25.12.2024	
30	Весёлый хоровод	1.Совершенствовать умение детей петь согласованно, легким звуком, выразительно, четко произнося слова, делая логические	1	27.12.2024	



		ударения. 2. Продолжать развивать умение детей выполнять движения в парах.			
31	Поиграем в снежки	1.Продолжать развивать навыки детей различать характер музыки (грустный, веселый.) 2.Развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двухчастной форме. 3.Развивать способность эмоционально-образно исполнять игровые упражнения (кружатся снежинки); небольшие сценки, используя движения и мимику (веселый зайка, грустный зайка, хитрая лиса.) 4. Продолжать расширять певческий диапазон	1	15.01.2025	
32	Саночки	1.Продолжать развивать навыки детей различать характер музыки (грустный, веселый.) 2.Развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двухчастной форме. 3.Развивать способность эмоционально-образно исполнять игровые упражнения (кружатся снежинки); небольшие сценки, используя движения и мимику (веселый зайка, грустный зайка, хитрая лиса.) 4. Продолжать расширять певческий диапазон	1	17.01.2025	
33	На коньках	1.Продолжать развивать умение детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. 2.Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки. 3.Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. 4.Совершенствовать навыки детей в игре на детских музыкальных инструментах.	1	22.01.2025	
34	Морозко	1.Закреплять навыки выразительного движения. 2.Способствовать дальнейшему развитию эмоциональной отзывчивости детей во всех видах музыкальной деятельности. 3.Развивать творческие проявления в пении.	1	24.01.2025	
35	Не играйте на	1.Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. 2.Совершенствовать умение самостоятельно и уверенно	1	29.01.2025	

	дороге	ориентироваться в пространстве. 3.Приучать слышать во время пения себя и других детей. 4.Учить играть на бубне, правильно держа его в правой руке, левой рукой отбивать заданный ритмический рисунок.			
36	Дядя Степа	1.Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии, сыгранной или пропетой без слов. 2.Закреплять умение начинать и заканчивать движения со всеми детьми. 3.Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. 4.Упражнять детей в игре на металлофоне.	1	31.01.2025	
37	Ягодка брусничка	1.Закреплять умение различать пьесы по характеру, настроению, эмоционально на них реагировать и свободно о них рассказывать. 2.Стимулировать детей к творческой передаче образов. 3.Продолжать развивать умение детей выполнять движения в парах. 4.Способствовать развитию тембрового восприятия музыки.	1	05.02.2025	
38	В мире животных	1.Продолжать совершенствовать навыки детей узнавать знакомые произведения, эмоционально реагировать на них. 2.Продолжать совершенствовать умение детей различать длительности (долгий и короткий звуки.) 3.Продолжать прививать навыки точного интонирования. 4.Развивать диатонический и ритмический слух.	1	07.02.2025	
39	Тетя доктор	1.Продолжать воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. 2.Приучать детей прохлопывать ритм песен. 3.Упражнять детей брать дыхание между фразами. 4.Закреплять навыки детей упражнению «выставление ноги на пятку».	1	12.02.2025	
40	Кем я стану	1.Обогащать словарь детей высказываниями о музыке (грустная, веселая, радостная, задорная, жалобная, медленная, быстрая, спокойная.) 2.Продолжать развивать умение детей упражнению «поскоки с ноги на ногу».	1	14.02.2025	

		3.Способствовать развитию воображения, фантазии. 4.Продолжать упражнять навыки детей игре на бубне, металлофоне.			
41	Отважный капитан	1.Совершенствовать умение детей воспринимать пьесы контрастные по настроению с различным эмоциональным содержанием частей. 2.Продолжать развивать умение детей выполнять шаг с носка. 3.Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – колокольчиком. Предложить желающему ребенку подыграть припев песни. 4.Закреплять умение детей различать звуки по высоте.	1	19.02.2025	
42	Праздничный салют	1.Закреплять умение различать пьесы по характеру, настроению, эмоционально на них реагировать и свободно о них рассказывать. 2.Способствовать развитию музыкальной памяти. 3.Продолжать развивать умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать их с окончанием музыки. 4.Вызывать желание у детей петь знакомые песни.	1	21.02.2025	
43	Ой блины, блины, блины...	1.Совершенствовать умение самостоятельно и уверенно ориентироваться в пространстве. 2.Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии, сыгранной или пропеты без слов. 3.Совершенствовать умение детей петь согласованно, легким звуком, выразительно, четко произнося слова, делая логические ударения. 4.Вызывать у детей желание играть на детских музыкальных инструментах.	1	26.02.2025	
44	Чучело	1.Продолжать развивать умение детей воспринимать пьесы контрастные по настроению с различным эмоциональным содержанием частей. 2.Приучать детей исполнять главную роль. 3.Упражнять детей выполнять прямой галоп, выставлять ногу на пятку, носок, делать пружинку на сильную долю в музыке, ритмично хлопать в ладоши. 4.Развивать у детей желание импровизировать несложные	1	28.02.2025	

		мелодии и несложные тексты.			
45	Мы запели песенку	1.Приучать детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы. 2.Способствовать развитию музыкальной памяти и мышления. 3.Закреплять умение выполнять движения в заданном темпе. 4.Приучать детей петь по одному с сопровождением и без него.	1	05.03.2025	
46	Учимся танцевать с мамочкой любимой	1.Создать праздничную атмосферу. 2.Воспитывать любовь к маме, бабушке. 3.Обогащать словарный запас детей, развивать кругозор. 4.Формировать коммуникативные навыки.	1	07.03.2025	
47	Весна идёт – весне дорогу!	1.Продолжать развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, громкое и тихое ее звучание. 2.Продолжать развивать музыкальный слух, умение ориентироваться в пространстве, правильно координировать работу рук и ног. 3.Упражнять детей в чистом интонировании интервалов: секунды, терции, кварты (вверх, вниз.) 4.Познакомить детей с детскими музыкальными инструментами – треугольником, колокольчиком.	1	12.03.2025	
48	Весна идет и всё поёт	1.Прививать детям любовь к природе, воспитывать патриотические чувства. 2.Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас. 3.Формировать коммуникативные навыки	1	14.03.2025	
49	В гостях у сказки	1.Обращать внимание детей на средства музыкальной выразительности. 2.Продолжать учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. 3.Способствовать развитию внимания, умения слушать других детей и вовремя вступать. 4.Продолжать упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения, сочетая их с характером музыки.	1	19.03.2025	
50	Театральный занавес	1.Познакомить детей с понятием «танец» в музыке. 2.Продолжать развивать умение детей выполнять шаг с носка. Обратить внимание на то, что надо постараться «идти с музыкой».	1	21.03.2025	

		<p>3.Продолжать побуждать детей петь согласованно, легким звуком, выразительно, четко произнося слова, делая логические ударения.</p> <p>4.Способствовать развитию воображения, фантазии.</p>			
51	Весенние трели	<p>1.Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.</p> <p>2.Продолжать развивать умение детей выполнять прямой галоп, выставлять ногу на пятку, носок, делать пружинку на сильную долю в музыке, ритмично хлопать в ладоши.</p> <p>3.Продолжать совершенствовать умение детей прохлопывать ритм песен.</p> <p>4.Продолжать приучать детей играть на детских музыкальных инструментах.</p>	1	26.03.2025	
52	Волшебная палочка	<p>1.Воспитывать чувство прекрасного в процессе слушания музыки.</p> <p>2.Познакомить детей с жанром вальса.</p> <p>3.Закреплять умение детей хорошо и свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>4.Рассказать детям о предстоящем женском празднике.</p>	1	28.03.2025	
53	Грачи прилетели	<p>1.Продолжать закреплять умение детей различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>2.Совершенствовать умение детей выполнять бодрую, четкую ходьбу; легкий бег друг за другом и врассыпную, останавливаясь с окончанием музыки, занимая все пространство зала.</p> <p>3.Закреплять умение детей узнавать песню по ритму.</p> <p>4.Побуждать детей игре на деревянных ложках самостоятельно.</p>	1	02.04.2025	
54	Здравствуй, солнышко!	<p>1.Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характерную музыку.</p> <p>2.Продолжать развивать навыки у детей выполнять бодрую, четкую ходьбу; легкий бег друг за другом и врассыпную, останавливаясь с окончанием музыки, занимая все пространство зала.</p> <p>3.Способствовать развитию звуковысотного и тембрового</p>	1	04.04.2025	

		<p>слуха.</p> <p>4.Способствовать развитию воображения при передаче музыкальных образов.</p>			
55	Быть здоровыми хотим, даже в космос полетим	<p>1.Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера.</p> <p>2.Отрабатывать легкий бег и прыжки. Учить детей приземляться на носочки, слегка пружинить ногами в коленях.</p> <p>3.Совершенствовать умение детей петь естественным голосом, подвижно, легким звуком, без напряжения, голосом и мимикой передавая характер и настроение песни.</p> <p>4.Продолжать упражнять детей играть на бубне, треугольнике</p>	1	09.04.2025	
56	Я – сильный!	<p>1.Продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы «о ком, о чем говорит музыка?».</p> <p>2.Продолжать упражнять умение детей выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко.</p> <p>3.Приучать детей правильно интонировать мелодию песни, четко артикулировать гласные звуки в словах.</p> <p>4.Продолжать развивать воображение при передаче музыкальных образов.</p>	1	11.04.2025	
57	Наш друг светофор	<p>1.Продолжать совершенствовать умение детей различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>2.Продолжать развивать умение детей различать смену частей музыки.</p> <p>3.Приучать детей петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер песни.</p> <p>4.Формировать коммуникативные навыки.</p>	1	16.04.2025	
58	Красный, желтый, зеленый	<p>1.Продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного в процессе слушания музыки.</p> <p>2.Продолжать закреплять умение детей координированно выполнять движения.</p> <p>3. Развивать умение детей четко артикулировать гласные звуки, петь согласованно.</p> <p>4.Совершенствовать навыки детей простейшему инсценированию. Выразительно и характерно передавать образ озорных воробушков.</p>	1	18.04.2025	

59	Огонь и друг и враг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию музыкальной памяти, воображения, речи.</li> <li>2. Продолжать развивать координацию рук, внимание.</li> <li>3. Продолжать развивать звуковысотный, мелодический слух.</li> <li>4. Развивать активность, уверенность детей.</li> </ol>	1	23.04.2025	
60	Ты с огнём не шути	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятие танца в музыке.</li> <li>2. Рассказать о новом музыкальном инструменте – дудочке, показать имитацию игры на ней.</li> <li>3. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, точно воспроизводить ритмический рисунок песни и прохлопывать его.</li> <li>4. Побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах – ложках, треугольнике.</li> </ol>	1	25.04.2025	
61	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятие марша.</li> <li>2. Познакомить детей с барабаном, объяснить принцип игры на нем.</li> <li>3. Стимулировать желание детей петь знакомые песни.</li> <li>4. Совершенствовать умение детей самостоятельно и уверенно ориентироваться в пространстве.</li> </ol>	1	14.05.2025	
62	Мы вместе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятие о жанровой танцевальной музыке.</li> <li>2. Продолжать развивать координацию рук, внимание.</li> <li>3. Продолжать упражнять детей петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки.</li> <li>4. Продолжать работать над ритмичностью движений.</li> </ol>	1	16.05.2025	
63	Широка страна моя родная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение слушать музыку, определять ее характерные особенности.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику руки в процессе имитации игры на дудочке.</li> <li>3. Продолжать приучать детей петь естественным голосом, в одном темпе со всеми.</li> </ol>	1	21.05.2025	
64	Мы с братишкой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать культуру слушания – прослушивать музыкальное произведение до конца.</li> <li>2. Продолжать закреплять навыки игре на барабане.</li> <li>3. Закреплять ранее полученные навыки музыкально-ритмических движений.</li> </ol>	1	23.05.2025	

		4.Закреплять умения узнавать и называть песни по вступлению, по спетой мелодии.			
65	Диагностика музыкальных способностей детей	1. Определить уровень усвояемости детьми полученных знаний и умений в одном из видов музыкальной деятельности – ладовое чувство.	1	28.05.2025	
66	Диагностика музыкальных способностей детей	1. Выявить степень усвояемости детьми полученных умений в течение учебного года в музыкально – слуховых представлениях и в развитии чувства ритма.	1	30.05.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>66</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Изобразительная деятельность: рисование**

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Нарисуй картинку про лето	1.Формировать умение детей доступными средствами отражать полученные впечатления. 2.Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. 3.Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1	20.09.2024	
2	На яблоне поспели яблоки	1.Формировать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. 2.Развивать умение передавать в рисунке образ фруктового дерева. 3.Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. 4.Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1	04.10.2024	
3	Птица, летящая в	1.Развивать действия моделирования реального объекта в	1	18.10.2024	



	небе	<p>графике.</p> <p>2.Формировать умение детей создавать графическое предметное изображение в движении.</p> <p>3.Овладеть действием детализации.</p>			
4	Золотая осень	<p>1.Развивать умение детей изображать осень.</p> <p>2.Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>3.Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков</p>	1	01.11.2024	
5	Цветные шары (круглой и овальной формы)	<p>1.Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.</p> <p>2.Развивать умение передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.</p> <p>2.Закреплять навыки закрашивания.</p> <p>3.Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.</p> <p>4.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	1	15.11.2024	
6	Красивые цветы	<p>1.Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>2.Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.</p> <p>3.Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>4.Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	1	29.11.2024	
7	Сказочное дерево	<p>1.Развивать умение детей создавать в рисунке сказочный образ.</p> <p>2.Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.</p> <p>3.Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	1	13.12.2024	

8	Рисование по замыслу	1.Развивать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. 2.Развивать творческие способности, воображение.	1	27.12.2024	
9	Маленький гномик	1.Развивать умение детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. 2.Закреплять умение рисовать красками и кистью. 3.Подводить к образной оценке готовых работ.	1	24.01.2025	
10	Рыбки плавают в аквариуме	1.Развивать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. 2.Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1	07.02.2025	
11	Кто в каком домике живет (У кого какой домик)	1.Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. 2.Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). 3.Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1	21.02.2025	
12	Расцвели красивые цветы	1.Развивать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. 2.Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1	07.03.2025	
13	Красивая птичка	1.Формировать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. 2.Упражнять в рисовании красками, кистью. 3.Развивать образное восприятие, воображение. 4.Расширять представления о красоте, образные	1	21.03.2025	

		представления.			
14	Сказочный домик-теремок	1.Формировать умение детей передавать в рисунке образ сказки. 2.Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. 3.Совершенствовать приемы украшения.	1	04.04.2025	
15	Мое любимое солнышко	1.Развивать образные представления, воображение детей. 2.Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	1	18.04.2025	
16	Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц	1.Развивать воображение детей. 2.Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. 3. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1	16.05.2025	
17	Диагностика	Выявить способность овладения предметным изображением, включающим структуру предмета, его движение, выразительные живописные характеристики.	1	30.05.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>17</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Изобразительная деятельность: аппликация**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Красивые флажки для осени	1.Развивать умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. 2.Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. 3.Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1	18.09.2024	
2	Укрась салфетку	1.Развивать умение детей составлять узор на квадрате,	1	25.09.2024	

	для осени	заполняя элементами середину, углы. 2.Формировать умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. 3.Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.			
3	Украшение платочка	1.Развивать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. 2.Формировать умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. 3.Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	1	16.10.2024	
4	Лодки плывут по реке	1.Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. 2.Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	1	23.10.2024	
5	Корзина грибов	1.Развивать умение детей срезать уголки квадрата, закругляя их. 2.Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. 3.Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1	13.11.2024	
6	Открытка для мамы	1.Развивать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. 2.Формировать умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. 3.Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	1	20.11.2024	
7	Вырежи и наклей, какую хочешь постройку	1.Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. 2.Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. 3.Развивать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 4.Развивать воображение, творчество, чувство композиции и	1	11.12.2024	

		цвета.			
8	Бусы на елку	1.Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. 2. Развивать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	1	18.12.2024	
9	В магазин привезли красивые пирамидки	1.Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. 2.Развивать умение подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. 3.Формировать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому.	1	22.01.2025	
10	Автобус	1.Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). 2.Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). 3.Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1	29.01.2025	
11	Летающие самолеты (коллективная композиция)	1.Развивать умение детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. 2.Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. 3.Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1	19.02.2025	
12	Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	1.Развивать умение вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. 2.Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. 3.Воспитывать внимание к родным и близким.	1	26.02.2025	
13	Декоративная аппликация на квадрате	1.Развивать умение детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. 2.Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их	1	19.03.2025	

		(квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. 3. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.			
14	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	1. Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. 2. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. 3. Развивать творческие способности, воображение.	1	26.03.2025	
15	Загадки светофора	1. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. 2. Упражнять в аккуратном наклеивании. 3. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	1	16.04.2025	
16	Вырежи и наклей что захочешь	1. Развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. 2. Формировать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. 3. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	23.04.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Узор в полосе»	1. Познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства — дымковской игрушкой. 2. Формировать умение рассматривать глиняные игрушки, узнавать материал, из которого они сделаны, выделять украшения. 3. Развивать умение составлять узор в полосе, украшая его кругами одного цвета; рисовать круги безотрывными движениями руки всем ворсом кисти, ставить тычком черные точки; выбирать цвет. 4. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	27.09.2024	

2	«Дымковская ткань»	<p>1. Формировать умение детей рассматривать узор на дымковских игрушках, называть виды узора: колечки, круги, точки, линии.</p> <p>2. Развивать умение украшать квадрат дымковским узором; закреплять умение рисовать кольца одним круговым движением, рисовать каждый элемент узора своим цветом, рисовать тычком.</p> <p>3. Воспитывать чувство ритма, цвета, интерес к русской народной игрушке.</p>	1	11.10.2024	
3	«Узор на розете»	<p>1. Формировать умение рассматривать на дымковских игрушках мотив росписи: кольца, круги, точки, зернышки и т.д.</p> <p>2. Развивать умение украшать середину и фестоны розета кольцами одного цвета, кругами другого цвета, использовать черный цвет для украшения (точки, черточки). Закреплять умение рисовать круг, кольцо неотрывным движением руки всем ворсом кисти.</p> <p>3. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p>	1	25.10.2024	
4	«Украсть узорами юбку дымковской барыни»	<p>1. Формировать умение рассматривать дымковских барынь, выделять узор на одежде: чередование вертикальных и горизонтальных полос, кругов, колец, точек.</p> <p>2. Закреплять умение рисовать красками прямые линии в разных направлениях, а в образовавшихся прямоугольниках — круги и точки. Развивать чувство цвета, ритма в узоре;</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному прикладному искусству.</p>	1	08.11.2024	
5	«Узор на круге»	<p>1. Формировать умение детей рассматривать дымковских индюков; выделять украшения хвоста.</p> <p>2. Развивать умение составлять узор в круге, выделяя середину и кайму кольцами одного цвета, кругами другого цвета, украшать их точками и черточками. Закреплять умение рисовать кольцо и круг, самостоятельно выбирая цвета для элементов. Развивать цветовое восприятие, самостоятельность.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.</p>	1	22.11.2024	
6	«Дымковские кони»	<p>1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, ее формой, элементами украшения.</p> <p>2. Развивать умение рисовать коня из отдельных полос широкой кистью, а мелкие детали (хвост, копытца, гриву) и элементы украшения — кистью маленького размера, тычком.</p> <p>3. Формировать творческую активность, умение радоваться красивому, яркому рисунку.</p>	1	06.12.2024	
7	«Украсть хвост дымковскому индюку (петуху)»	<p>1. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, особенностями их росписи, цветовой гаммой, элементами.</p> <p>2. Развивать умение выделять украшения хвоста индюка. Закреплять умение</p>	1	20.12.2024	

		составлять симметричный узор на круге, розете, выделяя середину и кайму; рисовать мотивы: круги и кольца; украшать элементы кружочками, точками, полосками. 3.Закреплять умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом, выбирать цвета для каждого элемента орнамента.			
8	«Дымковская барыня»	1.Формировать умение детей рассматривать дымковских барынь и выделять части игрушки (юбка, кофта, кокошник, волосы), карандашом намечать на развертке контура этих элементов. 2.Закреплять умение составлять узор на юбке барыни из знакомых элементов (кругов, колец, точек, полос, волнистых линий и т.д.). 3. Развивать умение выбирать цвета, характерные для дымковских узоров. 3.питывать интерес к народно-прикладному искусству; радоваться сделанной своими руками поделке.	1	17.01.2025	
9	Рисование узора в полосе «Дорожка»	1.Познакомить детей с новым видом народного декоративно-прикладного искусства — филимоновской игрушкой. 2.Формировать умение рассматривать глиняные игрушки, называть цвета элементов росписи. Учить составлять узор, чередуя вертикальные линии двух цветов, рисовать прямые линии неотрывным движением кисти. 3.Развивать интерес к народному творчеству.	1	31.01.2025	
10	Узор в полосе «Елочка»	1.Продолжать учить детей рассматривать филимоновские игрушки (коровка, козлик); выделять материал, элементы украшения. 2.Развивать умение рисовать прямые и наклонные линии, длинные и короткие; составлять узор в полосе, используя новый элемент — елочку. 3.Воспитывать интерес к народному творчеству.	1	14.02.2025	
11	«Филимоновские цветы»	1.Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой, ее цветовой гаммой, особенностями узоров. 2.Познакомить с элементом филимоновской росписи — «цветком». Показать образцы филимоновских цветов, объяснить последовательность выполнения каждого цветка. 3.Развивать фантазию, цветовое восприятие.	1	28.02.2025	
12	«Узор для шапочки»	1.Развивать умение детей узнавать филимоновскую игрушку, элементы ее росписи, цветовую гамму узоров и способы их выполнения. Показать новые игрушки: барышню и кавалера; учить рассматривать и выделять элементы узора. 2.Формировать умение составлять узор в полосе, используя элементы: елочки и линии; чередовать цвета, красиво их сочетая. 3.Воспитывать интерес к народному творчеству.	1	14.03.2025	
13	«Украсть фартук для	1.Продолжать знакомить детей с филимоновскими узорами, различными	1	28.03.2025	



	куклы филимоновским узором»	видами орнаментов. 2.Формировать умение рисовать тремя красками знакомые элементы, ритмично чередуя их и красиво сочетая цвета. 3Развивать самостоятельность, творческую активность.			
14	«Украсть фигурку коровки или коня филимоновским узором»	1.Закреплять умение детей расписывать силуэт филимоновскойигрушки. Обратить внимание на особенности расположения узора в различных формах. 2.Формировать умение составлять узор из знакомых элементов на готовых силуэтах. 3.Закреплять умение рисовать кистью или тычком, используя в узоре только три цвета.	1	11.04.2025	
15	«Филимоновская барыня»	1.Совершенствовать умение детей украшать узором силуэт барыни, используя цветовую гамму и элементы филимоновскихузоров. 2.Развивать уважение и интерес к народному творчеству	1	25.04.2025	
16	«Веселый хоровод»	1.Закреплять знания детей о филимоновской игрушке, ее цветовой гамме, особенностях узоров. 2.Формировать умение узнавать филимоновские игрушки и отличать их от дымковских по форме изделия, узору и сочетанию цветов. 3.Развивать умение придумывать и рисовать карандашом барыню или солдата, украшать их филимоновским узором. 3.Развивать цветовое восприятие, творческую активность.	1	23.05.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Изобразительная деятельность: лепка**

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Яблоки и ягоды	1.Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. 2.Развивать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. 3.Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	1	09.10.2024	
2	Большие и маленькие морковки	1.Формировать умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. 2.Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. 3.Развивать творческие способности детей.	1	06.11.2024	

3	Девочка в зимней одежде	1. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. 2. Развивать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. 3. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	1	04.12.2024	
4	Снеговик	1. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. 2. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. 3. Закреплять разнообразные приемы лепки.	1	15.01.2025	
5	Птичка	1. Развивать умение детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. 2. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	1	12.02.2025	
6	Мисочка	1. Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	1	12.03.2025	
7	Чашечка	1. Развивать умение детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. 2. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания место скрепления.	1	09.04.2025	
8	Посуда для кукол	1. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. 2. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1	21.05.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Конструктивная деятельность**

№ п./п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
--------	------	--------	------------------	-----------------	------------

1	Мебель для дедушки и бабушки	1. Формирование умений воспринимать форму объемных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. 2. Развитие умений воспринимать форму объемных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. 3. Закрепление умений воспринимать форму объемных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически; изображать схемы простейших построек, воспроизведенных по образцу.	1	01.10.2024	
2	Моя семья, мой дом, мой город	1. Обследование строения реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. 2. Выбор из нескольких схем схемы, соответствующей данному объекту (дома).	1	29.10.2024	
3	Пирамидка для животных	1. Формирование умений обследовать строения реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. 2. Выбор из нескольких схем схемы, соответствующей данному объекту (пирамиды).	1	26.11.2024	
4	Машина для деда Мороза	1. Обследование строения реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения; 2. Выбор из нескольких схем схемы, соответствующей данному объекту (машины).	1	24.12.2024	
5	Растительный и животный мир Югры	1. Создание схематизированных фигур животных по готовому образцу	1	04.02.2025	
6	Горка для мамы	1. Сооружение построек по готовым графическим схемам (строительство горки).	1	04.03.2025	
7	Встречаем пернатых друзей	1. Сооружение построек по готовым графическим схемам (строительство моста).	1	01.04.2025	
8	Дом для моей семьи	1. Сооружение построек по готовым графическим схемам (строительство фасад дома).	1	13.05.2025	
<b>Итого:</b>			<b>9</b>		

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Инструментарий (УМК)</b>	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
-----------------------------	--

	<p>2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>5. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/под ред А.А. Чеменовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011.</p>
<b>Направления</b>	<p><i>Физическая культура</i>  <i>Физическая культура (Обучение плаванию)</i></p>
<b>Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>Формы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физической культуре;</li> <li>- образовательная ситуация;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- корригирующая гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;</li> <li>- самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей</li> </ul>
	<b>Методы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</li> <li>- словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция;</li> <li>- практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>
	<b>Средства и материалы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли (большие и маленькие);</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- мячи для массажа;</li> <li>- эспандеры;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- массажёр для ног;</li> <li>- спортивно игровая дорожка здоровья;</li> <li>- игровая дорожка ёжик;</li> </ul>

	- спортивные игры: Кольцеброс, Бадминтон, Накинь кольцо, Баскетбол, Хоккей на траве, Гольф, Летающая тарелка.
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>Игровая деятельность:</b> подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.). <b>Двигательная деятельность:</b> гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта; катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; - предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице; - поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций; - поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; - поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений повседневной жизни; - поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья; предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т.д.; - предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения)**

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Осень в гости пришла и подарок-обруч принесла	Упражнять в умении детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. 2. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	16.09.2024	
2	Осень в гости пришла и подарок-обруч	1.Формировать умение пролезать в обруч, не касаясь руками пола. 2.Закреплять умение принимать правильное положение при метании. 3.Формировать правильную осанку.	1	17.09.2024	

	принесла				
3	Осенние эстафеты	1.Формировать умение пролезать в обруч, не касаясь руками пола. 2.Закреплять умение принимать правильное положение при метании. 3.Формировать правильную осанку.	1	19.09.2024	
4	Осенние эстафеты	1.Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. 2. упражнять в прокатывании мяча; приучать детей слушать тексы (команды) и выполнять соответствующие тексту движения.	1	<b>23.09.2024</b>	
5	Осенние прогулки	1.Формировать умение ходить друг за другом, соблюдая интервалы, двигаться в соответствующем темпе. 2.Формировать умение следить за положением своего тела, при выполнении упражнений в беге. 3.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1	24.09.2024	
6	Осенние прогулки	1.Формировать умение ходить друг за другом, соблюдая интервалы, двигаться в соответствующем темпе. 2.Формировать умение следить за положением своего тела, при выполнении упражнений в беге. 3.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1	26.09.2024	
7	Осенние прогулки	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	<b>1</b>	<b>30.09.2024</b>	
8	Дедушка, бабушка и Я-спортивная семья	1.Формировать умение перелезть скамейку боком, опираясь на ладони. 2.Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. 3.Воспитывать организованность.	1	01.10.2024	
9	Дедушка, бабушка и Я-спортивная семья	1.Формировать умение перелезть скамейку боком, опираясь на ладони. 2.Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. 3.Воспитывать организованность.	1	03.10.2024	

10	Смело по лесу идем и ягоды соберем	1.Формировать умение выполнять движения с предметами. 2.Формировать умение прокатыванию мяча в воротца, и ползанию на четвереньках под шнуром, не касаясь его. 3.Воспитывать смелость, ловкость, внимание в игре «Птичка и кошка».	1	08.10.2024	
11	Смело по лесу идем и ягоды соберем	1.Формировать умение выполнять движения с предметами. 2.Формировать умение прокатыванию мяча в воротца, и ползанию на четвереньках под шнуром, не касаясь его. 3.Воспитывать смелость, ловкость, внимание в игре «Птичка и кошка».	1	10.10.2024	
12	Перелетные птицы	1.Формировать умение во время прыжка, энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги. 2.Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице. 3.Воспитывать смелость, умение ориентироваться в окружающей обстановке.	1	15.10.2024	
13	Перелетные птицы	1.Формировать умение во время прыжка, энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги. 2.Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице. 3.Воспитывать смелость умение ориентироваться в окружающей обстановке.	1	17.10.2024	
14	1,2,3 домашних животных назови.	1.Формировать умение согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения групповых упражнений. 2.Упражнять в энергичном отталкивании при подпрыгивании. 3.Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции в игре.	1	22.10.2024	
15	Веселые котята	1.Формировать умение согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения групповых упражнений. 2.Упражнять в энергичном отталкивании при подпрыгивании. 3.Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции в игре.	1	24.10.2024	
16	Строим дом	1.Формировать умение прокатывать мяч друг другу сидя на полу; лежа на полу. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамье, перешагивая листочки. 3.Формировать бережное отношение к предметам.	1	29.10.2024	

17	Строим дом	1.Формировать умение прокатывать мяч друг другу сидя на полу; лежа на полу. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамье, перешагивая листочки. 3.Формировать бережное отношение к предметам.	1	31.10.2024	
18	Дети любят играть- безопасность соблюдать	1.Формировать умение выполнять движения с предметами. 2.Формировать умение в метании мяча в корзину из разных исходных положений; ползанию до ориентира. 3.Воспитывать смелость, решительность при выполнении упражнений.	1	05.11.2024	
19	Дети любят играть- безопасность соблюдать	1.Формировать умение выполнять движения с предметами. 2.Формировать умение в метании мяча в корзину из разных исходных положений; ползанию до ориентира. 3.Воспитывать смелость, решительность при выполнении упражнений	1	07.11.2024	
20	Обруч дружбы	1.Формировать умение во время прыжка, энергично отталкиваться и мягко приземляться. 2.Формировать умение имитировать движения отдельных зверей, животных. 3.Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	1	12.11.2024	
21	Обруч дружбы	1.Формировать умение во время прыжка, энергично отталкиваться и мягко приземляться. 2.Формировать умение имитировать движения отдельных зверей, животных. 3.Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	1	14.11.2024	
22	Соберем тюльпаны для нашей мамы	1.Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, с кубиками в руках. 2.Упражнять в прыжках в длину с места. 3.Воспитывать игровые взаимоотношения с помощью игровых правил.	1	19.11.2024	
23	Соберем тюльпаны для нашей мамы	1.Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, с кубиками в руках. 2.Упражнять в прыжках в длину с места. 3.Воспитывать игровые взаимоотношения с помощью игровых правил.	1	21.11.2024	



24	Мишка-Топтыжка готовится к зимовке	1.Формировать умение бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его двумя руками. 2.Упражнять в ходьбе и беге между двумя шнурами (расстояние 20 см). 3.Продолжать знакомить с правилами поведения в процессе игровой деятельности.	1	26.11.2024	
25	Мишка-Топтыжка готовится к зимовке	1.Формировать умение бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его двумя руками. 2.Упражнять в ходьбе и беге между двумя шнурами (расстояние 20 см). 3.Продолжать знакомить с правилами поведения в процессе игровой деятельности.	1	28.11.2024	
26	Зимушка-Зима в гости к спортсменам пришла	1.Формировать умение пролезать под дугами правым и левым боком. 2.Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх, ловить его двумя руками после отскока от пола. 3.Воспитывать дружелюбие в процессе игры.	1	03.12.2024	
27	Зимушка-Зима в гости к спортсменам пришла	1.Формировать умение пролезать под дугами правым и левым боком. 2.Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх, ловить его двумя руками после отскока от пола. 3.Воспитывать дружелюбие в процессе игры.	1	05.12.2024	
28	Кружатся снежинки Над нашей Югрой!	1.Формировать умение прыгать из глубоко приседа стоя на месте, чередуя с расслаблением. 2.Упражнять в умении пролезать под дугой правым и левым боком. 3.Воспитывать ловкость, выносливость через игру.	1	10.12.2024	
29	Кружатся снежинки Над нашей Югрой!	1.Формировать умение прыгать из глубоко приседа стоя на месте, чередуя с расслаблением. 2.Упражнять в умении пролезать под дугой правым и левым боком. 3.Воспитывать ловкость, выносливость через игру.	1	12.12.2024	
30	Мы немножко пошагаем и в игрушки поиграем	1.Формировать умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. 2.Упражнять в прыжках из глубокого приседа стоя на месте. 3.Воспитывать любознательность, ловкость, выносливость через игру.	1	17.12.2024	

31	Мы немножко пошагаем и в игрушки поиграем	1.Формировать умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. 2.Упражнять в прыжках из глубокого приседа стоя на месте. 3.Воспитывать любознательность, ловкость, выносливость через игру.	1	19.12.2024	
32	Новый год у ворот в спортзале ребят Дед Мороз в гости ждет	1. Продолжать учить бросать мяч вверх, об пол и ловить его двумя руками, бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль, прокатывать мяч «змейкой». 2. Закреплять умение выполнять упражнения с мячом в парах. 3. Развивать мелкую моторику, ловкость, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве.	1	24.12.2024	
33	Новый год у ворот в спортзале ребят Дед Мороз в гости ждет	1. Закреплять умение бросать мяч вверх, об пол и ловить его двумя руками, бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль, прокатывать мяч «змейкой». 2. Совершенствовать умение бросать мяч друг другу в парах из-за головы. 3. Развивать мелкую моторику, ловкость, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве.	1	26.12.2024	
34	Зимние забавы	1.Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в паре разными способами. 2.Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске. 3.Воспитывать умение перевоплощаться, овладеть языком движений.	1	14.01.2025	
35	Зимние забавы	1.Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в паре разными способами. 2.Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске. 3.Воспитывать умение перевоплощаться, овладеть языком движений.	1	16.01.2025	
36	1,2,3,4,5 хоккей будем играть	1.Формировать умение перелезть гимнастическую скамейку боком. 2.Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в парах. 3.Воспитывать волю, выносливость, находчивость.	1	21.01.2025	
37	1,2,3,4,5 хоккей будем играть	1.Формировать умение перелезть гимнастическую скамейку боком. 2.Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в парах. 3.Воспитывать волю, выносливость, находчивость.	1	23.01.2025	
38	Цветные автомобили	1.Формировать умение умению перепрыгивать несколько линий, чередуя с расслаблением.	1	28.01.2025	

		2.Упражнять в умении лазать по скамейке на четвереньках. 3.Развивать силовые способности.			
39	Цветные автомобили	1.Формировать умение умению перепрыгивать несколько линий, чередуя с расслаблением. 2.Упражнять в умении лазать по скамейке на четвереньках. 3.Развивать силовые способности.	1	30.01.2025	
40	Растительный и животный мир Югры	1.Формировать умение попадать в цель, бросая мяч. 2.Упражнять в ходьбе по шнуру с кубиками в руках. 3.Формировать умение во время игры расходиться по всей площади зала	1	04.02.2025	
41	Растительный и животный мир Югры	1.Формировать умение попадать в цель, бросая мяч. 2.Упражнять в ходьбе по шнуру с кубиками в руках. 3.Формировать умение во время игры расходиться по всей площади зала	1	06.02.2025	
42	Профессии бывают разные	1.Формировать умение перестраиваться в два звена. 2.Формировать умение лазать на четвереньках по наклонной доске, поворачиваться кругом и спускаться с доски. 3.Упражнять в метании малого мяча в цель.	1	11.02.2025	
43	Профессии бывают разные	1.Формировать умение перестраиваться в два звена. 2.Формировать умение лазать на четвереньках по наклонной доске, поворачиваться кругом и спускаться с доски. 3.Упражнять в метании малого мяча в цель.		13.02.2025	
44	Бравые солдаты	1.Формировать умение во время перепрыгивания из обруча в обруч, сильно отталкиваться ногами и мягко приземляться. 2.Упражнять в лазанье на четвереньках по скамье. 3.Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	<b>17.02.2025</b>	
45	Бравые солдаты	1.Формировать умение во время перепрыгивания из обруча в обруч, сильно отталкиваться ногами и мягко приземляться. 2.Упражнять в лазанье на четвереньках по скамье. 3.Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	18.02.2025	
46	Бравые солдаты	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	20.02.2025	

47	Хороводные игры	1.Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе с переступанием через палки, поднятые от пола на высоту 10 – 15 см. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах вверх. 3.Формировать умение в играх подчиняться игровым правилам, выполнять ответственную роль.	1	24.02.2025	
48	Хороводные игры	1.Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе с переступанием через палки, поднятые от пола на высоту 10 – 15 см. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах вверх. 3.Формировать умение в играх подчиняться игровым правилам, выполнять ответственную роль.	1	25.02.2025	
49	Горелки	1.Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Упражнять в равновесии и прыжках.	1	27.02.2025	
50	Путешествие за подснежниками для мамочки	1.Формировать умение правильного метания мешочков с песком через шнур. 2.Упражнять в ходьбе с перешагиванием через палки. 3.Формировать умение бегать легко, естественно размахивая руками.	1	<b>03.03.2025</b>	
51	Путешествие за подснежниками для мамочки	1.Формировать умение правильного метания мешочков с песком через шнур. 2.Упражнять в ходьбе с перешагиванием через палки. 3.Формировать умение бегать легко, естественно размахивая руками.	1	04.03.2025	
52	Путешествие за подснежниками для мамочки	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. 2. Упражнять в прокатывании мячей между предметами.	1	06.03.2025	
53	Весна-красна в спортзал к нам пришла	1.Формировать умение перестраиваться в два звена. 2.Формировать умение подлезать под верёвку, не касаясь руками пола. 3.Упражнять в бросании мяча через шнур.	1	10.03.2025	
54	Весна-красна в спортзал к нам пришла	1.Формировать умение перестраиваться в два звена. 2.Формировать умение подлезать под верёвку, не касаясь руками пола. 3.Упражнять в бросании мяча через шнур.	1	11.03.2025	
55	Весна-красна в спортзал к нам	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в	1	13.03.2025	

	пришла	равновесии и прыжках.			
56	В гостях у сказки	1.Формировать умение удерживать равновесие при приземлении, вынося руки вперед. 2.Упражнять в лазании под шнур правым, левым боком, не касаясь руками пола (h-60 см.). 3.Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	17.03.2025	
57	В гостях у сказки	1.Формировать умение удерживать равновесие при приземлении, вынося руки вперед. 2.Упражнять в лазании под шнур правым, левым боком, не касаясь руками пола (h-60 см.). 3.Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	18.03.2025	
58	В гостях у сказки	1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. 2. Повторить ходьбу и бег враспынную	1	20.03.2025	
59	Путешествие в Простоквашино	1.Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, держа мяч в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя. 2.Упражнять в спрыгивании со скамейки. 3.Развивать ловкость в подвижной игре.	1	24.03.2025	
60	Путешествие в Простоквашино	1.Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, держа мяч в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя. 2.Упражнять в спрыгивании со скамейки. 3.Развивать ловкость в подвижной игре.	1	25.03.2025	
61	Путешествие в Простоквашино	1.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу педагога. 2.Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1	27.03.2025	
62	День птиц	1.Формировать умение бросать мяч двумя руками из за головы. 2.Упражнять в ходьбе, перешагивая шнур. 3.Развивать координацию, элементы творческой передачи движений.	1	31.03.2025	
63	Прилетела к нам сова.	1.Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы. 2.Упражнять в ходьбе, перешагивая шнур.	1	01.04.2025	

		3.Развивать координацию, элементы творческой передачи движений.			
64	Прилетела к нам сова.	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	03.04.2025	
65	В гости к Лунтику	1.Формировать умение перестраиваться в два звена. 2.Формировать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом. 3.Упражнять в бросании мяча двумя руками из-за головы.	1	<b>07.04.2025</b>	
66	В гости к Лунтику	1.Формировать умение перестраиваться в два звена. 2.Формировать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом. 3.Упражнять в бросании мяча двумя руками из-за головы.	1	08.04.2025	
67	В гости к Лунтику	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель. 3.Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	1	10.04.2025	
68	Наш друг- Светофор!	1.Формировать умение перепрыгивать предметы высотой 6 – 8 см. 2.Упражнять в лазании по гимнастической стенке. 3.Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	<b>14.04.2025</b>	
69	Наш друг - Светофор	1.Формировать умение перепрыгивать предметы высотой 6 – 8 см. 2.Упражнять в лазании по гимнастической стенке. 3.Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	15.04.2025	
70	Наш друг - Светофор	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель. 3.Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	1	17.04.2025	
71	Пожарные на учении	1.Формировать умение координировать движения рук во время ходьбы. 2.Упражнять в перепрыгивании предметов высотой 6 - 8 см. 3.Воспитывать умение выслушивать словесные пояснения, следить за	1	21.04.2025	

		показом и выполнять предложенные задания сообща.			
72	Пожарные на учении	1.Формировать умение координировать движения рук во время ходьбы. 2.Упражнять в перепрыгивании предметов высотой 6 - 8 см. 3.Воспитывать умение выслушивать словесные пояснения, следить за показом и выполнять предложенные задания сообща.	1	22.04.2025	
73	Спортивные эстафеты «1,2,3 Пожар туши»	1.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу педагога. 2. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1	24.04.2025	
74	Спортивные эстафеты «1,2,3 Пожар туши»	1.Формировать умение метать мешочки разными способами. 2.Упражнять в ходьбе по скамейке с платочком, перешагивая кубики, поставленные на расстояние 40–50 см друг от друга. 3.Воспитывать внимание, сосредоточенность.	1	28.04.2025	
75	Мы живем, не тужим, всей семьей со спортом дружим	1.Формировать умение метать мешочки разными способами. 2. Упражнять в ходьбе по скамейке с платочком, перешагивая кубики, поставленные на расстояние 40–50 см друг от друга. 3.Воспитывать внимание, сосредоточенность.	1	<b>12.05.2025</b>	
76	Мы живем, не тужим, всей семьей со спортом дружим.	1.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места. 2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1	13.05.2025	
77	Семейная зарядка	1.Проверить двигательные навыки (скоростно-силовые) в прыжках в длину с места, в метании набивного мяча и в беге 30 м.	1	15.05.2025	
78	Семейная зарядка	1.Формировать умение бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. 2.Упражнять в ходьбе по скамейке, с палкой за головой на плечах. 3.Развивать координационные способности.	1	<b>19.05.2025</b>	
79	Я и моя семья	1.Совершенствовать навыки в ходьбе, беге, бросании и ловле мяча. 2.Формировать умение следить за положением своего тела, при выполнении упражнений.	1	20.05.2025	

		3.Развивать умение быстро действовать на сигнал.			
80	Я и моя семья	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Закрепить прыжки в длину с места.	1	22.05.2025	
81	Диагностика	1. Закреплять умение бросать мяч вверх, об пол и ловить его двумя руками, бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль, прокатывать мяч «змейкой». 2. Совершенствовать умение бросать мяч друг другу в парах из-за головы. 3. Развивать мелкую моторику, ловкость, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве.	1	<b>26.05.2025</b>	
82	Диагностика	1.Проверить двигательные навыки (гибкость) в наклоне вперед из исходного положения сидя на полу. 2.Проверить двигательные навыки (силовая выносливость) в поднимании туловища в сед из исходного положения, лежа за 30 секунд.	1	27.05.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>82</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Физическая культура (плавание)**

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Осенним днем дружно на экскурсию в бассейн идем	1.Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. 2.Ознакомить их с разными способами плавания – кроль на груди и на спине (показать картинки). 3.Формировать умения уверенно входить в воду, погружаясь с головой.	1	07.10.2024	
2	Пингвины	1.Формировать умения детей уверенно погружаться в воду с головой. 2.Упражнять в ходьбе впереди и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды. 3.Формировать умение действовать организованно, не толкать друг друга.	1	14.10.2024	
3	Утки-нырки	1.Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и	1	21.10.2024	



		<p>продолжительный полный выдох.</p> <p>2.Подготавливать к выполнению скольжения на груди.</p> <p>3.Разучивать умение движение ногами</p>			
4	Дружно плаваем с семьей	<p>1.Формировать умение передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движение ног кролем.</p> <p>2.Воспитывать у детей инициативу и находчивость.</p>	1	28.10.2024	
5	Обруч дружбы	<p>1.Продолжать развивать умение детей лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком.</p> <p>2.Формировать умение движениями ног в скольжении.</p> <p>3.Отрабатывать согласованность действий.</p>	1	11.11.2024	
6	Сюрприз для мамочки	<p>1.Формировать умение детей выполнять скольжение, продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, не мешать друг другу.</p> <p>2.Формировать умение внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу.</p>	1	18.11.2024	
7	Умка готовится к зиме	<p>1.Продолжать развивать умение детей скольжению на груди.</p> <p>2.Ознакомить со скольжением на спине.</p> <p>3.Упражнять в выполнении выдоха при горизонтальном положении тела.</p> <p>4.Воспитывать организованность.</p>	1	25.11.2024	
8	На дворе снежок, а в бассейне хорошо	<p>1.Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать.</p> <p>2.Формировать умение выдоху в воду во время скольжения на груди.</p> <p>3.Воспитывать смелость, настойчивость.</p>	1	02.12.2024	
9	Моя Югра.Край, в котором я живу!	<p>1.Формировать умение детей всплывать и лежать на спине.</p> <p>2.Подготавливать к разучиванию движений руками.</p> <p>3.Формировать умение ориентироваться во время движения в воде.</p>	1	09.12.2024	
10	Остров сокровищ	<p>1.Продолжать развивать умение детей всплывать и лежать на спине.</p> <p>2.Формировать умение движению руками.</p> <p>3.Продолжать развивать умение ориентироваться во время движения в воде.</p>	1	16.12.2024	
11	Новогодние приключения	<p>1.Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду.</p> <p>2.Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль.</p> <p>3.Формировать умение лежания на спине.</p> <p>4.Воспитывать смелость.</p>	1	23.12.2024	
12	Моржи	1.Формировать умение скольжение на спине.	1	13.01.2025	

		2.Формировать умение с движением ног, лежа на спине держась за поручень. 3.Формировать умение действовать по сигналу.			
13	Зимние плавание	1.Упражнять детей в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна). 2.Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в горизонтальном положении. 3.Формировать умение скользить на спине. 4.Воспитывать самостоятельность, смелость.	1	20.01.2025	
14	Светофор	1.Закреплять умение открывания глаз в воде. 2.Показать детям скольжение с доской или игрушкой в руках. 3.Формировать умение вовремя скольжения совершать выдох в воду. 4.Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий.	1	27.01.2025	
15	Растительный и животный мир Югры	1.Разучивать умение движения ногами в скольжении на груди с предметом в руках. 2.Формировать умение передвижению по дну с выполнением гребков руками. 3.Формировать умение помогать товарищам.	1	03.02.2025	
16	Водолазы (Диагностика)	1.Выявить умение выполнять лежание на груди и на спине в течении 2-4 секунд. 2.Выявить умение выполнять выдохи в воду, опуская лицо. 3.Выявить умение выполнять движения ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (с подвижной опорой).	1	10.02.2025	
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Неделя	Средняя группа
Сентябрь	1 неделя (02.09.24-06.09.24)	Здравствуй, детский сад
	3 неделя (09.09.24-13.09.24)	
	4 неделя (16.09.24-20.09.24)	Осень

	5 неделя (23.09.24-27.09.24)	
	1 неделя (30.09.23-04.10.24)	Наши дедушки и бабушки
	2 неделя (07.10.24-11.10.24)	Осень – запасиха. Что нам дарит лес?
	3 неделя (14.10.24-18.10.24)	Пернатые друзья
	4 неделя (21.10.24-25.10.24)	Домашнее подворье
	5 неделя (28.10.24-01.11.24)	Моя семья, мой дом, мой город
Ноябрь	1 неделя (05.11.24-08.11.24)	Безопасность
	2 неделя (11.11.24-15.11.24)	Уроки доброты (16 ноября – День толерантности)
	3 неделя (18.11.24-22.11.24)	Мама милая моя
	4 неделя (25.11.24-29.11.24)	Как животные готовятся зиме
Декабрь	1 неделя (02.12.24-06.12.24)	Здравствуй, зимушка-зима!
	2 неделя (09.12.24-13.12.24)	Моя Югра. Край, в котором я живу!
	3 неделя (16.12.24-20.12.24)	Игры и игрушки
	4 неделя (23.12.24-28.12.24)	Новый год у ворот
Январь	1 неделя (09.01.25-10.01.25)	Зимние забавы
	2 неделя (13.01.25-17.01.25)	

	3 неделя (20.01.25-24.01.25)	Зимние виды спорта
	4 неделя (27.01.25-31.01.25)	Наш друг – светофор!
Февраль	1 неделя (03.02.25-07.02.25)	Растительный и животный мир Югры
	2 неделя (10.02.25-14.02.25)	Профессии моих родителей
	3 неделя (17.02.25-21.02.25)	День защитника
	4 неделя (24.02.25-28.02.25)	Масленица
Март	1 неделя (03.03.25-07.03.25)	Мамин праздник
	2 неделя (10.03.25-14.03.25)	Весна – красна!
	3 неделя (17.03.25-21.03.25)	В гостях у сказки
	4 неделя (24.03.25-28.03.25)	
Апрель	1 неделя (31.03.25-04.04.25)	Встречаем пернатых друзей
	2 неделя (07.04.25-11.04.25)	Быть здоровыми хотим, даже в космос полетим
	3 неделя (14.04.25-18.04.25)	Наш друг – Светофор!
	4 неделя (21.04.25-25.04.25)	Азбука пожарной безопасности
	5 неделя (28.04.25-30.04.25)	
Май	1 неделя (05.05.25-07.05.25)	День Победы!
	2 неделя (12.05.25-16.05.25)	Я и моя семья (15 мая – Международный день семьи)
	3 неделя	

	(19.05.25-23.05.25)	
	4 неделя (26.05.25-30.05.25)	Вот и стали мы на год взрослее

### Календарный учебный график

Возрастная группа	1 полугодие учебного года		Плановый перерыв	2 полугодие учебного года		Плановый перерыв	Диагностика	Плановый перерыв
	Адаптация к группе	ОД		ОД	ОД			
Средние группы (4-5 лет) № 17	02.09.2024-13.09.2024	16.09.2024-27.12.2024	28.12.2024-12.01.2025	13.01.2025-28.04.2025 12.05.2025-30.05.2025	29.04.2025-11.05.2025	26.05.2025-30.05.2025	01.06.2025-31.08.2025	
<b>Продолжительность</b>	2 недели	14 недель	3 недели	18 недель	2 недели	1 неделя	13 недель	

Возрастная группа общеразвивающей направленности	Новогодний утренник	День Защитника Отечества	Утренник, посвященный 8 марта	День здоровья
		24.12.2024-30.12.2024	17.02.2025-21.02.2025	03.03.2025-07.03.2025

#### Праздничные мероприятия

Возрастная группа общеразвивающей направленности	Новогодний утренник	День Защитника Отечества	Утренник, посвященный 8 марта	День здоровья	День открытых дверей
		24.12.2024-28.12.2024	17.02.2025-21.02.2025	03.03.2025-07.03.2025	07.04.2025
Средние группы (4-5 лет) № 8,15,17	+	+	+	+	+

Традиционные события, мероприятия учреждений культуры отражены в ОП ДО

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в следующих формах: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями детей по реализации

ОП ДО.

Праздничные дни: 4 ноября 2024 г. – День народного единства; 1-8 января 2025 г. – Новогодние каникулы, включая 7 января 2025 г. – Рождество Христово; 23 февраля 2025 г. – День защитника Отечества; 8 марта 2025 г. – Международный женский день; 1 мая 2025 г. – Праздник Весны и Труда; 9 мая 2025 г. – День Победы в Великой Отечественной войне.

Возрастные группы	Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования				Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Объем недельной образовательной нагрузки
	Продолжительность ОД (кроме занятий по физическому развитию)	Количество	Продолжительность ОД по физическому развитию	Количество	Продолжительность ОД	Количество	Количество/Продолжительность
Средние группы (4-5 лет) № 17	20 мин.	6	20 мин.	3	20 мин.	1	10 (200 мин.)

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ОД (в соответствии СанПиН) – не менее 10 мин.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями:

- диагностическое обследование устной речи детей проводится с 02.09.2024 по 21.09.2024 и с 19.05.2025 по 30.05.2025;
- диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей проводится с 02.09.2024 по 21.09.2024 и с 19.05.2025 по 30.05.2025.

### Учебный план

Образовательная область	Образовательная деятельность (ОД)	Группы	
		Группы среднего возраста (4-5 лет)	
Обязательная часть			
Социально - коммуникативное развитие	Социальные отношения	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов через социокультурные истоки	
	Трудовое воспитание через элементы финансовой грамотности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
	Формирование основ	0,25	

	безопасного поведения		
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуются между собой	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
	Математические представления		1
	Окружающий мир	Чередуются между собой	0,25
	Природа		0,25
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1
	Подготовка к обучению грамоте		0,25
	Чтение художественной литературы		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	0,5
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		0,5
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-
	Изобразительная деятельность: лепка		0,25
	Изобразительная		0,5

	деятельность: аппликация						
	Конструктивная деятельность						0,25
	Музыкальная деятельность						2
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность						Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения)						2,5
	Физическая культура (плавание)						0,5
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
	Шахматы						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Познавательное развитие</b>	Наследие Югры: на пути к истокам						-
<b>Физическое развитие</b>	Здорово быть здоровым						Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
Общее количество занятий в неделю							<b>10</b>
Общее количество занятий в год							330

### Режим занятий

День недели	Средняя группа № 17	
<b>понедельник</b>	9.00-9.20 ФИЗО (воздух) (В) 9.00-9.50 ФИЗО ОП (по подгр.) (07.10.-10.02.)  10.05-10.25 Речевое развитие	0 1 ( Ф



<b>вторник</b>	9.00-9.20 Безопасность/ Грамота/ Конструирование/ Окружающий мир 1/1/1 раз в месяц 9.55-10.15 ФИЗО (В)	09
<b>среда</b>	09.00-9.20 Аппликация/Природа/Лепка 2/1/1 раз в месяц 10.00-10.20 Музыка	09 д 09
<b>четверг</b>	9.00-9.20 Математика 9.30 -9.50 ФИЗО (В)	09 09
<b>пятница</b>	9.00-9.20 Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство 2/2 раз в месяц 10.00-10.20 Музыка	09 09

### Взаимодействие с семьями

<b>Направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения;</li> <li>- привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей;</li> <li>- создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами;</li> <li>- помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка</li> </ul>
<b>Принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость детского сада для семьи;</li> <li>- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;</li> <li>- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</li> </ul>
<b>Функции работы образовательного учреждения с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение;</li> <li>- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;</li> <li>- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;</li> <li>- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей</li> </ul>

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Тема	Цель
1.	Сентябрь	Информационный стенд	Детский сад	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду

		Наглядная информация	Режим дня, Режим НОД, Визитка, Чем, мы занимались	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
		Консультация	Возрастные особенности ребенка 4-5 лет	Обогащение педагогических знаний родителей о возрастных особенностях детей 5 года жизни
		Консультация	Организация семейных прогулок	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком
		Папка-передвижка	Осень. Сентябрь первый месяц осени.	Информирование родителей о сезонном изменении. Знакомство с природными признаками сентября
		Выставка творческих работ	Осенний вернисаж	Привлечение родителей к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения к детским работам
		Памятка	О здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни
		Консультация	Соблюдение режима дня в выходные	Информирование родителей о соблюдении режима дня в выходные
		Консультация	Культурно-гигиенические навыки и умения у детей	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к привитию гигиенических умений и навыков
		Памятка	Как снять напряжение у ребёнка после дня в детском саду	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья
		Консультация	Влияние телевидения на развитие детей	Расширение представлений родителей о пользе и вреде телевидения на развитие детей
2.	Октябрь	Информационный стенд	Витаминная азбука здоровья	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей
		Папка-передвижка	Октябрь – второй месяц осени	Информирование родителей о сезонном изменении природными признаками октября
		Консультация	Роль бабушки в воспитании детей	Осмысливание роли бабушки в воспитании детей
		Консультация	Роль дедушки в воспитании ребенка	Изменение позиции дедушек по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений дедушек. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.

	Памятка	Развиваем пальчики	Взаимодействие с семьей по развитию инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка
	Родительское собрание	Воспитание любви к природе Родного края	Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и педагогами, переход к открытым доверительным отношениям.
	Наглядная информация	Здоровье ребенка, советы по профилактике вирусных заболеваний	Информирование родителей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада
	Папка -передвижка	Оень – запасиха. Что нам дарит лес.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
	Консультация	Десять «золотых правил» хороших родителей	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка в семье
	Памятка	Влияние родительских установок на развитие детей	Поддержание интереса родителей и детей к истории своей семьи, воспитание любви и уважения
	Информационный стенд	Удерживающие устройства для безопасности	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детский сад и домой
	Папка -передвижка	Птицы – наши друзья!	Привлечение внимания родителей. Донесение актуальной информации о воспитании и развитии детей, о режиме дня.
	Консультация	Экологическое воспитание в семье	Формирование представлений об экологическом воспитании детей в семье
	Консультация	Покормите птиц зимой	Осознание родителями о необходимости личного участия в экологической деятельности
	Памятка	Правила поведения на природе	Формирование представлений о необходимости знать и соблюдать правила поведения на природе
	Папка -передвижка	Домашнее подворье	Сотрудничество родителей с воспитателями в развитии речи детей
	Консультация	Компьютерные игры в детском возрасте: польза, или вред?	Информирование о действии негативных факторов, наносящих вред здоровью ребенка.
	Памятка	Полезные привычки	Взаимодействие с семьей по развитию инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка
	Папка -передвижка	Моя семья, мой дом, мой	Сотрудничество родителей с воспитателями в воспитании детей

			город	
		Консультация	Как сделать осеннюю прогулку с малышом приятной и полезной?	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников
		Памятка	Четверостишье для малышей	Взаимодействие с семьей по развитию инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка
3.	Ноябрь	Наглядная информация	Ребенок на дороге	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома
		Папка -передвижка	Безопасность в вашем доме	Создание атмосферы по формированию у детей безопасного поведения дома.
		Консультация	Что такое ЗОЖ	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
		Памятка	Витамины. Это что?	Формирование представлений о здоровом образе жизни
		Папка -передвижка	Уроки доброты	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
		Консультация	Наказывая ребенка, нужно помнить!	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
		Памятка	Вечерние игры дома	Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей в домашних условиях
		День добрых дел	Кормушки для пернатых	Знакомство с различными вариантами изготовления кормушек из подручных средств, с правилами размещения кормушек.
		Папка -передвижка	Моя милая мама	Ознакомление родителей с праздником.
		Консультация	«Любимые семейные рецепты»	Осмысливание роли мамы, бабушки в воспитании детей
		Памятка	Как воспитать ребенка счастливым	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
		Папка -передвижка	Как животные готовятся к зиме	Ознакомление родителей о необходимости личного участия в экологической деятельности
		Консультация	Экологическое воспитание в семье	Формирование представлений об экологическом воспитании детей в семье
Памятка	Правила поведения на	Формирование представлений о необходимости знать и соблюдать		

			природе	правила поведения на природе
4.	Декабрь	Наглядная информация	Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников
		Папка -передвижка	Здравствуй, зимушка-зима!	Привлечение внимания родителей. Донесение актуальной информации о сезонных изменениях в природе. Экологическое образование и воспитание детей
		Консультация	Осторожно, гололед	Формирование безопасного поведения в зимний период
		Рекомендация	Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к профилактике нарушений осанки
		Конкурс творческих семейных работ	Новогодняя сказка	Привлечение родителей к работе детского сада Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
		Папка -передвижка	Моя Югра. Край, в котором я живу!	Взаимодействие с семьей по воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к родному краю, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
		Консультация	Искусство быть родителем	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
		Памятка	Посеять в детских душах доброту!	Повышение педагогической компетентности родителей в развитии доброжелательных отношений между детьми и взрослыми
		Папка -передвижка	Игрушка в жизни ребенка	Расширять и обогащать знания родителей о игре и о роли игрушки в жизни ребенка
		Консультация	Зимние игры, которые можно провести дома	Обеспечение оптимального физического развития ребенка в семье
		Памятка	Первая помощь при обморожениях	Расширение знаний об оказании первая помощь при обморожениях
		Папка -передвижка	В гостях у Деда Мороза	Вовлечение родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику
		Консультация	Организация активного семейного отдыха	Прочувствование родителями значения доброго примера семьи в воспитании детей
		Беседа за круглым столом	Что подарить ребенку на новый год?	Оказание помощи родителям в выборе подарка ребенку на новый год
Рекомендации	Чем занять ребенка дома в	Обогащение знаниями родителей об особенностях развития детей		

			праздничные дни	дошкольного возраста
5.	Январь	Совместная деятельность	Зимние постройки на участке	Благоустройство участка к физической активности детей зимой
		Папка -передвижка	Зимние игры и развлечения	Информирование о зимних играх и развлечениях
		Консультация	Проведение точечного массажа для оздоровления детей	Привлечение внимания родителей. Донесение актуальной информации о проведении точечного массажа для оздоровления детей
		Памятка	Здоровье без лекарств	Привлечение внимания родителей. Донесение актуальной информации о здоровье без лекарств
		Папка -передвижка	Познавательные рассказы для дошкольников о зимних природных явлениях	Ознакомление родителей с элементарными знаниями в области наблюдения за природными явлениями.
		Консультация	Подвижные игры. У нас во дворе, не скучно детворе.	Информирование о разнообразных подвижных играх-забавах для детей и их пользе для развития детей.
		Памятка	Катание с ледяной горки	Формирование безопасного поведения в зимний период
		Совместный труд родителей с детьми	Уборка снега на участке	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
		Информационный стенд	Дети и дорога	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
		Папка-передвижка	Правила дорожного движения	Привлечение внимания родителей. Донесение актуальной информации о безопасном поведении детей и взрослых на улице.
		Памятка	Обучение детей наблюдательности на улице	Оказание помощи родителям в вопросе воспитания ребенка
		Памятка	Безопасность в общественном транспорте	Сотрудничество родителей и воспитателей по правилам безопасности детей в общественном транспорте
Рекомендации	Светоотражающие элементы на одежде детей	Обогащение знаниями родителей о пользе светоотражающих элементов на одежде детей		
6.	Февраль	Наглядная информация	Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая и теоретическая помощь семье в воспитании детей
		Консультация	Вместе весело шагать по просторам?	Формирование у детей добрых качеств
		Выставка творческих работ	«Семейное творчество»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности

	Консультация	Окружающий мир и ваш ребенок	Закрепление знаний о безопасном окружении для детей
	Консультация	Закаливание организма дошкольника	Формирование здорового образа жизни и способах закаливания
	Стенгазета	Лучше папы друга нет	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
	Консультация	История праздника 23 февраля	Ознакомление родителей с историей праздника 23 февраля
	Родительское собрание	Развитие коммуникативных способностей или учим детей общаться	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по формированию правильной речи детей
	Консультация	Роль отца в воспитании ребёнка	Изменение позиции отца в пользу обязательного участия в вопросах воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания
	Папка-передвижка	Мы с папой спортсмены	Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов. Привлечение мам к участию в общих мероприятиях
	Совместный труд родителей с детьми	Уборка снега на участке	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
	Консультация	Растим помощника	Оказание помощи родителям в вопросе трудового воспитания ребенка
	Консультация	Как воспитать в ребенке патриота	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по вопросам патриотического воспитания
	Папка-передвижка	Азбука патриотизма	Формирование чувства патриотизма у детей среднего дошкольного возраста
	Акция	Поздравь солдата, детский сад!	Обеспечение единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания, способствовать взаимодействию родителей и детей
	Консультация	Растим будущего мужчину	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по вопросам патриотического воспитания
	Консультация	Ругать можно, хвалить нужно	Способствовать формированию положительных взаимоотношений
	Папка-передвижка	Мама – первое слово	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей
	Рекомендация	Игры на кухне	Оказание помощи родителям в нахождении путей общения с ребенком
	Игровой практикум	Путешествие в страну Развития речи	Сотрудничество родителей и воспитателя в образовательном процессе по речевому развитию детей.

		Консультация	Авторитет родителей в воспитании детей	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей
		Памятка	Добрая забота	Воспитание у детей трудолюбия и заботливого отношения к окружающим, милосердия к людям и окружающей природе
7.	Март	Информационный стенд	Этот праздник для мам	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода
		Консультация	Чем порадовать близких людей	Повышение грамотности пап в вопросах выбора совместно с ребенком подарка самым близким
		Выставка семейного художественного творчества	«Праздничная газета к 8 марта»	Расширение представлений о детском творчестве, ознакомление с требованиями по организации различных видов продуктивной деятельности
		Консультация	Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи	Обеспечение оптимального речевого развития ребенка в семье средствами чистоговорок и скороговорок
		Папка - передвижка	«Секретный мир ребёнка»	Информационное просвещение родителей о том, как поддерживать ребёнка и его чувство самооценки
		Консультация	Как воспитывать у детей любовь к семье, матери	Формирование взаимоотношений родителей с детьми
		Наглядно - информационный материал	Что наблюдать в природе весной	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников
		Консультация	Окружающий мир и ваш ребенок	Закрепление знаний о безопасном окружении для детей
		Папка-передвижка	Берегите окружающую природу	Закрепление знаний по сбережению окружающей природе
		Консультация	Природа и дети – мы за них в ответе	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка в природе
		Консультация	В союзе с природой	Закрепление знаний об умении бережно обращаться с природой
		Размещение методического материала	Учимся наблюдать, экспериментировать, читаем вместе	Оказание помощи родителям в правильном выборе литературы, в организации прогулок, в экспериментальной деятельности весной
		Консультация	Профилактика гриппа, ОРЗ	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к профилактике гриппа и ОРЗ
		Папка-передвижка	Детские конфликты	Порекомендовать родителям различные способы разрешения детских конфликтов



		Консультация	Русские народные сказки для развития наших детей	Сотрудничество родителей и воспитателя в процессе развития речи у детей средствами чтения сказок
		Папка-передвижка	Театрализованная деятельность в домашних условиях	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и в детском саду
		Консультация	Читайте своим детям книги	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературе
		Консультация	Сказка играет особую роль в жизни ребенка	Формирование интереса к художественной литературе
		Консультация	Как ускорить процесс понимания сказки	Формирование интереса к художественной литературе
		Консультация	Настольные игры дома для развития речи	Обеспечение оптимального речевого развития ребенка в семье
		Рекомендации	Какие игрушки необходимы детям	Порекомендовать родителям различные виды игрушек и о правильном их выборе
		Консультация	Игрушка в жизни ребенка	Расширять и обогащать знания родителей о игре и о роли игрушки в жизни ребенка
8.	Апрель	Консультация	Движение это – путь к здоровью	Формирование здорового образа жизни
		Деловая игра	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	Сотрудничество родителей и воспитателя в образовательном процессе с задачами по сохранению и оздоровлению детей
		Папка - передвижка	День космонавтики	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка
		День открытых дверей	7 апреля – Всемирный день здоровья	Формирование здорового образа жизни, совместное сотрудничество родителей, детей и воспитателей
		Консультация	Связь здоровья ребёнка и микроклимата в семье	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей
		Памятка	Здоровый образ жизни. Нужные советы	Привлечение внимания родителей к печатной информации
		Консультация	Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить	Формирование представлений о сохранении здорового образа жизни
		Консультация	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни	Формирование представлений о необходимой потребности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
		Консультация	Здоровое питание для дошкольников	Расширение знаний у родителей и детей о здоровом питании.

		Папка - передвижка	Берегите окружающую природу	Закрепление знаний по сбережению окружающей природе
		Консультация	Природа и дети – мы за них в ответе	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка в природе
		Рекомендация	Игры по дороге в детский сад	Информирование о развивающих играх для детей
		Консультация	Пожарная безопасность	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности
		Наглядно - информационный материал	Правила пожарной безопасности	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в детском саду и дома
		Консультация	Формирование у детей знаний о противопожарной безопасности	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности
		Консультация	Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в детском саду и дома
		Консультация	Безопасность в доме. Электрические приборы	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности дома
9.	Май	Папка-передвижка	День Победы	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка
		Консультация	Великий День Победы	Помочь родителям сформировать у детей осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне
		Наглядная информация	Герои земляки	Привлечь внимание родителей к великим подвигам героям землякам
		Консультация	Этот праздник со слезами на глазах	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка
		Консультация	Правила дорожного движения достойны уважения	Сотрудничество родителей и воспитателя в обучении детей правил дорожного движения
		Проведение субботника	Благоустройство территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями
		Консультация	Развитие математических	Сотрудничество родителей с воспитателями в образовательном

		способностей у детей среднего возраста	процессе при развитии математических способностей
	Консультация	Я и моя семья	Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности
	Консультация	Семейные ценности	Формирование представлений о нравственном воспитании детей
	Папка-передвижка	Моя семья – моя крепость	Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности
	Итоговое собрание-презентация	Вот и стали мы на год взрослее	Подведение итогов учебного года
	Консультация	Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?	Сотрудничество родителей и воспитателя в обучении детей правил дорожного движения
	Индивидуальные беседы	Наказания, поощрения или... диалог?	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей
	Наглядная информация	Родители – должны знать! Родитель - водитель помни!	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода
	Памятка	Азбука маленького пешехода	Сотрудничество родителей и воспитателя в обучении детей правил дорожного движения
	Консультация	Светофор нас в гости ждет!	Сотрудничество родителей и воспитателя в закреплении знаний у детей правил дорожного движения
	Рекомендация	Настольные игры по ПДД	Закрепление знаний по правилам дорожного движения
	Консультация	Красный, желтый и зеленый!	Способствование формированию у детей знаний о правилах дорожного движения
	Рекомендация	Игры между делом	Обеспечение оптимального развития ребенка в семье
	Консультация	Приобщение к искусству	Формирование представлений о художественно-эстетическом воспитании детей
	Памятка	Развивайте творческие способности детей	Привлечение внимания родителей к развитию творческих способностей детей
	Рекомендация	Ножницы – это легко	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений  
для реализации Федеральной программы**

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).