

Приложение №8
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа
средней группы №8

Разработчики:
Субботина М.А., воспитатель

Нягань, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год. В группе всего 29 воспитанников, из них 19 мальчиков, 10 девочек.

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка» обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- содержание, ориентированное на воспитание привычки поддерживать здоровый образ жизни, формирование безопасного поведения на дороге, в быту, на природе и социуме, элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа реализуется через интеграцию со всеми образовательными областями, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности воспитанников, а также в специально отведенных зонах: «Ханты и манси», «Островок безопасности», «Русская изба»;

- организацию образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка», в ходе которого учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период – 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают комнату эмоциональной разгрузки, избу-музей русского быта, спортивный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

Возрастные особенности развития детей

Возраст воспитанников	Особенности развития
4-5 лет	Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое

полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы

	общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).
--	---

**Задачи и содержание образовательной деятельности
по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся**

Средние группы (4-5 лет) (обязательная часть)	
Социально-коммуникативное развитие	Задачи образовательной деятельности «Социальные отношения»: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Содержание образовательной деятельности «Социальные отношения»: - Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. - Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. - Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. - Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. - Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. - Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. - Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает

инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Задачи образовательной деятельности «Формирование основ гражданственности и патриотизма»:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности «Формирование основ гражданственности и патриотизма»:

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Задачи образовательной деятельности «Трудовое воспитание через элементы финансовой грамотности»:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье.

Содержание образовательной деятельности «Трудовое воспитание через элементы финансовой грамотности»:

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира

	материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). - Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. - Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). - В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Задачи образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения»: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. Содержание образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения»: - Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. - Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. - Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. - Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или
--	--

	уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. - Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
Познавательное развитие	Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития: - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально - положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Содержание образовательной деятельности «Сенсорные эталоны и познавательные действия»: - на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. Содержание образовательной деятельности «Математические представления»: - педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Содержание образовательной деятельности «Окружающий мир»: - педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач

	(обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); - расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); - показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; - педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Содержание образовательной деятельности «Природа»: - педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); - свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; - в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
Речевое развитие	Задачи образовательной деятельности «Формирование словаря»: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и

предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Содержание образовательной деятельности «Формирование словаря»:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Задачи образовательной деятельности «Звуковая культура речи»:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Содержание образовательной деятельности «Звуковая культура речи»:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Задачи образовательной деятельности «Грамматический строй речи»:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Содержание образовательной деятельности «Грамматический строй речи»:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно- следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Задачи образовательной деятельности «Связная речь»:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Содержание образовательной деятельности «Связная речь»:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Задачи образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте»:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Содержание образовательной деятельности «Подготовка детей к обучению грамоте»:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления

	о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. Задачи образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Художественно-эстетическое развитие	Задачи образовательной деятельности «Приобщение к искусству»: - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; Содержание образовательной деятельности «Приобщение к искусству»: - педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края; - педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание

и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

- педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира;
- педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;
- педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОУ (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;
- педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Задачи образовательной деятельности «Изобразительная деятельность»: РИСОВАНИЕ

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - РИСОВАНИЕ:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут

использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. - учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - ЛЕПКА:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Содержание образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» - АППЛИКАЦИЯ:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Задачи образовательной деятельности «Конструктивная деятельность»:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности «Конструктивная деятельность»:

- педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

- педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Задачи образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - СЛУШАНИЕ:

- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - ПЕНИЕ:

- педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:

- педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ:

- педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОГО ТВОРЧЕСТВА:

- педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Содержание образовательной деятельности «Музыкальная деятельность» - ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Задачи образовательной деятельности «Театрализованная деятельность»:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание образовательной деятельности «Театрализованная деятельность»:

- педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Задачи образовательной деятельности «Культурно-досуговая деятельность»:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

	Содержание образовательной деятельности «Культурно-досуговая деятельность»: - педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
Физическое развитие	Задачи образовательной деятельности в области физического развития - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Содержание образовательной деятельности в области физического развития: - педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. - педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие

	укреплению и сохранению здоровья. 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; - ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); - бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150- 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; - упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носкаруки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
--	--

- педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поперебное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно- оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поперебное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2. Подвижные игры

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление

	целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). 3. Спортивные упражнения - педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: - подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». 4. Формирование основ здорового образа жизни - педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. 5. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: - педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно- оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе
--	--

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
Основные движения
Бросание, катание, ловля
- прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; - прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;

- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; - скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; - бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль; - попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; - прокатывание обруча друг другу в парах; - подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; - отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; - подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд.
Ползание и лазанье
- ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - проползание в обручи, под дуги; - влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; - подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.
Ходьба
- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; - на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; - перешагивая предметы; - чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; - со сменой ведущего; - в чередовании с бегом, прыжками; - приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; - с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
Бег
- бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; - обегая предметы; - на месте; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - в парах; - по кругу, держась за руки; - со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; - пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; - медленный бег 150 - 200 м;

- бег на скорость 20 м; - челночный бег 2х5 м; - перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; - бег враспынную с ловлей и увертыванием.
Прыжки
- прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; - подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); - выполнение 20 подпрыгиваний небольшими перерывами; прыжки в длину с места; - спрыгивание со скамейки; - прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.
Упражнения в равновесии
- ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны). - ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз; - ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
Ритмическая гимнастика
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: - ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; - на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
Строевые упражнения
Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: - построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; - перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; - из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поперебное поднимание ног из положения лежж на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю стопу; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Подвижные игры и спортивные упражнения

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;

- приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре);

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Требования
к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

средняя группа (4-5 лет)	
К 5 годам	- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские

	действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; \ - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
--	---

Распорядок дня

№п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание,	- Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);

		полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности.	- физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений; подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия; - индивидуальные занятия со специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия, игры; - досуги познавательного характера; - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- Этические беседы; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу.	- Занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

Режим дня

Режим дня	Вторые группы раннего возраста
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, самостоятельной деятельности)	09.00-10.05
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.05-11.40
Подготовка к обеду: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон	12.20-14.50
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры	14.50-15.10
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник	15.10-15.25
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: непосредственно образовательная деятельность, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.15-17.40
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	18.00-19.00

Образовательная деятельность проводится по 20 минут.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Инструментарий (УМК)	1 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. 2. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Направления	- Социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - трудовое воспитание через элементы финансовой грамотности; - формирование основ безопасного поведения

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы
	- образовательная деятельность; - образовательная ситуация; - игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными); - игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); - игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные); - наблюдения; - совместная деятельность взрослого и детей по составлению коллажей, моделированию и анализу заданных ситуаций; - минутки безопасности (спуск по лестнице, катание с горы, няня помыла пол)
	Методы
	- развивающая предметно-игровая среда; - активизация проблемного общения взрослого с детьми; - метод сравнения; - метод моделирования ситуаций; - метод повторения; - игровые приемы
	Средства и материалы
	- атрибуты к играм, предметы обихода; - тексты сказок, художественных произведений и атрибуты к ним; - игрушки; - набор «Дорожные знаки»; - методическое пособие «Бытовые приборы»; - машинки для обыгрывания ситуаций; - схемы последовательности действий; - иллюстрации, картины.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами. Коммуникативная деятельность: игровые проблемные ситуации, ситуации общения, направленные на решение задач, связанных с анализом заданных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность: образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного поведения, знакомство с городом.
Способы и направления поддержки детской	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей

инициативы каждого воспитанника	друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Формирование основ безопасного поведения

№ п./п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Ребенок дома	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	1	19.09.2024	
2.	Люди не летают (об открытых окнах)	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	1	17.10.2024	
3.	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1	14.11.2024	
4.	Личная гигиена: «Девочка чумазая»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	1	12.12.2024	
5.	Наш друг - светофор	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	1	23.01.2025	
6.	Опасные животные	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1	20.02.2025	
7.	Сказочные герои предупреждают	Формировать представления об опасных ситуациях на примере сказочных героев.	1	20.03.2025	
8.	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	1	17.04.2025	
9	Диагностика	Выявить представления детей о правилах безопасности,	1	29.05.2025	

		понимание необходимости правильного безопасного поведения.			
Итого			9		

Образовательная область «Речевое развитие»

Инструментарий (УМК)	1. Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. 2. Комплекты книг для ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой и развития речи. 3. Володина Н.В., Егупова В.А., Пьянкова Е.А., Пятак С.В. Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 4-5 лет. – Москва: Эксмо, 2017.
Направления	- <i>речевое развитие;</i> - <i>подготовка к обучению грамоте;</i> - <i>чтение художественной литературы</i>
Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы
	- образовательная деятельность; - образовательная ситуация; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность; - игровая ситуация.
	Методы
	- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
	Средства и материалы
	- комплект художественной литературы; - картины: «Собака со щенятами», «Таня не боится мороза»; - фланелеграф; - маски зверей; - картотека пальчиковых игр; - заместители слогов: фишки, игрушки;

	- заместители предметов и персонажей сказок: бумажные кружки разного цвета и разной величины, квадраты, полосы разной длины; - наборы настольного театра по сказкам: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; - настольные игры; - фломастеры и цветные карандаши; - волчки; - набор предметных картинок; - пейзажные картины, отражающие признаки времен года; - демонстрационный и дидактический материал: «Фрукты, овощи, ягоды», «Лесные ягоды», «Виды транспорта», «Мебель», «Обувь», «Посуда».
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Коммуникативная деятельность: формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно- познавательное; внеситуативно-личностное; формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое. Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание); разучивание; ситуативный разговор. Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами.
Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника	- поддержание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий; - уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам); - поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; - поощрение словотворчества, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; - предоставление возможности обмениваться информацией; - обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); - создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); - развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения); - развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
-------	------	--------	------------------	-----------------	------------

1.	Детский сад – много игрушек у ребят!	1. Развивать литературную речь: овладеть средствами передачи текста, описания игрушки, отвечать на вопросы по произведению. 2. Развивать воображение: придумывать различные варианты окончания сказки.	1	17.09.2024	
2.	Осень - запасиха!	1.Развивать воображение: сочинять сюжетный рассказ с помощью воспитателя. 2.Развивать связную речь при составлении рассказа.	1	24.09.2024	
3.	Рассказ для бабушки и дедушки!	1.Развивать литературную речь: овладеть средствами передачи текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки. 2.Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	1	01.10.2024	
4.	Гостинцы для Танюшки из осеннего леса.	1.Развивать литературную речь: овладеть средствами передачи текста, отвечать на вопросы по произведению, видоизменять персонажи и сюжет сказки. 2.Подбирать эпитеты для описания предметов.	1	08.10.2024	
5.	Пересказ русской народной сказки «Смоляной бычок»	1.Освоить действия замещения: выбирать заместители по заданному признаку (цвет). 2.Развивать умение пересказывать сказку, с опорой на заместители. 3.Развивать воображение: освоить действия «опредмечивания» заданного признака реальности (цвет).	1	15.10.2024	
6.	Домашнее подворье	1. Развивать воображение: освоить действия детализации в процессе рисования и сочинения истории.	1	22.10.2024	
7.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1.Развивать литературную речь: овладеть средствами передачи текста, учить отвечать на вопросы по произведению. 2.Подбирать предметы к определенному признаку.	1	29.10.2024	
8.	Лисичкино здоровье	1.Освоить действия замещения: выбирать заместителей по заданному признаку (величина). 2.Развивать умения пересказывать сказку, с опорой на заместители.	1	05.11.2024	
9.	Зимняя сказка с опорой на заместители	1. Использовать заместители для разыгрывания и пересказа сказки. 2. Развивать воображение: освоить «опредмечивание»	1	12.11.2024	

		заданного признака реальности (величина): подбор предметов к заданному признаку.			
10.	Расскажем маме сказку об игрушках	1.Использовать заместители для разыгрывания и пересказа сказки. 2.Развивать воображение: освоить «опредмечивание» заданного признака реальности (величина): учить подбирать предметы к заданному признаку	1	19.11.2024	
11.	Что я подарю маме?	1.Овладеть умением описывать предмет, используя сравнения, отгадывать предмет по описанию, учить отгадывать загадки. 2.Развивать воображение при сочинении рассказов об игрушках. 3.Развивать умение действовать в игровой ситуации в соответствии с принятой ролью.	1	26.11.2024	
12.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1.Формировать умение составлять небольшой связный рассказ по картине («Собака со щенятами») по плану, предложенному воспитателем. 2.Развивать литературную речь.	1	03.12.2024	
13.	Знакомство со сказкой Д. Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик»	1. Познакомить детей со сказкой Д.Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик». 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3.Развивать умение обозначать свое отношения к персонажам сказки с помощью символических средств.	1	10.12.2024	
14.	Считалочка про зимнего кролика	1.Развивать умение обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. 2.Разучить с детьми считалки.	1	17.12.2024	
15.	Новый год у ворот!	1.Развивать умение составлять небольшой связный рассказ по плану, предложенному воспитателем. 2.Развивать умение подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.	1	24.12.2024	
16.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	1. Развивать умение составления небольшого рассказа по картине «Таня не боится мороза». 2. Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.	1	14.01.2025	

17.	Русская народная сказка «Теремок»	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок» 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3.Развивать умение находить общие признаки предметов.	1	21.01.2025	
18.	Какие опасности в теремке подстерегают животных?	1. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывать сказку по ролям.	1	28.01.2025	
19.	Мой дом, прогулка со щенком	1.Развивать воображение: освоить действия детализации. 2.Воспитывать любовь и уважение к родным и близким	1	04.02.2025	
20.	Украинская народная сказка «Рукавичка»	1.Познакомить детей с украинской народной сказкой «Рукавичка» 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки, учить подбирать признаки к заданному предмету.	1	11.02.2025	
21.	Пересказ сказки «Рукавичка»	1. Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку (размер). 2. Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместителей и их перемещение по ходу прочтения или пересказа сказки.	1	18.02.2025	
22.	Защитники Отечества, какие они?	1.Освоить действие замещения: выбирать заместители по заданному признаку (размер). 2.Развивать умение пересказывать сказку, опираясь на заместители. 3.Учить перемещать заместители по ходу прочтения или пересказа сказки. 4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	1	25.02.2025	
23.	Сочиним сказку для мамы	1.Развивать воображение: освоить действия «опредмечивания» заданного признака реальности (цвет). 2.Развивать воображение: сочинять истории с опорой на заместители. 3.Формировать умение изображать отдельные действия в игровой ситуации, используя выразительные движения. 4.Воспитывать любовь и уважение к маме.	1	04.03.2025	
24.	Мамин день: огонек для мамочки	1.Развивать умение выразительно читать стихотворение Е.Благинина «Огонек» 2. Формировать умение рисовать иллюстрации к	1	11.03.2025	

		прочитанным стихотворениям. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме.			
25.	Чтение стихотворений о маме, о весне	1. Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения. 2. Формировать умение рисовать иллюстрации к прочитанным стихотворениям.	1	18.03.2025	
26.	В гости сказка к нам пришла!	1.Познакомить детей с белорусской сказкой «Два жадных медвежонка» 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3.Развивать умение находить общие признаки предметов.	1	25.03.2025	
27.	Поможем пернатым друзьям играть в сказку.	1.Освоить действия замещения: выбирать заместители по заданным признакам (цвет, форма, размер). 2.Развивать умение пересказывать сказку с опорой на заместители. 3.Развивать речь: подбирать признаки к заданному времени года.	1	01.04.2025	
28.	Здоровыми быть хотим	1.Освоить действия моделирования игрового пространства при проведении игры - драматизации. 2.Развивать выразительную речь и выразительные движения при разыгрывании сказки по ролям 3.Развивать умение действовать в игровой ситуации в соответствии с принятой ролью.	1	08.04.2025	
29.	Прогулка по лесу	1.Познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка» 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки, подбирать признаки к предметам и предметы к заданному признаку.	1	15.04.2025	
30.	Солнышко-яркое солнышко!	1.Познакомить детей со словацкой народной сказкой «У солнышка в гостях» 2.Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3.Развивать умение изображать отдельные действия в игровой ситуации, используя выразительные движения.	1	22.04.2025	
31.	Победный май!	1.Освоить действия моделирования игрового пространства	1	13.05.2025	

		при проведении игры-драматизации. 2.Развивать выразительную речь и выразительные движения при разыгрывание сказки по ролям.			
32.	Я семью свою люблю и ей сказку расскажу	1.Развивать воображение: освоить действия «опредмечивания» заданного признака реальности (цвет). 2.Развивать воображение: сочинять истории с опорой на заместители. 3.Развивать умение передавать свое отношение к персонажу при помощи символических средств.	1	20.05.2025	
33.	Диагностика	Выявить умения передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.	1	27.05.2025	
	Итого		33		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Осенние подарки	1.Овладеть представлением о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова. 2. Овладеть представлением о возможностях различного звучания слов (одно и то же слово может звучать громко или тихо). 3.Развивать произвольные движения пальцев рук.	1	10.10.2024	
2.	Безопасно у нас в саду	1.Овладеть способом интонационного выделения звука «Ж» в слове. 2.Развивать произвольные движения пальцев рук.	1	07.11.2024	
3.	Край, в котором я живу!	1.Освоить действия интонационного выделения звука «Ш» и «Щ» в словах. 2.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком. 3.Развивать произвольные движения пальцев рук.	1	05.12.2024	
4.	На дворе снежок метет – это к нам зима идет	1.Освоить действия интонационного выделения звука в слове: развивать представления о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различие твердых и мягких согласных «с» и «сь» 3.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком.	1	16.01.2025	

		4.Развивать произвольные движения пальцев рук.			
5.	Экскурсия к маме на работу	1.Освоить действия интонационного выделения звука в слове. 2.Развивать представления о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различие твердых и мягких согласных «з» и «зь» 3.Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком.	1	13.02.2025	
6.	Весенняя песенка	1.Освоить действия интонационного выделения звуков «р» и «рь» в слове. 2.Развивать умения определять первый звук в слове. 3.Развитие способность называть слова с заданным звуком. 4.Развивать произвольные движения пальцев рук.	1	13.03.2025	
7.	Умный язычок	1.Совершенствовать действия интонационного выделения звука в слове. 2.Развивать умение определять первый звук в слове. 3.Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. 4.Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. 5.Развивать произвольные движения пальцев рук.	1	10.04.2025	
8.	Дружная семья!	Выявить способность: - измерять слова, моделируя слоговой состав слов с помощью заместителей; -интонационно выделять звук в слове, называть первый звук в слове; - различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; - называть слова на заданный звук - управлять своими руками и пальцами синхронно; - запускать волчок.	1	22.05.2025	
	Итого:		8		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Инструментарий (УМК)	1. Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Володина Н.В., Егупова В.А., Пьянкова Е.А., Пятак С.В. Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 4-5 лет. – Москва: Эксмо, 2017. 4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе
-----------------------------	--

	детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 6. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.			
Направления	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Природа</i>
Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы			
	- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; - самостоятельная деятельность в развивающей среде; - совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов.	- образовательная деятельность; - образовательная ситуация; - экскурсии; - прогулки; - работа в уголке природы; - работа на земельном участке	- образовательная деятельность; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно - ролевые, драматизации, подвижные); - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы	- образовательная деятельность; образовательная ситуация
	Методы			
	- практические; - наглядные; - словесные; - игровые	- наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение	- методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения детских представлений	- показ и анализ образца; - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - обыгрывание постройке; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач; - анализ и оценка процесса работы
	Средства и материалы			
	- счетный материал: елочки, палочки, кубики; - фишки-заместители; - карточки с	- комплект наглядных материалов к разделу «Развитие экологических представлений» (средняя	- атрибуты к праздникам; - бумага, карандаши; - песочные часы; - стенд для вывешивания	- схематические изображения строительных деталей в трех проекциях; - схемы, изображающие

	изображением условных значков: обозначающих цвет, форму, величину, количество; - изображения двух-трех домов с различными значками, указывающими на одно из свойств предметов; - пары предметов одинаковой формы, но разного цвета и наоборот; - пары различных игрушек и предметов для игры в «магазин»; - группы предметов (по 3-6), коробки-вагончики с прикрепленными значками (числовыми карточками); - две группы предметов, связанных по смыслу (пальто с петлями для пуговиц; книжки и куклы; и т.д.); - различные предметы: полоска бумаги, веревка, шнурок, ложка, стаканчик и пр., которые можно использовать для измерения объектов; - матрешки в порядке постепенно убывающей величины; - простой и цветной	группа); - рисунки, отображающие деятельность детей в различное время суток; - круговая диаграмма смены времен года со стрелкой; комплект произведений художественной литературы о природе; - природный материал; - материал для экспериментирования с воздухом и водой; - песочные часы; расскажите детям о домашних животных и питомцах; - расскажите детям о морских обитателях; - времена года: осень, зима, весна, лето; - живой уголок; - растительный мир: деревья и листья; - родная природа; - перелетные птицы; - зимующие и кочующие птицы; - домашние птицы; - дикие животные; - домашние животные; - животные, обитающие на территории нашей страны; - растения; - насекомые; - мир животных, водный мир.	детских работ.	предметы или постройки одной позиции; - строительные детали разной величины; - трафареты; - фланелеграфы; - листы бумаги, расчерченные крестом на четыре части; - плоские геометрические фигуры разной формы и величины; - образцы изображений животных в виде расчлененных схематических рисунков, составленных из фигур того же размера; - мелкие предметы и игрушки, игровые персонажи; - простой и цветные карандаши
--	--	---	-----------------------	--

	карандаши, песочные часы; - фланелеграфы, вырезанные профильные фигуры трех медведей разной величины, изображения елок; - геометрические фигуры-заместители мебели; - макет кукольной комнаты с игрушечной мебелью; - схематические изображения помещений групповой комнаты с вычерченным периметром и основными ориентирами комнаты с изображением на них основных предметов мебели; - листы бумаги.			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсии и целевые прогулки; наблюдения; рассматривание и обсуждение; проектирование; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование, направленные на познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира. Конструирование: моделирование реальных объектов. Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами.			
Способы и направления поддержки детской инициативы каждого	- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;			

воспитанника	- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»
---------------------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Математические представления

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Осенняя пора	1.Освоить действия выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества, величины) с помощью фиксирующих значков.	1	18.09.2024	
2.	Дары осени	1.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	1	25.09.2024	
3.	Считаем для дедушки	1.Освоить действия использования условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.	1	02.10.2024	
4.	Путешествие в осенний лес	1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	1	09.10.2024	
5.	Пернатые друзья	1.Освоить действия выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих их значков.	1	16.10.2024	
6.	В деревне у бабушки	1.Упражнять в сравнении двух предметов по величине	1	23.10.2024	

		(длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. 2. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).			
7.	Моя семья	1.Овладеть действием построения сериационных рядов предметов и их заместителей.	1	30.10.2024	
8.	На страже здоровья	1.Познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». 2.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	1	06.11.2024	
9.	Добрые друзья	1.Освоить действия выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих их значков.	1	13.11.2024	
10.	Для мамочки любимой	1.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 3.Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1	20.11.2024	
11.	Мама милая моя	1.Развивать представления о количестве предметов от одного до пяти и обозначении количеств значками (числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия.	1	27.11.2024	
12.	Здравствуй, зимушка-зима!	1.Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2.Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная	1	04.12.2024	

		ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 3.Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.			
13.	Мы живем в Югре	1. Развивать представления о количестве предметов от одного до пяти и обозначение количеств значками (числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия.	1	11.12.2024	
14.	Зимой мы не скучаем, считаем и играем	1.Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2.Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	18.12.2024	
15.	Скоро-скоро Новый год	1. Освоить действия использования условной меры при сравнении объектов по величине.	1	25.12.2024	
16.	Зимние забавы	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. 2. Познакомить со значением слов далеко – близко. 3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	15.01.2025	
17.	Зимние виды спорта	1.Освоить действия использования заместителей для отбора заданного количества предметов.	1	22.01.2025	
18.	Дорожные знаки	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2.Уточнить представления о значении слов далеко – близко. 3.Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	1	29.01.2025	
19.	Заяц в лесу	1. Освоить действия использования условной меры для	1	05.02.2025	

		сравнения предметов по одному из параметров величины.			
20.	Профессии все важны	1.Упражнять в счете звуков в пределах 5. 2.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	12.02.2025	
21.	Подарок для папы	1.Овладеть способом отбора требуемого количества предметов с помощью заместителей.	1	19.02.2025	
22.	Как на масленой неделе.	1.Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. 3.Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1	26.02.2025	
23.	Подарок для мамочки	1.Освоить действия использования условной меры при сравнении предметов по величине.	1	05.03.2025	
24.	Весеннее настроение	1.Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2.Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3.Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1	12.03.2025	
25.	Сказочная история	1.Овладеть действием замещения определенного количества предметов фишками (при отборе требуемого количества)	1	19.03.2025	
26.	Мы в сказку попали: всех сравнили, посчитали	1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	1	26.03.2025	

		обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. 3.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.			
27.	Воробьиная школа	1.Овладеть действием замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества)	1	02.04.2025	
28.	Считалочка	1.Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). 2.Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. 3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	1	09.04.2025	
29.	Встреча с инопланетянами	1.Освоить действия использования условной меры при сравнении сыпучих тел.	1	16.04.2025	
30.	Юные пожарные	1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. 2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 3.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	23.04.2025	
31.	Моя семья	1. Использовать стихийно приобретенный опыт счета в жизни детей	1	14.05.2025	
32.	Выходной с семьей	1.Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). 2.Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	21.05.2025	
33.	Диагностика	Выявить уровень:	1	28.05.2025	

		- соотнесения эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов; - овладения действиями отбора заданного количества предметов из большего при помощи фишек; - овладения действием опосредованного сравнения предметов по величине.			
	Итого:		33		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Природа

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Расскажем бабушке про осень	1.Формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе и жизни растений осенью (созревают овощи и фрукты, семена и грибы) 2.Развивать действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями.	1	03.10.2024	
2.	День народного единства	1.Формировать у детей представления о жизни животных и поведении птиц осенью и их условном обозначении. 2.Закрепить представления об осенних явлениях природы с использованием условных обозначений. 3.Развивать действия замещения.	1	31.10.2024	
3.	Свойства воздуха зимой	1.Овладеть представлениями о свойствах воздуха, его необходимости для жизни и возможностях использования. 2.Овладеть действием замещения. 3.Развивать действия экспериментирования.	1	28.11.2024	
4.	Время года - зима	1.Формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных зимой. 2.Освоить действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями. 3.Развивать действия использования модели круговой диаграммы для закрепления представлений о сменяемости времен года (зима наступает после осени)	1	26.12.2024	
5.	Мы живем в Югре	1.Расширять у детей представления о свойствах воды, ее	1	06.02.2025	

		использовании и агрегатных состояниях (пар, вода, лед) 2.Освоить действия экспериментирования. 3.Развивать способность использовать цветовые условные обозначения в игровых ситуациях для закрепления представлений о свойствах воды и ее использовании. 4.Развивать воображение и эмоциональную отзывчивость в ходе совместного сочинения рассказа о воде.			
6.	Мама и весна - прекрасны	1.Овладеть представлениями о сезонных изменениях в природе и жизни растений весной, их условным обозначением. 2.Развивать действия использования модели круговой диаграммы для закрепления представлений о сменяемости времен года (весна наступает после зимы)	1	06.03.2025	
7.	Птицы встречают весну	1.Овладеть представлениями о жизни животных и поведении птиц весной 2.Развивать представления с использованием условных обозначений.	1	03.04.2025	
8.	Диагностика	Выявить способность: -выделять характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года; - иметь представления о характерных особенностях времен года; - осваивать различные формы приобретения опыта (экспериментирование, проживание)	1	15.05.2025	
	Итого:		8		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Окружающий мир

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Детский сад наш так хорош – лучше сада	1. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1	26.09.2024	

	не найдешь	2. Уточнить знания детей о детском саде.			
2.	Петрушка идет трудиться	1.Формировать умение группировать предметы по назначению. 2.Воспитывать желание помогать взрослым.	1	24.10.2024	
3.	Мама милая моя	1.Ввести понятие «семья». 2.Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. 3.Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	21.11.2024	
4.	Такие разные игрушки	1.Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. 2.Формировать умение устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	1	19.12.2024	
5.	Знаем свой адрес	1.Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. 2. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. 3. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1	30.01.2025	
6.	Наша Армия	1.Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». 2.Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	1	27.02.2025	
7.	Сказки о мебели	1.Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) 2. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма)	1	27.03.2025	
8.	Наш любимый пожарный	1.Познакомить детей с трудом пожарного; его деловыми качествами. 2.Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду.	1	24.04.2025	
	Итого:		8		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Инструментарий (УМК)	1. Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. 2. Каплунова И., Новооскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – Композитор – Санкт-Петербург, 2008. 3. Кириллов И.Ю. Праздники для дошкольников: сценарии, музыка, стихи. – М.: Национальный книжный центр, 2015. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Направления	- Изобразительная деятельность: рисование; - Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство; - Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами); - Изобразительная деятельность: лепка; - Изобразительная деятельность: аппликация; - Конструктивная деятельность; - Музыкальная деятельность.
Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы
	- образовательная деятельность; - образовательная ситуация; - рисование отдельных предметов и создание сюжетных композиций; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - выставки; - творческое задание - фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальная музыкальная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).
	Методы
	- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

	- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий - показ и анализ образца; - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - обыгрывание постройки; - пояснение, вопросы; - анализ и оценка процесса работы - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
	Средства и материалы - технические средства: электро-пианино «Ямаха», компьютер «ViewSonic»; - демонстрационный материал: портреты русских и зарубежных композиторов; - демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»; - детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, гармошка, гитара, ксилофон); - картотеки музыкальных игр: - подвижные игры; - логоритмические игры; - игры на развитие ритмического слуха; - игры на развитие мелодического слуха; - игры на развитие пластики; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, логоритмические упражнения; - образцы работ; - уголь, гуашь, художественные кисти; - листы бумаги формата;

	- выставочный стенд; - иллюстрации с изображением красивых цветов; - картинки с овощами, фруктами, ягодами, грибами; - игрушки; - иллюстрации дымковских игрушек; - произведения разных видов искусств (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, архитектура, народное творчество и др.); - предметные и сюжетные картинки; - выставочный стенд; - цветная бумага для аппликации, столовые салфетки, ватман, картон; - фломастеры; - клей-карандаш; - ножницы; - дощечки и тряпочка; - природный и бросовый материал; - схематические изображения строительных деталей в трех проекциях; - схемы, изображающие предметы или постройки с одной позиции; - строительные детали разной величины; - трафареты; - фланелеграфы; - листы бумаги, расчерченные крестом на четыре части; - плоские геометрические фигуры разной формы и величины; - образцы изображений животных в виде расчлененных схематических рисунков, составленных из фигур того же размера; - мелкие предметы и игрушки, игровые персонажи; - простой и цветные карандаши
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Рисование, аппликация: предметная, сюжетная, декоративная; художественный труд. Музыкальная деятельность: восприятие музыки (вокальное, инструментальное); исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Конструирование: моделирование реальных объектов.
Способы и направления поддержки детской	- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

инициативы каждого воспитанника	- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Музыкальная деятельность

№п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечания
1.	Осень, осень в гости просим	1. Создать веселую, игровую атмосферу. 2. Познакомить детей с жанром марша. 3. Формировать умение детей ходить друг за другом бодрым шагом, с энергичным движением рук, обращать внимание на осанку.	1	16.09.2024	
2.	На ковре из листьев желтых	1. Продолжать развивать умение ходить ритмично, чётко. 2. Развивать навыки ритмично прохлопывать логоритмические задания. 3. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. 4. Совершенствовать умение петь с различными интонациями.	1	18.09.2024	
3.	Осенняя мелодия	1. Выполнять движение «пружинка» в соответствии со звучанием музыки. 2. Развивать у детей внимание и умение повторять за солистом. 3. Формировать умение слышать свою музыку, развивать память, воображение. 4. Развивать внимание, желание петь самостоятельно, правильно брать дыхание.	1	23.09.2024	
4.	Волшебница осень	1. Продолжать развивать желание детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки. 2. Формировать умение детей перестраиваться в круг из положения врассыпную и наоборот. 3. Продолжать развивать умение правильно брать дыхание, не разрывая музыкальную фразу.	1	25.09.2024	

		4. Способствовать развитию эмоционально-образного восприятия игрового персонажа. Упражнять детей в легком беге, учить реагировать на сигнал.			
5.	Бабушка рядышком с дедушкой....	1. Развивать умение детей различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. 2. Закреплять понятие о жанре марша. 3. Развивать артикуляционный аппарат, внимание, умение вслушиваться и понимать тексты стихов и песен. Совершенствовать навыки детей петь протяжно, свободно, хорошо пропевать длинные звуки. 4. Упражнять детей осваивать все пространство зала.	1	30.09.2024	
6.	Бабушкины хороводы	1. Совершенствовать умение детей передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. 2. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие. 3. Познакомить детей с деревянными ложками, объяснить принцип игры. 4. Дать понятие о долгом и коротком звуке.	1	02.10.2024	
7.	Собираем урожай	1. Закреплять навыки детей начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. 2. Познакомить детей с произведением русского фольклора. 3. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – металлофоном, объяснить принцип игры. 4. Продолжать развивать умение детей ориентироваться в зале.	1	07.10.2024	
8.	По лесным дорожкам	1. Продолжать закреплять умение детей различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. 2. Совершенствовать умение детей узнавать знакомые произведения. 3. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – барабаном, объяснить принцип игры. 4. Продолжать развивать навыки детей петь, не опережая и не отставая друг от друга, петь всю песню, а не концы фраз. 5. Побуждать детей импровизировать танцевальные движения	1	09.10.2024	

		к танцам.			
9.	Три синички за окошком	1. Продолжать развивать умение детей ходить друг за другом бодрым шагом с энергичным движением рук. Обращать внимание на осанку детей. 2. Продолжать закреплять умение детей узнавать знакомые произведения, эмоционально реагировать на них. 3. Продолжать совершенствовать навыки детей различать длительности (долгий и короткий звуки.) 4. Прививать навыки точного интонирования.	1	14.10.2024	
10.	Скрылась стая журавлей	1. Продолжать развивать умение детей различать динамические изменения в музыке и реагировать на них. 2. Продолжать совершенствовать навыки детей передавать в движении веселый, легкий характер музыки. 3. Приучать детей петь выразительно, протяжно, брать дыхание между музыкальными фразами, внятно и правильно произносить слова. 4. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	1	16.10.2024	
11.	На подворье	1. Познакомить детей с танцевальным жанром польки. 2. Способствовать развитию слухового внимания, чувства ритма. 3. Развивать умение детей согласовывать движения с двухчастной формой музыкального произведения. 4. Приучать детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.	1	21.10.2024	
12.	Ловишки с петушком	1. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию песен, пьес. 2. Побуждать детей к самостоятельной игре на деревянных ложках. 3. Приучать детей передавать в движении характер изящной, танцевальной музыки. 4. При пении следить за певческой установкой.	1	23.10.2024	
13.	Любимый город	1. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, громкое и тихое ее звучание.	1	28.10.2024	

		2. Закреплять умение детей выполнять танцевальные движения «притопы», «топотушки». 3. Формировать умение показывать движение мелодии вверх, вниз при помощи движения руки. 4. Совершенствовать навыки детей в игре простейшей мелодии на одном звуке на детском музыкальном инструменте – металлофоне.			
14.	А в доме моем живут чудеса	1. Продолжать развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать музыку разного характера. 2. Продолжать развивать умение детей самостоятельно перестраиваться в круг, из круга в рассыпную и друг за другом. 3. Продолжать совершенствовать навыки детей при игре на металлофоне. 4. Приучать детей согласовывать движения с текстом, выполнять их выразительно. 5. Развивать умение правильно начинать пение с педагогом и без него.	1	30.10.2024	
15.	Не играйте на дороге	1. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию песен, пьес. 2. Формировать умение петь естественным голосом, без напряжения. 3. Продолжать совершенствовать умения детей выполнять танцевальные движения «притопы», «топотушки». 4. Побуждать детей петь знакомые песни в свободное время.	1	06.11.2024	
16.	Взрослым нужно помогать	1. Способствовать эмоциональному восприятию веселых, плясовых, задорных мелодий. 2. Совершенствовать навыки детей в исполнении танцевального движения «пружинка». 3. Упражнять детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами, внятно и правильно произносить слова. 4. Вызывать у детей желание играть на детских музыкальных инструментах.	1	11.11.2024	
17.	Дружить это весело	1. Продолжать развивать способность внимательно и	1		

		заинтересованно слушать музыку. 2. Развивать умение детей двигаться по кругу парами. 3. Вызывать у детей желание играть на детских музыкальных инструментах. 4. Продолжать совершенствовать навыки детей петь выразительно протяжно.		13.11.2024	
18.	Мама милая моя	1. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. 2. Продолжать развивать умение детей двигаться по кругу парами. 3. Формировать умение петь естественным голосом, без напряжения. 4. Способствовать развитию музыкального слуха, быстроты реакции, памяти, выразительности движений.	1	18.11.2024	
19.	Звонкий оркестр для мамочек	1. Развивать умение детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. 2. Продолжать развивать умение детей ходить ритмично, менять движения с изменением характера музыки. 3. Расширять певческий диапазон. 4. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – треугольником. 5. Дать понятия музыкального вступления, запева, припева, проигрыша, заключения.	1	20.11.2024	
20.	У медведя во бору	1. Познакомить детей с танцевальным жанром вальса. 2. Продолжать развивать умение детей согласовывать движения с музыкой. 3. Совершенствовать навыки детей слышать и различать вступление, прислушиваться друг к другу во время пения. 4. Развивать способность эмоционально-образно исполнять игровые упражнения.	1	25.11.2024	
21.	Запасы на зиму	1. Упражнять детей различать характер музыки (грустный, жалобный, радостный, веселый, спокойное звучание мелодии.) 2. Формировать умение детей двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению	1	27.11.2024	

		танцевально-игровых образов. 3. Продолжать развивать умение детей петь полным голосом, прислушиваясь друг к другу. 4. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – бубном.			
22.	Мы мороза не боимся	1. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать знакомые мелодии по вступлению. 2. Следить за дикцией, артикуляцией детей во время пения. 3. Привлекать к песенному творчеству, развивать начальные творческие проявления: пропевать свое имя, имитировать пение сказочных персонажей. 4. Формировать умение детей движению прямого галопа. 5. Формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах – треугольнике, бубне.	1	02.12.2024	
23.	Кружатся снежинки	1. Приучать детей слушать вокальную и инструментальную музыку. 2. Продолжать развивать умение детей ориентироваться в зале. 3. Закреплять понятия о музыкальном вступлении, запеве, припеве, проигрыше, заключении. 4. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии.		04.12.2024	
24.	Мой любимый край	1. Закреплять у детей знания и понятия об изменении музыки и наличии частей. 2. Продолжать учить детей движению прямого галопа. Познакомить с движением бокового галопа. 3. Способствовать формированию навыков игры на детских музыкальных инструментах – деревянных ложках, барабанах, металлофоне, треугольнике, бубне. 4. Продолжать развивать умение детей слышать и различать вступление, прислушиваться друг к другу во время пения.	1	09.12.2024	
25.	Хорошо живется	1. Продолжать приучать детей различать характер музыки.	1		

	здесь	2.Формировать умение детей упражнению «кружение в парах». 3.Продолжать упражнять детей в чистом интонировании малой секунды, кварты. 4.Способствовать развитию тембрового восприятия музыки.		11.12.2024	
26.	Мой веселый мяч	1. Продолжать совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве зала. 2. Продолжать развивать умение детей упражнению «кружение в парах». 3. Продолжать совершенствовать умение детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. 4. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	1	16.12.2024	
27.	Веселые игрушки	1. Продолжать развивать умение детей узнавать знакомые мелодии по вступлению. 2. Совершенствовать умение детей двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов. 3. Приучать детей петь полным голосом, прислушиваясь друг к другу. 4. Продолжать способствовать развитию звуковысотного слуха.	1	18.12.2024	
28.	Наступает волшебство	1. Продолжать развивать умение детей различать характер музыки (грустный, веселый.) 2. Развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в трёхчастной форме. 3. Способствовать формированию навыков игры на детских музыкальных инструментах – деревянных ложках, барабане, металлофоне, маракасе	1	23.12.2024	
29.	Здравствуй Новый Год	1. Закреплять у детей знания и понятия об изменении музыки и наличии частей. 2. Продолжать учить детей движению прямого галопа. Познакомить с движением бокового галопа. 3. Способствовать формированию навыков игры на детских музыкальных инструментах – деревянных ложках, барабане, металлофоне, треугольнике, бубне. 4. Продолжать развивать умение детей слышать и различать	1	25.12.2024	

		вступление, прислушиваться друг к другу во время пения.			
30.	Зимние забавы	1. Создать праздничное настроение. 2. Способствовать развитию у детей коммуникативных навыков. 3. Поддерживать у детей творческие проявления в исполнении знакомых плясок, хороводов. 4. Продолжать развивать навыки детей различать характер музыки (грустный, веселый.) 5. Развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двухчастной форме. 6. Развивать способность эмоционально-образно исполнять игровые упражнения (кружатся снежинки); небольшие сценки, используя движения и мимику (веселый зайка, грустный зайка, хитрая лиса.) 7. Продолжать расширять певческий диапазон	1	13.01.2025	
31.	Морозко	1. Продолжать развивать навыки детей различать характер музыки (грустный, веселый.) 2. Развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двухчастной форме. 3. Развивать способность эмоционально-образно исполнять игровые упражнения (кружатся снежинки); небольшие сценки, используя движения и мимику (веселый зайка, грустный зайка, хитрая лиса.) 4. Продолжать расширять певческий диапазон	1	15.01.2025	
32.	На санках с ветерком	1. Продолжать развивать умение детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. 2. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки. 3. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. 4. Совершенствовать навыки детей в игре на детских музыкальных инструментах.	1	20.01.2025	
33.	Покатались санки по лесной полянке	1. Закреплять навыки выразительного движения. 2. Способствовать дальнейшему развитию эмоциональной отзывчивости детей во всех видах музыкальной деятельности.	1	22.01.2025	

		3. Развивать творческие проявления в пении.			
34.	Едут гости на машине	1. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. 2. Совершенствовать умение самостоятельно и уверенно ориентироваться в пространстве. 3. Приучать слышать во время пения себя и других детей. 4. Учить играть на бубне, правильно держа его в правой руке, левой рукой отбивать заданный ритмический рисунок.	1	27.01.2025	
35.	Будем внимательными	1. Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии, сыгранной или пропеты без слов. 2. Закреплять умение начинать и заканчивать движения со всеми детьми. 3. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. 4. Упражнять детей в игре на металлофоне.	1	29.01.2025	
36.	Мы шагаем как медведи	1. Закреплять умение различать пьесы по характеру, настроению, эмоционально на них реагировать и свободно о них рассказывать. 2. Стимулировать детей к творческой передаче образов. 3. Продолжать развивать умение детей выполнять движения в парах. 4. Способствовать развитию тембрового восприятия музыки.	1	03.02.2025	
37.	Полянка	1. Продолжать совершенствовать навыки детей узнавать знакомые произведения, эмоционально реагировать на них. 2. Продолжать совершенствовать умение детей различать длительности (долгий и короткий звуки.) 3. Продолжать прививать навыки точного интонирования. 4. Развивать диатонический и ритмический слух.	1	05.02.2025	
38.	Кем я стану	1. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. 2. Приучать детей прохлопывать ритм песен. 3. Упражнять детей брать дыхание между фразами. 4. Закреплять навыки детей упражнению «выставление ноги на пятку».	1	10.02.2025	
39.	Веселый повар	1. Обогащать словарь детей высказываниями о музыке (грустная, веселая, радостная, задорная, жалобная, медленная,	1	12.02.2025	

		быстрая, спокойная.) 2. Продолжать развивать умение детей упражнению «поскоки с ноги на ногу». 3. Способствовать развитию воображения, фантазии. 4. Продолжать упражнять навыки детей игре на бубне, металлофоне.			
40.	Мы – будущие солдаты	1. Совершенствовать умение детей воспринимать пьесы контрастные по настроению с различным эмоциональным содержанием частей. 2. Продолжать развивать умение детей выполнять шаг с носка. 3. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – колокольчиком. Предложить желающему ребенку подыграть припев песни. 4. Закреплять умение детей различать звуки по высоте.	1	17.02.2025	
41.	Летчик	1. Закреплять умение различать пьесы по характеру, настроению, эмоционально на них реагировать и свободно о них рассказывать. 2. Способствовать развитию музыкальной памяти. 3. Продолжать развивать умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать их с окончанием музыки. 4. Вызывать желание у детей петь знакомые песни.	1	19.02.2025	
42.	Здравствуй, Масленица	1. Совершенствовать умение самостоятельно и уверенно ориентироваться в пространстве. 2. Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии, сыгранной или пропеты без слов. 3. Совершенствовать умение детей петь согласованно, легким звуком, выразительно, четко произнося слова, делая логические ударения. 4. Вызывать у детей желание играть на детских музыкальных инструментах.	1	24.02.2025	
43.	Солнечный блин	1. Продолжать развивать умение детей воспринимать пьесы контрастные по настроению с различным эмоциональным содержанием частей. 2. Приучать детей исполнять главную роль. 3. Упражнять детей выполнять прямой галоп, выставлять ногу	1	26.02.2025	

		на пятку, носок, делать пружинку на сильную долю в музыке, ритмично хлопать в ладоши. 4. Развивать у детей желание импровизировать несложные мелодии и несложные тексты.			
44.	Учимся танцевать с мамочкой любимой	1. Приучать детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы. 2. Способствовать развитию музыкальной памяти и мышления. 3. Закреплять умение выполнять движения в заданном темпе. 4. Приучать детей петь по одному с сопровождением и без него.	1	03.03.2025	
45.	Поздравляем маму, милую мою!	1. Создать праздничную атмосферу. 2. Воспитывать любовь к маме, бабушке. 3. Обогащать словарный запас детей, развивать кругозор. 4. Формировать коммуникативные навыки.	1	05.03.2025	
46.	Я иду с цветами	1. Продолжать развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, громкое и тихое ее звучание. 2. Продолжать развивать музыкальный слух, умение ориентироваться в пространстве, правильно координировать работу рук и ног. 3. Упражнять детей в чистом интонировании интервалов: секунды, терции, кварты (вверх, вниз.) 4. Познакомить детей с детскими музыкальными инструментами – треугольником, колокольчиком.	1	10.03.2025	
47.	Весна идет и всё поёт	1. Прививать детям любовь к природе, воспитывать патриотические чувства. 2. Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас. 3. Формировать коммуникативные навыки.	1	12.03.2025	
48.	В гостях у сказки	1. Обращать внимание детей на средства музыкальной выразительности. 2. Продолжать учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. 3. Способствовать развитию внимания, умения слушать других детей и вовремя вступать. 4. Продолжать упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения, сочетая их с характером музыки.	1	17.03.2025	

49.	Сказочные приключения	1. Познакомить детей с понятием «танец» в музыке. 2. Продолжать развивать умение детей выполнять шаг с носка. Обратить внимание на то, что надо постараться «идти с музыкой». 3. Продолжать побуждать детей петь согласованно, легким звуком, выразительно, четко произнося слова, делая логические ударения. 4. Способствовать развитию воображения, фантазии.	1	19.03.2025	
50.	Приключения в сказочном лесу	1. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. 2. Продолжать развивать умение детей выполнять прямой галоп, выставлять ногу на пятку, носок, делать пружинку на сильную долю в музыке, ритмично хлопать в ладоши. 3. Продолжать совершенствовать умение детей прохлопывать ритм песен. 4. Продолжать приучать детей играть на детских музыкальных инструментах.	1	24.03.2025	
51.	Скачут по дорожке	1. Воспитывать чувство прекрасного в процессе слушания музыки. 2. Познакомить детей с жанром вальса. 3. Закреплять умение детей хорошо и свободно ориентироваться в пространстве. 4. Рассказать детям о предстоящем женском празднике.	1	26.03.2024	
52.	Три синички за окошком	1. Продолжать закреплять умение детей различать средства музыкальной выразительности. 2. Совершенствовать умение детей выполнять бодрую, четкую ходьбу; легкий бег друг за другом и враспынную, останавливаясь с окончанием музыки, занимая все пространство зала. 3. Закреплять умение детей узнавать песню по ритму. 4. Побуждать детей игре на деревянных ложках самостоятельно.	1	31.03.2025	
53.	Грачи прилетели	1. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характерную музыку. 2. Продолжать развивать навыки у детей выполнять бодрую,	1	02.04.2025	

		четкую ходьбу; легкий бег друг за другом и врассыпную, останавливаясь с окончанием музыки, занимая все пространство зала. 3. Способствовать развитию звуковысотного и тембрового слуха. 4. Способствовать развитию воображения при передаче музыкальных образов.			
54.	Полезные движения В здоровом теле – здоровый дух	1. Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. 2. Отрабатывать легкий бег и прыжки. Учить детей приземляться на носочки, слегка пружинить ногами в коленях. 3. Совершенствовать умение детей петь естественным голосом, подвижно, легким звуком, без напряжения, голосом и мимикой передавая характер и настроение песни. 4. Продолжать упражнять детей играть на бубне, треугольнике	1	07.04.2025	
55.	Надо закаляться!	1. Продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы «о ком, о чем говорит музыка?». 2. Продолжать упражнять умение детей выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко. 3. Приучать детей правильно интонировать мелодию песни, четко артикулировать гласные звуки в словах. 4. Продолжать развивать воображение при передаче музыкальных образов.	1	09.04.2025	
56.	Беседа о безопасности	1. Продолжать совершенствовать умение детей различать средства музыкальной выразительности. 2. Продолжать развивать умение детей различать смену частей музыки. 3. Приучать детей петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер песни. 4. Формировать коммуникативные навыки.	1	14.04.2025	
57.	Ты шагай, не зевай!	1. Продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного в процессе слушания музыки. 2. Продолжать закреплять умение детей координированно выполнять движения. 3. Развивать умение детей четко артикулировать гласные	1	16.04.2025	

		звук, петь согласованно. 4. Совершенствовать навыки детей простейшему инсценированию. Выразительно и характерно передавать образ озорных воробушков.			
58.	Я бы в пожарники пошел, пусть меня научат.	1. Способствовать развитию музыкальной памяти, воображения, речи. 2. Продолжать развивать координацию рук, внимание. 3. Продолжать развивать звуковысотный, мелодический слух. 4. Развивать активность, уверенность детей.	1	21.04.2025	
59.	Азбука пожарной безопасности	1. Закреплять понятие танца в музыке. 2. Рассказать о новом музыкальном инструменте – дудочке, показать имитацию игры на ней. 3. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, точно воспроизводить ритмический рисунок песни и прохлопывать его. 4. Побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах – ложках, треугольнике.	1	23.04.2025	
60.	Азбука пожарной безопасности	1. Закреплять понятие танца в музыке. 2. Рассказать о новом музыкальном инструменте – дудочке, показать имитацию игры на ней. 3. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, воспроизводить ритмический рисунок песни и прохлопывать его.	1	28.04.2025	
61.	Я и моя семья	1. Закреплять понятие марша. 2. Познакомить детей с барабаном, объяснить принцип игры на нем. 3. Стимулировать желание детей петь знакомые песни. 4. Совершенствовать умение детей самостоятельно и уверенно ориентироваться в пространстве.	1	12.05.2025	
62.	Моя дружная семья	1. Закреплять понятие о жанровой танцевальной музыке. 2. Продолжать развивать координацию рук, внимание. 3. Продолжать упражнять детей петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки. 4. Продолжать работать над ритмичностью движений.	1	14.05.2025	
63.	Папа, мама, я	1. Формировать у детей умение слушать музыку, определять ее	1		

		характерные особенности. 2. Развивать мелкую моторику руки в процессе имитации игры на дудочке. 3. Продолжать приучать детей петь естественным голосом, в одном темпе со всеми.		19.05.2025	
64.	Как уютно в доме том	1. Формировать культуру слушания – прослушивать музыкальное произведение до конца. 2. Продолжать закреплять навыки игре на барабане. 3. Закреплять ранее полученные навыки музыкально-ритмических движений. 4. Закреплять умения узнавать и называть песни по вступлению, по спетой мелодии.	1	21.05.2025	
	Итого:		64		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Изобразительная деятельность: рисование

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	На яблоне поспели яблоки	1. Помочь овладеть умением рисовать дерево, учитывая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки; передавать в рисунке образ фруктового дерева. 2. Закреплять приемы рисования, показать быстрый способ рисования листвы. 3. Подводить детей к оценке своих работ.	1	19.09.2024	
2.	Золотая осень	1. Помочь овладеть умением рисовать осень. Упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. 2. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде). 3. Подводить детей к образной передаче явлений. 4. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	03.10.2024	

3.	Цветные шары (круглой и овальной формы)	1.Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; формировать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия. 2.Закрепить навыки закрашивания карандашами.	1	17.10.2024	
4.	Рисование по замыслу	1.Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. 2.Развивать творческие способности, воображение.	1	31.10.2024	
5.	Маленький гномик	1.Помочь овладеть умением передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. 2. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	1	14.11.2024	
6.	Рыбки плавают в аквариуме	1.Продолжать формировать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. 2.Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	1	28.11.2024	
7.	Снегурочка	1.Развивать умение изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). 2.Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	1	12.12.2024	
8.	Новогодние поздравительные открытки	1.Развивать у детей умение самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное. 2.Закреплять технические приемы рисования. 3.Воспитывать инициативу, самостоятельность.	1	26.12.2024	
9.	Маленькой елочке холодно зимой	1.Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. 2.Формировать умение рисовать елочку с удлинненными книзу ветками.	1	23.01.2025	
10.	Красивая птичка	1.Развивать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальное тело, красивое оперение) 2.Упражнять в рисовании красками, кистью.	1	06.02.2025	
11.	Украсим	1.Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной	1	20.02.2025	

	полосочку флажками к 23 февраля	формы, создавать простейший ритм изображений. 2.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.			
12.	Расцвели красивые цветы для мамы	1.Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. 2.Развивать эстетические чувства.	1	06.03.2025	
13.	Сказочный домик-теремок	1.Развивать умение детей передавать образ сказки. 2.Развивать образные представления и творчество в украшении сказочного домика.	1	20.03.2025	
14.	Мое любимое солнышко	1.Развивать образные представления, воображение. 2.Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	1	03.04.2025	
15.	Картинка про весну	1.Закреплять у детей умение передавать в рисунке впечатления от весны. 2.Упражнять в рисовании красками.	1	17.04.2025	
16.	Самолеты летят сквозь облака	1.Расширять умение детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. 2.Развивать образное восприятие, образные представления. 3.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	15.05.2025	
17.	Нарисуй какую хочешь картинку	1.Выявлять умение детей задумывать содержание рисунков, способность доводить замысел до конца. 2.Развивать самостоятельность и творчество.	1	29.05.2025	
	Итого:		17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Изобразительная деятельность: аппликация

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Красивые флажки	1.Формировать у детей умение работать ножницами: правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. 2.Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение	1	27.09.2024	

		чередовать изображения по цвету. 3.Развивать чувство ритма и чувство цвета.			
2.	Лодочки плывут по реке	1.Формировать у детей умение создавать изображение предметов, срезая уголки у прямоугольников. 2.Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	1	11.10.2024	
3.	Укрась салфеточку	1.Формировать у детей умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. 2.Овладевать умением разрезания полоски пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. 3.Развивать чувство композиции.	1	25.10.2024	
4.	Вспоминаем, как в сентябре собирали мы грибы (Коллективная композиция)	1.Формировать у детей умение срезать уголки квадрата, закругляя их. 2.Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации. 3.Подводить к образному видению результатов работы, оценке.	1	08.11.2024	
5.	В нашем микрорайоне построен большой дом	1.Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. 2.формировать умение создавать в аппликации образ большого дома. 3.Развивать чувство пропорций, ритма. 4.Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	1	22.11.2024	
6.	По зимней дороге на автобусе	1. Продолжать формировать у детей умение срезать уголки квадрата, закругляя их. 2.Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации. 3.Подводить к образному видению результатов работы, оценке.	1	06.12.2024	
7.	Бусы на елку	1.Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. 2.Развивать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. 3.Добиваться чередования бусинок разной формы; наклеивать аккуратно и ровно посередине листа.	1	20.12.2024	

8.	В магазин привезли красивые пирамидки	1.Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. 2.Закреплять приемы владения ножницами. 3.Развивать умение подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. 4.Формировать умение располагать круги от большого к самому маленькому.	1	17.01.2025	
9.	Тележка с кирпичиками	1.Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. 2.Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. 3.Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1	31.01.2025	
10.	Летающие самолеты	1.Упражнять детей умению правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в работе, аккуратно наклеивать. 2.Закреплять знакомые формы, умение плавно срезать его углы.	1	14.02.2025	
11.	Вырежи и наклей красивый цветок	1.Продолжать развивать умение вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. 2.Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	1	28.02.2025	
12.	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	1.Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. 2.Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	1	14.03.2025	
13.	Красная Шапочка	1.Помочь сформировать умение у детей передавать в аппликации образ сказки. 2.Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. 3.Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1	28.03.2025	

14.	Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное	1.Помочь сформировать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. 2.Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. 3.Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1	11.04.2025	
15.	Волшебный сад	1.Осваивать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). 2.Закреплять умение работать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата и прямоугольника. 3.Развивать образное восприятие, воображение.	1	25.04.2025	
16.	Вырежи и наклейте что хочешь	1.Выявить у детей умение задумывать изображение, подчинять замыслы на последующую работу. 2.Уточнить умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	23.05.2025	
Итого:			16		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Придумай осенний узор	1.Познакомить с ритмом, правилами составления узоров. 2.Рассмотреть иллюстрации. 3.Развивать цветовое восприятие, образные представления.	1	20.09.2024	
2.	Укрась платочек	1.Формировать у детей умение составлять на квадрате простой узор элементов народного орнамента. 2.Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	04.10.2024	
3.	Украсим фартучки	1.Формировать у детей умение составлять на полоске бумаги простой узор элементов народного орнамента. 2.Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	18.10.2024	
4.	Укрась юбку	1.Закреплять умение у детей украшать предмет одежды,	1	01.11.2024	

	дымковской барышни	использовать линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полоска одежду, вырезанную из бумаги. 2.Учить подбирать краски в соответствии с цветом юбки. 3. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.			
5.	Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	1.Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). 2.Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. 3.Развивать чувства композиции, цвета.	1	15.11.2024	
6.	"Уточка" (По дымковской игрушке)	1.Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. 2. Украшать изображение дымковским узором (полосы, клетка, кольца, точки) 3. Развивать эстетические чувства.	1	29.11.2024	
7.	Козлик (По дымковской игрушке)	1.Познакомить детей с дымковскими игрушками (козлик), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. 2. Украшать изображение дымковским узором (полосы, клетка, кольца, точки). 3. Развивать эстетические чувства.	1	13.12.2024	
8.	Укрась свои игрушки	1.Развивать эстетическое восприятие. 2.Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выдел элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. 3.Закреплять представление детей о я нарядном, праздничном колорите игрушек. 4.Закреплять приемы рисования кистью.	1	27.12.2024	
9.	«Украшение фартука» (Заполнение	1.Рассмотреть иллюстрации орнаментов коренных народов севера. 2.Уточнить правила составления хантыйского узора	1	24.01.2025	

	фартука хантыйским узором)	3. Развивать цветовое восприятие, образные представления.			
10.	Гжельский стаканчик	1.Формировать у детей умение украшать силуэт стакана (кружки) элементами гжельского узора 2. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	07.02.2025	
11.	Украшение малицы хантыйским орнаментом	1.Формировать у детей умение изображать орнамент на силуэте одежды коренных народов Севера 2. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	21.02.2025	
12.	Расцвели красивые цветы	1.Продолжать формировать умение изображать стилизованные цветы с помощью разных приемов работы кистью.	1	07.03.2025	
13.	Украсим сарафан	1.Формировать умение составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепляем приём примакивания, развиваем цветовое восприятие.	1	21.03.2025	
14.	Украсим свистульку	1.Формировать у детей умение рассматривание росписи игрушек 2.Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	04.04.2025	
15.	«Узор в полосе» Заполнение полосы хантыйским узором	1.Закреплять умение заполнять полосу хантыйским узором 2. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	18.04.2025	
16.	Красивый колокольчик	1.Закреплять у детей умение составлять на колокольчике простой узор из элементов народного орнамента. 2.Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	16.05.2025	
17.	Диагностика	1.Уточнить у детей умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента	1	30.05.2025	
	Итого:		17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Изобразительная деятельность: лепка

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Яблоки и ягоды	1.Закреплять умение лепить предметы круглой формы, но разной величины. 2.Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	1	26.09.2024	
2.	Грибочки	1.Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы	1	24.10.2024	
3.	Красивые рыбки для мамочек	1.Развивать умение передавать отличительные особенности рыб, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. 2. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1	21.11.2024	
4.	Зимняя прогулка	1.Вызвать у детей желание передать образ девочки. 2. Помочь овладеть умением выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	1	19.12.2024	
5.	Птичка, живущая рядом с дорогой	1.Развивать умение лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие детали: клюв, хвост, крылышки. 2. Формировать умение отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1	30.01.2025	
6.	Лепим для любимого папы	1.Закреплять умение детей задумывать содержание своей поделки, используя усвоенные способы создания изображения. 2. Развивать умение доводить задуманное до конца. 3. Вызывать желание любоваться работами, рассказывать о них.	1	27.02.2025	
7.	Сказка о храбрых зайчатах	1.Развивать умение лепить животное, передавая овальную форму туловища, головы, ушей. 2. Закреплять приемы лепки и соединения частей. 3. Развивать умение создавать коллективную композицию.	1	27.03.2025	

		4.Развивать образные представления, воображение.			
8.	Посуда для кукол	1.Формировать умение лепить посуду; отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. 2. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. 3. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1	24.04.2025	
	Итого:		8		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Конструктивная деятельность

№ п./п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Что нам осень подарила	1.Развивать у детей способность воспринимать форму объемных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически(треугольная призма)	1	10.10.2024	
2.	Безопасный дом	1.Развивать у детей способность воспринимать форму объемных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически (брусok, пластина)	1	07.11.2024	
3.	Снегоуборочная машина	1.Формировать умение обследовать строение реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. 2.Развивать способность выбирать из нескольких схем схему, соответствующую данному объекту (машины)	1	05.12.2024	
4.	Дом Дедушки Мороза	1.Формировать умение обследовать строение реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. 2.Развивать способность выбирать из нескольких схем схему, соответствующую данному объекту (дома)	1	16.01.2025	
5.	Мы - строители	1.Развивать у детей способность сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство горки)	1	13.02.2025	
6.	Скворечник	1.Развивать у детей способность сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство фасада дома)	1	13.03.2025	
7.	Полетим на ракете	1.Развивать у детей способность сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство ракеты)	1	10.04.2025	

8.	Построю для папы, построю для мамы	Выявить умения: - конструировать предмет по его графической модели; - разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу	1	22.05.2025	
	Итого:		8		

Образовательная область «Физическое развитие»

Инструментарий (УМК)	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. 3. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 5. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/под ред А.А. Чеменевой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011. 6. Соковня И.И. Неболейка. – М.: Просвещение, 2019. 7. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019.				
Направления	<i>Физическая культура</i> <i>Физическая культура (на воздухе)</i> <i>Физическая культура (Обучение плаванию)</i>				
Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	Формы				
	- занятия по физической культуре; - образовательная ситуация; - закалывающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей				
	Методы				

потребностей и интересов	- наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция; - практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.
	Средства и материалы
	- кегли (большие и маленькие); - мячи разных размеров; - мячи для массажа; - эспандеры; - скакалки; - массажёр для ног; - спортивно игровая дорожка здоровья; - игровая дорожка ёжик; - спортивные игры: Кольцеброс, Бадминтон, Накинь кольцо, Баскетбол, Хоккей на траве, Гольф, Летающая тарелка.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Игровая деятельность: подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.). Двигательная деятельность: гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта; катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; - предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице; - поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций; - поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; - поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни; - поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья; предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т.д.; - предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности

	(в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения)

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечания
1.	Осенняя пора	1. Формировать умение прокатывать мяч двумя руками, действовать по сигналу. 2. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную. 3. Развивать ловкость, глазомер.	1	16.09.2024	
2.	Осень	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. 3. Формировать правильную осанку.	1	17.09.2024	На воздухе
3.	Осень	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. 3. Формировать правильную осанку.	1	20.09.2024	
4.	Вот она какая, осень золотая!	1. Формировать умение прокатывать обруч друг другу. 2. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. 3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1	23.09.2024	
5.	Осень	1. Формировать умение энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. 2. Упражнять детей в прокатывании мяча. 3. Воспитывать организованность.	1	24.09.2024	На воздухе
6.	Осень	1. Формировать умение энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	1	27.09.2024	

		2. Упражнять детей в прокатывании мяча. 3. Воспитывать организованность.			
7.	Путешествие с бабушкой и дедушкой	1. Формировать умение в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. 2. Упражнять в ходьбе, прыжках, из кружка в кружок. 3. Воспитывать организованность.	1	30.09.2024	
8.	Наши дедушки и бабушки	1. Формировать умение подбрасывания мяча вверх и ловли его двумя руками. 2. Упражнять в подлезании под шнур. 3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1	01.10.2024	На воздухе
9.	Наши дедушки и бабушки	1. Формировать умение подбрасывания мяча вверх и ловли его двумя руками. 2. Упражнять в подлезании под шнур. 3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1	04.10.2024	
10.	Осень – запасиха	1. Формировать умение группироваться при лазаньи под шнур. 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Воспитывать смелость, ловкость, внимание в игре «У медведя во бору».	1	07.10.2024	
11.	Осень – запасиха	1. Формировать умение группироваться при лазаньи под шнур. 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Воспитывать смелость, ловкость, внимание в игре «У медведя во бору».	1	11.10.2024	
12.	Осень – запасиха	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 2. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 3. Воспитывать смелость, умение ориентироваться в окружающей обстановке.	1	14.10.2024	
13.	Осень – запасиха	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 2. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением	1	18.10.2024	

		вперед. 3. Воспитывать смелость, умение ориентироваться в окружающей обстановке.			
14.	Что нам дарит лес?	1. Формировать умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. 2. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. 3. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	1	21.10.2024	
15.	Что нам дарит лес?	1. Формировать умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. 2. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. 3. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	1	25.10.2024	
16.	Птицы – наши друзья!	1. Формировать умение развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. 2. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в подлезании под дугу. 3. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции в игре.	1	28.10.2024	
17.	Птицы – наши друзья!	1. Формировать умение развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. 2. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в подлезании под дугу. 3. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции в игре.	1	01.11.2024	
18.	Здоровье и я	1. Формировать умение лазанье под дугу, не касаясь руками пола. 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. 3. Формировать бережное отношение к предметам.	1	08.11.2024	
19.	Здоровье и я	1. Формировать умение лазанье под дугу, не касаясь руками пола. 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	1	11.11.2024	

		уменьшенной площади опоры. 3. Формировать бережное отношение к предметам.			
20.	Здоровье и я	1. Формировать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах. 3. Воспитывать смелость, решительность при выполнении упражнений.	1	15.11.2024	
21.	Как все животные готовятся зиме	1. Формировать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах. 3. Воспитывать смелость, решительность при выполнении упражнений.	1	18.11.2024	
22.	Как все животные готовятся зиме	1. Формировать умение ходить и бегать, взявшись за руки 2. Формировать умение в приземлении на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	1	22.11.2024	
23.	Мама милая моя	1. Формировать умение ходить и бегать, взявшись за руки 2. Формировать умение в приземлении на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	1	25.11.2024	
24.	Мама милая моя	1. Формировать умение в ходьбе и беге, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. 2. Упражнять в ползании на четвереньках. 3. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	1	29.11.2024	
25.	Здравствуй, зимушка-зима!	1. Формировать умение в ходьбе и беге, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. 2. Упражнять в ползании на четвереньках. 3. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	1	02.12.2024	
26.	Здравствуй, зимушка-зима!	1. Формировать умение в ползании на животе по гимнастической скамейке, 2. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Воспитывать игровые взаимоотношения с помощью	1	06.12.2024	

		игровых правил.			
27.	Здравствуй, зимушка-зима!	1. Формировать умение в ползании на животе по гимнастической скамейке, 2. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Воспитывать игровые взаимоотношения с помощью игровых правил.	1	09.12.2024	
28.	Здравствуй, зимушка-зима!	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Упражнять в прыжках через препятствие. 3. Продолжать знакомить с правилами поведения в процессе игровой деятельности	1	13.12.2024	
29.	Игры и игрушки	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Упражнять в прыжках через препятствие. 3. Продолжать знакомить с правилами поведения в процессе игровой деятельности	1	16.12.2024	
30.	Игры и игрушки	1. Формировать умение в перестроении в пары на месте. 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги 3. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1	20.12.2024	
31.	Зимние забавы	1. Формировать умение в перестроении в пары на месте. 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; 3. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1	23.12.2024	
32.	Зимние забавы	1. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в паре разными способами. 2. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Воспитывать ловкость, выносливость через игру.	1	27.12.2024	
33.	Зимние забавы	1. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в паре разными способами. 2. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Воспитывать ловкость, выносливость через игру.	1	13.01.2025	

34.	Зимние забавы	1. Формировать умение перестраиваться в пары из колонны по одному. 2. Упражнять в умении лазить по скамейке на четвереньках. 3. Воспитывать умение перевоплощаться, овладеть языком движений.	1	17.01.2025	
35.	Опасности вокруг нас	1. Формировать умение перестраиваться в пары из колонны по одному. 2. Упражнять в умении лазить по скамейке на четвереньках. 3. Воспитывать умение перевоплощаться, овладеть языком движений.	1	20.01.2025	
36.	Опасности вокруг нас	1. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 3. Воспитывать волю, выносливость, находчивость.	1	24.01.2025	
37.	Опасности вокруг нас	1. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 3. Воспитывать волю, выносливость, находчивость.	1	27.01.2025	
38.	Опасности вокруг нас	1. Формировать умение ходить и бегать враспынную. 2. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. 3. Развивать силовые способности	1	31.01.2025	
39.	Мой дом, мой город	1. Формировать умение ходить и бегать враспынную. 2. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. 3. Развивать силовые способности	1	03.02.2025	
40.	Мой дом, мой город	1. Формировать умение отбивать мяч об пол. 2. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. 3. Формировать умение во время игры расходиться по всей площади зала.	1	07.02.2025	
41.	Профессии бываю разные...	1. Формировать умение метать снежки на дальность. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы. 3. Воспитывать игровые взаимоотношения с помощью игровых правил.	1	10.02.2025	
42.	Профессии	1. Формировать умение отбивать мяч об пол. 2. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.	1	14.02.2025	

		3. Формировать умение во время игры расходиться по всей площади зала.			
43.	Профессии	1. Формировать умение правильно подлезать под шнур. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен. 3. Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	17.02.2025	
44.	Мы будущие Защитники Отечества!	1. Формировать умение метать снежки на дальность. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы. 3. Воспитывать игровые взаимоотношения с помощью игровых правил.	1	18.02.2025	На воздухе
45.	На прогулке с мамой	1. Формировать умение детей активно играть в разнообразные игры с санками. 2. Воспитывать волю, выносливость, находчивость.	1	21.02.2025	
46.	Мамин праздник	1. Формировать умение правильно подлезать под шнур. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	24.02.2025	
47.	Мамин праздник	1. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. 2. Упражнять в перепрыгивании через бруски. 3. Формировать умение в играх подчиняться игровым правилам, выполнять ответственную роль.	1	25.02.2025	На воздухе
48.	Мамины спортсмены	1. Формировать игровые упражнения с бегом, прыжками, на санках. 2. Развивать ловкость в подвижных играх, упражнениях.	1	28.02.2025	
49.	Мамин праздник	1. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. 2. Упражнять в перепрыгивании через бруски. 3. Формировать умение в играх подчиняться игровым правилам, выполнять ответственную роль.	1	03.03.2025	
50.	Мамин праздник	1. Формировать умение во время перепрыгивания из обруча в обруч, сильно отталкиваться ногами и мягко приземляться. 2. Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета.	1	04.03.2025	На воздухе

		3. Формировать умение в ходьбе с выполнением заданий.			
51.	Весенняя карусель	1. Формировать умение в метании снежков на дальность. 2. Упражнять в умении кататься с горки. 3. Развивать ловкость, внимание.	1	07.03.2025	
52.	Весна – красна!	1. Формировать умение во время перепрыгивания из обруча в обруч, сильно отталкиваться ногами и мягко приземляться. 2. Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета. 3. Формировать умение в ходьбе с выполнением заданий.	1	10.03.2025	
53.	Весна – красна!	1. Формировать умение ловить мяч двумя руками. 2. Упражнять в лазанье на четвереньках по скамье. 3. Формировать умение бегать легко, естественно размахивая руками.	1	11.03.2025	На воздухе
54.	Спортивная весна	1. Формировать умение детей в беге, прыжках. 2. Упражнять в умении действовать по сигналу. 3. Развивать внимание, ловкость.	1	14.03.2025	
55.	Весна – красна!	1. Формировать умение ловить мяч двумя руками. 2. Упражнять в лазаньи на четвереньках по скамье. 3. Формировать умение бегать легко, естественно размахивая руками.	1	17.03.2025	
56.	Весна – красна!	1. Формировать умение ходить и бегать с изменением направления движения. 2. Упражнять в лазаньи по наклонной доске. 3. Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	18.03.2025	На воздухе
57.	Веселая сказка	1. Формировать умение подбрасывать и ловить мяч, перебрасывать в парах. 2. Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, с изменением направления движения. 3. Воспитывать умение выслушивать словесные пояснения, следить за показом и выполнять предложенные задания сообща.	1	21.03.2025	
58.	В гостях у сказки	1. Формировать умение ходить и бегать с изменением направления движения. 2. Упражнять в лазаньи по наклонной доске. 3. Продолжать формировать правильную осанку во время занятия.	1	24.03.2025	

59.	В гостях у сказки	1. Формировать умение в ходьбе и беге по наклонной доске. 2. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. 3. Развивать ловкость в подвижной игре.	1	25.03.2025	На воздухе
60.	Путешествие в страну Здоровья!	1. Формировать умение прыгать на одной ноге попеременно. 2. Упражнять в спокойном, ритмичном беге в чередовании с ходьбой, беге между предметами. 3. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	1	28.03.2025	
61.	В здоровом теле – здоровый дух	1. Формировать умение в ходьбе и беге по наклонной доске. 2. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. 3. Развивать ловкость в подвижной игре.	1	31.03.2025	
62.	В здоровом теле – здоровый дух	1. Формировать умение занимать исходное положение в прыжках в длину с места. 2. Закреплять умение ходить и бегать парами с высоким подниманием колена. 3. Упражнять в метании мешочков с песком через шнур.	1	01.04.2025	На воздухе
63.	Быстрые, ловкие, смелые!	1. Формировать равновесие в беге по дорожке. 2. Упражнять в ходьбе, беге мелким и широким шагом, в прыжках в длину с места. 3. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	1	04.04.2025	
64.	В здоровом теле – здоровый дух	1. Формировать умение занимать исходное положение в прыжках в длину с места. 2. Закреплять умение ходить и бегать парами с высоким подниманием колена. 3. Упражнять в метании мешочков с песком через шнур.	1	07.04.2025	
65.	В здоровом теле – здоровый дух	1. Формировать умение прокатывать мяч вокруг предметов. 2. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. 3. Продолжать формировать правильную осанку во время занятия	1	08.04.2025	На воздухе
66.	Птицы прилетели	1. Формировать умение прокатывать обручи. 2. Упражнять в ходьбе и беге с нахождением своего места в колонне. 3. Воспитывать ловкость, внимание.	1	11.04.2025	
67.	Встречаем пернатых друзей	1. Формировать умение прокатывать мяч вокруг предметов. 2. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. 3. Продолжать формировать правильную осанку во время занятия	1	14.04.2025	
68.	Встречаем	1. Формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по	1	15.04.2025	На воздухе

	пернатых друзей	наклонной доске. 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал, умении сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. 3. Формировать умение в играх подчиняться игровым правилам, выполнять ответственную роль.			
69.	Юные пожарные	1. Формировать умение сохранять равновесие в беге по ограниченной площади опоры. 2. Упражнять в умении ходить и бегать по кругу, врассыпную. 3. Воспитывать внимание в игре.	1	18.04.2025	
70.	Азбука пожарной безопасности	1. Формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал, умении сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. 3. Формировать умение в играх подчиняться игровым правилам, выполнять ответственную роль.	1	21.04.2025	
71.	Азбука пожарной безопасности	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. 2. Упражнять в перепрыгивании через предметы. 3. Воспитывать умение выслушивать словесные пояснения, следить за показом и выполнять предложенные задания сообща.	1	22.04.2025	На воздухе
72.	День Победы	1. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. 2. Упражнять в перепрыгивании через предметы. 3. Воспитывать умение выслушивать словесные пояснения, следить за показом и выполнять предложенные задания сообща.	1	25.04.2025	
73.	Я и моя семья	1. Формировать умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 3. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	1	28.04.2025	
74.	Я и моя семья	1. Формировать умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 3. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	1	12.05.2025	

75.	Моя семья	1. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, отбивать о землю. 2. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал. 3. Воспитывать организованность.	1	13.05.2025	На воздухе
76.	Я и моя семья	1. Формировать умение энергичному замаху при метании мешочков на дальность. 2. Упражнять в ходьбе и беге, в ползании на четвереньках. 3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1	16.05.2025	
77.	Я и моя семья	1. Формировать умение энергичному замаху при метании мешочков на дальность. 2. Упражнять в ходьбе и беге, в ползании на четвереньках. 3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1	19.05.2025	
78.	Наш друг – Светофор!	1. Формировать умение набрасывать кольца на неподвижную цель. 2. Упражнять в ходьбе парами, с высоким подниманием колен, ходьбе и беге враспынную. 3. Воспитывать ловкость, внимание.	1	20.05.2025	На воздухе
79.	Наш друг – Светофор!	1. Формировать умение набрасывать кольца на неподвижную цель. 2. Упражнять в ходьбе парами, с высоким подниманием колен, ходьбе и беге враспынную. 3. Воспитывать ловкость, внимание.	1	23.05.2025	
80.	Диагностика	1. Проверить двигательные навыки (гибкость) в наклоне вперед из исходного положения сидя на полу. 2. Проверить двигательные навыки (силовая выносливость) в поднимании туловища в сед из исходного положения лежа за 30 секунд.	1	26.05.2025	
81	Диагностика	1. Проверить двигательные навыки (скоростно-силовые) в прыжках в длину с места, в метании набивного мяча и в беге 30 м.	1	27.05.2025	На воздухе
	Итого:		81		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Физическая культура (плавание)

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечания
1.	Дождик	1. Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. 2. Ознакомить их с разными способами плавания – кроль на груди и на спине (показать картинки). 3. Формировать умения уверенно входить в воду, погружаясь с головой.	1	08.10.2024	
2.	Мы веселые ребята	1. Формировать умения детей уверенно погружаться в воду с головой. 2. Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды. 3. Формировать умение действовать организованно, не толкать друг друга.	1	15.10.2024	
3.	Водолазы	1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох. 2. Подготавливать к выполнению скольжения на груди. 3. Разучивать умение движение ногами	1	22.10.2024	
4.	Жучок	1. Формировать умение передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движение ног кролем. 2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость.	1	29.10.2024	
5.	Катание на кругах	1. Продолжать развивать умение детей лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо, боком. 2. Формировать умение движениями ног в скольжении. 3. Отрабатывать согласованность действий.	1	05.11.2024	
6.	Пернатые друзья	1. Формировать умение детей выполнять скольжение, продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, не мешать друг другу. 2. Формировать умение внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу.	1	12.11.2024	
7.	Водяное зеркальце	1. Продолжать развивать умение детей скольжению на груди. 2. Ознакомить со скольжением на спине. 3. Упражнять в выполнении выдоха при горизонтальном положении тела. 4. Воспитывать организованность.	1	19.11.2024	
8.	Тюлени	1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать. 2. Формировать умение выдоху в воду во время скольжения на груди. 3. Воспитывать смелость, настойчивость.	1	26.11.2024	
9.	Зимние забавы	1. Формировать умение детей всплывать и лежать на спине. 2. Подготавливать к разучиванию движений руками.	1	03.12.2024	

		3. Формировать умение ориентироваться во время движения в воде.			
10.	Новогодняя сказка	1. Продолжать развивать умение детей всплывать и лежать на спине. 2. Формировать умение движению руками. 3. Продолжать развивать умение ориентироваться во время движения в воде.	1	10.12.2024	
11.	Караси и карпы	1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду. 2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль. 3. Формировать умение лежания на спине. 4. Воспитывать смелость.	1	17.12.2024	
12.	Прыжки	1. Формировать умение скольжение на спине. 2. Формировать умение с движением ног, лежа на спине держась за поручень. 3. Формировать умение действовать по сигналу.	1	14.01.2025	
13.	Поезд в страну дружбы	1. Упражнять детей в скольжении (отталкиваясь от стенки бассейна). 2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в горизонтальном положении. 3. Формировать умение скользить на спине. 4. Воспитывать самостоятельность, смелость.	1	21.01.2025	
14.	Морские водолазы	1. Закреплять умение открывания глаз в воде. 2. Показать детям скольжение с доской или игрушкой в руках. 3. Формировать умение вовремя скольжения совершать выдох в воду. 4. Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий	1	28.01.2025	
15.	Волшебная удочка	1. Разучивать умение движения ногами в скольжении на груди с предметом в руках. 2. Формировать умение передвижению по дну с выполнением гребков руками. 3. Формировать умение помогать товарищам.	1	04.02.2025	
16.	Диагностика	Выявить умение: - выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд; - выполнять выдохи в воду, опуская лицо; - выполнять движения ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (с подвижной опорой).	1	11.02.2025	
	Итого:		16		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Неделя	Средняя группа
Сентябрь	1 неделя (02.09.24-06.09.24)	Здравствуй, детский сад

	3 неделя (09.09.24-13.09.24)	
	4 неделя (16.09.24-20.09.24)	Осень
	5 неделя (23.09.24-27.09.24)	
	1 неделя (30.09.23-04.10.24)	Наши дедушки и бабушки
	2 неделя (07.10.24-11.10.24)	Осень – запасиха. Что нам дарит лес?
	3 неделя (14.10.24-18.10.24)	Пернатые друзья
	4 неделя (21.10.24-25.10.24)	Домашнее подворье
	5 неделя (28.10.24-01.11.24)	Моя семья, мой дом, мой город
Ноябрь	1 неделя (05.11.24-08.11.24)	Безопасность
	2 неделя (11.11.24-15.11.24)	Уроки доброты (16 ноября – День толерантности)
	3 неделя (18.11.24-22.11.24)	Мама милая моя
	4 неделя (25.11.24-29.11.24)	Как животные готовятся зиме
Декабрь	1 неделя (02.12.24-06.12.24)	Здравствуй, зимушка-зима!
	2 неделя (09.12.24-13.12.24)	Моя Югра. Край, в котором я живу!
	3 неделя (16.12.24-20.12.24)	Игры и игрушки
	4 неделя (23.12.24-28.12.24)	Новый год у ворот

Январь	1 неделя (09.01.25-10.01.25)	Зимние забавы
	2 неделя (13.01.25-17.01.25)	
	3 неделя (20.01.25-24.01.25)	Зимние виды спорта
	4 неделя (27.01.25-31.01.25)	Наш друг – светофор!
Февраль	1 неделя (03.02.25-07.02.25)	Растительный и животный мир Югры
	2 неделя (10.02.25-14.02.25)	Профессии моих родителей
	3 неделя (17.02.25-21.02.25)	День защитника
	4 неделя (24.02.25-28.02.25)	Масленица
Март	1 неделя (03.03.25-07.03.25)	Мамин праздник
	2 неделя (10.03.25-14.03.25)	Весна – красна!
	3 неделя (17.03.25-21.03.25)	В гостях у сказки
	4 неделя (24.03.25-28.03.25)	
Апрель	1 неделя (31.03.25-04.04.25)	Встречаем пернатых друзей
	2 неделя (07.04.25-11.04.25)	Быть здоровыми хотим, даже в космос полетим
	3 неделя (14.04.25-18.04.25)	Наш друг – Светофор!
	4 неделя (21.04.25-25.04.25)	Азбука пожарной безопасности
	5 неделя (28.04.25-30.04.25)	

Май	1 неделя (05.05.25-07.05.25)	День Победы!
	2 неделя (12.05.25-16.05.25)	Я и моя семья (15 мая – Международный день семьи)
	3 неделя (19.05.25-23.05.25)	
	4 неделя (26.05.25-30.05.25)	Вот и стали мы на год взрослее

Календарный учебный график

Возрастная группа	1 полугодие учебного года		Плановый перерыв	2 полугодие учебного года	Плановый перерыв	Диагностика	Плановый перерыв
	Адаптация к группе	ОД		ОД			
Возрастная группа	1 полугодие учебного года		Плановый перерыв	2 полугодие учебного года	Плановый перерыв	Диагностика	Плановый перерыв
	Адаптация к группе	ОД		ОД			
Средние группы (4-5 лет) № 8,15,17	02.09.2024-13.09.2024	16.09.2024-27.12.2024	28.12.2024-12.01.2025	13.01.2025-28.04.2025 12.05.2025-30.05.2025	29.04.2025-11.05.2025	26.05.2025-30.05.2025	01.06.2025-31.08.2025
Продолжительность	2 недели	14 недель	3 недели	18 недель	2 недели	1 неделя	13 недель

Возрастная группа общеразвивающей	Новогодний утренник	День Защитника Отечества	Утренник, посвященный 8 марта	День здоровья
--------------------------------------	---------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------

Учебный план

Образовательная область	Образовательная деятельность (ОД)		Группы		
			Группы среднего возраста (4-5 лет)		
			Обязательная часть		
Социально - коммуникативное развитие	Социальные отношения		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов через социокультурные истоки		
	Трудовое воспитание через элементы финансовой грамотности		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Формирование основ безопасного поведения		0,25		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуются между собой	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Математические представления		1		
	Окружающий мир	Чередуются между собой	0,25		
	Природа		0,25		
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1		
	Подготовка к обучению грамоте		0,25		
	Чтение художественной литературы		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	0,5		
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		0,5		
	Изобразительная деятельность:	Чередуются	-		

	прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	между собой					
	Изобразительная деятельность: лепка		0,25				
	Изобразительная деятельность: аппликация		0,5				
	Конструктивная деятельность		0,25				
	Музыкальная деятельность		2				
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов				
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения)		2,5				
	Физическая культура (плавание)		0,5				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов				
	Шахматы						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Наследие Югры: на пути к истокам		-				
Физическое развитие	Здорово быть здоровым		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов				
Общее количество занятий в неделю			10				
Общее количество занятий в год			330				

Режим занятий

День недели	Средняя группа № 8
понедельник	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.55-10.15 Физическая культура

вторник	9.00-9.20 Физическая культура (На свежем воздухе) 9.30-9.50 Речевое развитие 10.10-11.00 Физическая культура (обучение плаванию) (по подгруппам)
среда	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Математические представления
четверг	9.00-9.20 Формирование основ безопасного поведения/ Окружающий мир/ Природа/ Подготовка к обучению грамоте 1/1/1/1 раз в месяц 9.30-9.50 Изобразительная деятельность: рисование/Изобразительная деятельность: лепка/Конструктивная деятельность 2/1/1
пятница	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство/Изобразительная деятельность: аппликация 1/1

Взаимодействие с семьями

Направления	- знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения; - привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей; - создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами; - помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка
Принципы	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
Функции работы образовательного учреждения с семьей	- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; - взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Тема	Цель
1	Сентябрь	Информационный стенд	1 сентября-День знаний!	Ознакомление родителей с праздником
2		Консультация	Возрастные особенности ребенка	Обогащение педагогических знаний родителей о возрастных

			4-5 лет	особенностях детей 5 года жизни
3		Консультация	Организация семейных прогулок	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком
4		Папка-передвижка	Осень. Сентябрь первый месяц осени.	Информирование родителей о сезоном изменении. Знакомство с природными признаками сентября
5		Наглядная информация	Режим дня, расписание НОД	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в группе и ДОУ
6		Конкурс творческих работ	Осень золотая!	Привлечение родителей к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения к детским работам
7		Памятка	О здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни
8		Консультация	Соблюдение режима дня в выходные	Информирование родителей о соблюдении режима дня в выходные
9				
10		Консультация	Культурно-гигиенические навыки и умения у детей	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к привитию гигиенических умений и навыков
11		Памятка	Как снять напряжение у ребёнка после дня в детском саду	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья
12		Консультация	Влияние телевидения на развитие детей	Расширение представлений родителей о пользе и вреде телевидения на развитие детей
13		Памятка	Памятка по антитеррористической безопасности.	Повышение компетентности родителей по вопросам антитеррористической безопасности.
14		Консультация	А вы умеете просить прощения у малыша?	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
15		Памятка	Развивающие игрушки для пятилетних детей	Оказание помощи родителям в выборе игрушек для детей 4-5 лет
16		Консультация	Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам обучения ребенка

17		Папка-передвижка	Безопасность в вашем доме	Создание атмосферы по формированию у детей безопасного поведения дома.
18	Октябрь	Папка-передвижка	Октябрь – второй месяц осени	Информирование родителей о сезоном изменении природными признаками октября
19		Консультация	Родительский дом и его значение	Осмысливание роли матери и отца в воспитании детей
20		Консультация	Роль бабушки в воспитании детей	Осмысливание роли бабушки в воспитании детей
21		Папка-передвижка	Развиваем пальчики	Оказание помощи родителям в развитии мелкой моторики руки
22		Консультация	Влияние родительских установок на развитие детей	Поддержание интереса родителей и детей к истории своей семьи, воспитание любви и уважения
23		Консультация	Роль отца в воспитании ребенка	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания
24		Консультация	Десять «золотых правил» хороших родителей	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка в семье
25		Круглый стол	Средний дошкольный возраст. Какой он?	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей
26		Папка-передвижка	А знаете ли вы?	Сотрудничество родителей с воспитателями в воспитании детей
27		Информационный стенд	Удерживающие устройства для безопасности	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детский сад и домой
28		Рекомендация	Обувь для детского сада	Оказание помощи родителям в выборе обуви для детского сада
29		Консультация	Что такое ЗОЖ	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
30		Наглядная информация	Развиваем речь детей по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	Информационное просвещение родителей в освоении детьми данной лексической темы.
31		Рекомендация	Как научить ребенка есть овощи и фрукты	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома
32		Памятка	Питьевая вода и здоровье ребенка	Формирование представлений о необходимости здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
33		Консультация	Витамины. Это что?	Формирование представлений о здоровом образе жизни

34		Консультация	Воспитание потребности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	Формирование представлений о необходимой потребности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
35		Памятка	Здоровье - всему голова	Формирование представлений о здоровом образе жизни
36		Папка-передвижка	Правильное питание детей дошкольного возраста	Формирование представлений о правильном питании детей дошкольного возраста
37	Ноябрь	Папка-передвижка	Растем здоровыми	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома
38		Наглядная информация	Как сделать осеннюю прогулку с малышом приятной и полезной?	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников
39		Консультация	Развиваем речь дома	Обеспечение оптимального речевого развития ребенка в семье
40		Памятка	Как научить ребенка любить живое	Осознание родителей о необходимости личного участия в экологической деятельности
41		Консультация	Обучение детей наблюдательности в природе	Формирование экологической культуры ребенка. Повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе
42		Консультация	Воспитание любви к природе	Формирование представлений об экологическом воспитании детей
43		Консультация	Ребенок и компьютер	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
44		Информационный стенд	Ребенок на дороге	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома
45		Консультация	Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
46		Консультация	Экологическое воспитание в семье	Формирование представлений об экологическом воспитании детей в семье
47		Папка-	Покормите птиц зимой	Осознание родителей о необходимости личного участия в

		передвижка		экологической деятельности
48		Консультация	Правила поведения на природе	Формирование представлений о необходимости знать и соблюдать правила поведения на природе
49		Акция День добрых дел	Кормушки для пернатых	Привлечение к организации и проведению акции; ознакомление с методами организации наблюдения за пернатыми. Знакомство с различными вариантами изготовления кормушек из подручных средств, с правилами размещения кормушек.
50		Консультация	Эмоции – источник радости и страдания ребенка	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
51		Информационный стенд	А для милой мамочки приготовим мы подарочки	Ознакомление родителей с праздником.
52		Беседы за круглым столом	«Любимые семейные рецепты»	Осмысливание роли мамы, бабушки в воспитании детей
53		Беседа	Прививка – это серьезно	Информация о важности прививок
54		Памятка	Как воспитать ребенка счастливым	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
55		Памятка	10 правил отцам и матерям	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей
56	Декабрь	Консультация	Настольные игры дома для развития речи	Обеспечение оптимального речевого развития ребенка в семье
57		Консультация	Осторожно, гололед	Формирование безопасного поведения в зимний период
58		Папка-передвижка	Знаете ли вы своего ребёнка?	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
59		Консультация	Правила дорожного движения для дошкольников	Расширение знаний у детей о правилах дорожного движения благодаря помощи родителей
60		Конкурс творческих семейных работ	Новогодняя сказка	Привлечение родителей к работе детского сада Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
61		Родительское собрание с мастер-классом	Воспитание любознательности	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по воспитанию любознательности у детей
62		Рекомендация	Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к профилактике нарушений осанки

63		Наглядная информация	Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников
64		Папка-передвижка	В гостях у Деда Мороза	Вовлечение родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику
65		Рекомендации	Чем занять ребенка дома в праздничные дни	Обогащение знаниями родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста
66		Консультация	Организация активного семейного отдыха	Прочувствование родителями значения доброго примера семьи в воспитании детей
67		Консультация	Зимние игры, которые можно провести дома	Обеспечение оптимального физического развития ребенка в семье
68		Памятка	Первая помощь при обморожениях	Расширение знаний об оказании первой помощи при обморожениях
69		Папка-передвижка	Зимующие птицы	Информация о зимующих птицах
70		Наглядная информация	Волшебный Новый год	Информирование родителей о необходимости создания благоприятных условий на новогодних мероприятиях
71		Папка-передвижка	Знаете ли вы своего ребёнка?	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей
72		Консультация	«Зимние забавы»	Привлечение родителей в организацию разных зимних забав с детьми дома
73	Январь	Беседа за круглым столом	Что подарить ребенку на новый год?	Оказание помощи родителям в выборе подарка ребенку на новый год
74		Форум на сайте ДОО	Зимние забавы на прогулке	Организация обмена опытом, обогащение представлений родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпрепровождения на улице в зимний период
75		Совместная деятельность	Зимние постройки на участке	Благоустройство участка к физической активности детей зимой
76		Консультация	Безопасность детей зимой	Формирование безопасного поведения в зимний период
77		Информационный стенд	Если дети балуются	Оказание помощи родителям в нахождении путей общения с ребенком
78		Консультация	Обучайте детей правилам дорожного движения	Расширение знаний у детей о правилах дорожного движения при помощи взрослых
79		Памятка	Катание с ледяной горки	Формирование безопасного поведения в зимний период

80		Беседа с родителями	Как помочь ребенку стать добрым	Оказание помощи родителям в вопросе воспитания ребенка
81		Рекомендации	Первая помощь	Знакомство родителей с различными видами оказания первой помощи при разных ситуациях
82		Совместный труд родителей с детьми	Уборка снега на участке	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
83		Консультация	Правила безопасности для детей	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по правилам безопасности детей
84		Консультация	Опасные предметы дома	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по правилам безопасности детей
85		Памятка	Создание безопасной предметной развивающей среды для ребенка в домашних условиях	Сотрудничество родителей и воспитателей по созданию безопасной предметной развивающей среды для ребенка в домашних условиях
86		Консультация	Опасности в быту	Сотрудничество родителей и воспитателей по правилам безопасности детей в быту
87		Памятка	Обучение детей наблюдательности на улице	Оказание помощи родителям в вопросе воспитания ребенка
88		Памятка	Безопасность в общественном транспорте	Сотрудничество родителей и воспитателей по правилам безопасности детей в общественном транспорте
89		Рекомендации	Светоотражающие элементы на одежде детей	Обогащение знаниями родителей о пользе светоотражающих элементов на одежде детей
90	Февраль	Маршрут выходного дня	Детская библиотека	Поддерживание контактов семьи с детской библиотекой, направленных на активное познание детьми литературного наследия
91		Консультация	Вместе весело шагать по просторам?	Формирование у детей добрых качеств
92		Выставка творческих работ	«Семейное творчество»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности
93		Консультация	Окружающий мир и ваш ребенок	Закрепление знаний о безопасном окружении для детей
94		Консультация	Закаливание организма дошкольника	Формирование здорового образа жизни и способах закаливания
95		Стенгазета	Лучше папы друга нет	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в

				воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
96		Консультация	История праздника 23 февраля	Ознакомление родителей с историей праздника 23 февраля
97		Родительское собрание	Здоровье детей в наших руках	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по формированию представлений о здоровом образе жизни
98		Консультация	Роль отца в воспитании ребёнка	Изменение позиции отца в пользу обязательного участия в вопросах воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания
99		Папка-передвижка	Мы с папой спортсмены	Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов. Привлечение мам к участию в общих мероприятиях
100		Совместный труд родителей с детьми	Уборка снега на участке	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
101		Консультация	Растим помощника	Оказание помощи родителям в вопросе трудового воспитания ребенка
102		Консультация	Как воспитать в ребенке патриота	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по вопросам патриотического воспитания
103		Папка-передвижка	Азбука патриотизма	Формирование чувства патриотизма у детей среднего дошкольного возраста
104		Акция	Поздравь солдата, детский сад!	Обеспечение единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания, способствовать взаимодействию родителей и детей
105		Консультация	Растим будущего мужчину	Сотрудничество родителей и воспитателей в образовательном процессе по вопросам патриотического воспитания
106		Консультация	Ругать можно, хвалить нужно	Способствовать формированию положительных взаимоотношений
107		Папка-передвижка	Мама – первое слово	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей
108		Рекомендация	Игры на кухне	Оказание помощи родителям в нахождении путей общения с ребенком
109		Игровой практикум	Путешествие в страну Развития речи	Сотрудничество родителей и воспитателя в образовательном процессе по речевому развитию детей.

110		Консультация	Авторитет родителей в воспитании детей	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей
111		Памятка	Добрая забота	Воспитание у детей трудолюбия и заботливого отношения к окружающим, милосердия к людям и окружающей природе
112	Март	Консультация	Чем порадовать близких людей	Повышение грамотности пап в вопросах выбора совместно с ребенком подарка самым близким
113		Информационный стенд	Этот праздник для мам	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода
114		Выставка семейного художественного творчества	«Праздничная газета к 8 марта»	Расширение представлений о детском творчестве, ознакомление с требованиями по организации различных видов продуктивной деятельности
115		Консультация	Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи	Обеспечение оптимального речевого развития ребенка в семье средствами чистоговорок и скороговорок
116		Папка - передвижка	«Секретный мир ребёнка»	Информационное просвещение родителей о том, как поддерживать ребёнка и его чувство самооценки
117		Консультация	Как воспитывать у детей любовь к семье, матери	Формирование взаимоотношений родителей с детьми
118		Наглядно - информационный материал	Что наблюдать в природе весной	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников
119		Консультация	Окружающий мир и ваш ребенок	Закрепление знаний о безопасном окружении для детей
120		Папка-передвижка	Берегите окружающую природу	Закрепление знаний по сбережению окружающей природы
121		Консультация	Природа и дети – мы за них в ответе	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка в природе
122		Консультация	В союзе с природой	Закрепление знаний об умении бережно обращаться с природой
123		Размещение методического материала	Учимся наблюдать, экспериментировать, читаем вместе	Оказание помощи родителям в правильном выборе литературы, в организации прогулок, в экспериментальной деятельности весной
124		Консультация	Профилактика гриппа, ОРЗ	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к профилактике гриппа и ОРЗ

125		Папка-передвижка	Детские конфликты	Порекомендовать родителям различные способы разрешения детских конфликтов
126		Консультация	Русские народные сказки для развития наших детей	Сотрудничество родителей и воспитателя в процессе развития речи у детей средствами чтения сказок
127		Папка-передвижка	Театрализованная деятельность в домашних условиях	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и в детском саду
128		Консультация	Читайте своим детям книги	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературе
129		Консультация	Сказка играет особую роль в жизни ребенка	Формирование интереса к художественной литературе
130		Консультация	Как ускорить процесс понимания сказки	Формирование интереса к художественной литературе
131		Консультация	Настольные игры дома для развития речи	Обеспечение оптимального речевого развития ребенка в семье
132		Рекомендации	Какие игрушки необходимы детям	Порекомендовать родителям различные виды игрушек и о правильном их выборе
133		Консультация	Игрушка в жизни ребенка	Расширять и обогащать знания родителей о игре и о роли игрушки в жизни ребенка
134	Апрель	Консультация	Движение это – путь к здоровью	Формирование здорового образа жизни
135		Деловая игра	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	Сотрудничество родителей и воспитателя в образовательном процессе с задачами по сохранению и оздоровлению детей
136		Папка - передвижка	День космонавтики	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка
137		День открытых дверей	7 апреля – Всемирный день здоровья	Формирование здорового образа жизни, совместное сотрудничество родителей, детей и воспитателей
138		Консультация	Связь здоровья ребёнка и микроклимата в семье	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей
139		Памятка	Здоровый образ жизни. Нужные советы	Привлечение внимания родителей к печатной информации
140		Консультация	Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить	Формирование представлений о сохранении здорового образа жизни
141		Консультация	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни	Формирование представлений о необходимой потребности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

142		Консультация	Здоровое питание для дошкольников	Расширение знаний у родителей и детей о здоровом питании.
143		Папка - передвижка	Берегите окружающую природу	Закрепление знаний по сбережению окружающей природе
144		Консультация	Природа и дети – мы за них в ответе	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка в природе
145		Рекомендация	Игры по дороге в детский сад	Информирование о развивающих играх для детей
146		Консультация	Пожарная безопасность	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности
147		Наглядно - информационный материал	Правила пожарной безопасности	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в детском саду и дома
148		Консультация	Формирование у детей знаний о противопожарной безопасности	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности
149		Консультация	Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в детском саду и дома
150		Консультация	Безопасность в доме. Электрические приборы	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности дома
151	Май	Папка-передвижка	День Победы	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка
152		Консультация	Великий День Победы	Помочь родителям сформировать у детей осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне
153		Наглядная информация	Герои земляки	Привлечь внимание родителей к великим подвигам героям землякам
154		Консультация	Этот праздник со слезами на глазах	Обеспечение оптимального личностного развития ребенка
155		Консультация	Правила дорожного движения достойны уважения	Сотрудничество родителей и воспитателя в обучении детей правил дорожного движения
156		Проведение субботника	Благоустройство территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями
157		Консультация	Развитие математических	Сотрудничество родителей с воспитателями в образовательном

		способностей у детей среднего возраста	процессе при развитии математических способностей
158	Консультация	Я и моя семья	Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности
159	Консультация	Семейные ценности	Формирование представлений о нравственном воспитании детей
160	Папка-передвижка	Моя семья – моя крепость	Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности
161	Итоговое собрание-презентация	Вот и стали мы на год взрослее	Подведение итогов учебного года
162	Консультация	Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?	Сотрудничество родителей и воспитателя в обучении детей правил дорожного движения
163	Индивидуальные беседы	Наказания, поощрения или... диалог?	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей
164	Наглядная информация	Родители – должны знать! Родитель - водитель помни!	Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода
165	Памятка	Азбука маленького пешехода	Сотрудничество родителей и воспитателя в обучении детей правил дорожного движения
166	Консультация	Светофор нас в гости ждет!	Сотрудничество родителей и воспитателя в закреплении знаний у детей правил дорожного движения
167	Рекомендация	Настольные игры по ПДД	Закрепление знаний по правилам дорожного движения
168	Консультация	Красный, желтый и зеленый!	Способствование формированию у детей знаний о правилах дорожного движения
169	Рекомендация	Игры между делом	Обеспечение оптимального развития ребенка в семье
170	Консультация	Приобщение к искусству	Формирование представлений о художественно-эстетическом воспитании детей
171	Памятка	Развивайте творческие способности детей	Привлечение внимания родителей к развитию творческих способностей детей
172	Рекомендация	Ножницы – это легко	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
для реализации Федеральной программы**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история"

(по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).