

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область)  
Комитет образования и науки Администрации города Нягани  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нягани «Детский сад №4 «Веснянка»  
(МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка»)

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МАДОУ г. Нягани  
«Д/с №4 «Веснянка»  
(Протокол от «14» апреля 2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ города Нягани  
«Д/с №4 «Веснянка»  
Коломейцева Л.А.  
18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Нягани «Детский сад №4 «Веснянка»  
за 2024 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №4 «Веснянка» (МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка»)
Руководитель	Коломейцева Любовь Александровна
Адрес организации	1 корпус: 628181, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, 1 микрорайон, дом 9 2 корпус: 628181, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, 3 микрорайон, дом 12
Телефон, факс	1 корпус: +7 (34672) 2-64-01 2 корпус: +7 (34672) 2-64-03
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vesnyanka_nyagan@mail.ru">vesnyanka_nyagan@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация города Нягани
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 30 июля 2014 № Л035-01304-86/00176432

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №4 «Веснянка» (далее – Детский сад) располагается в двух двухэтажных зданиях. Одно здание типовое, 1984 года постройки общей площадью 3399,4 кв. м. на 300 мест. Другое здание построено в 2014 году и представляет современное типовое здание детского сада общей площадью 5612,8 кв. м. на 160 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- образовательная деятельность (ОД или занятия);
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы.

В Детском саду функционирует 16 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 434 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Из них:

- две вторые группы раннего возраста – 50 детей;
- три группы вторые младшие – 70 детей;
- три средние группы – 81 детей;
- четыре старшие группы – 113 детей;
- четыре подготовительные к школе группы – 111 детей.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного приказом Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06.

За время реализации программы воспитания наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания, что отражается в результатах анкетирования для родителей (законных представителей).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Целью проведения Года семьи является укрепление института семьи, популяризация семейных ценностей, повышение престижа материнства и отцовства, а также поддержка семей с детьми. В МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка» был разработан и реализован план мероприятий, направленный на достижение этих целей. Мероприятия, проведенные в рамках Года семьи, оказали положительное влияние на развитие детей, укрепление связей между ДОУ и семьями, а также на повышение педагогической компетентности родителей. Работа по формированию семейных ценностей и укреплению института семьи будет продолжена и в дальнейшем.

Для планирования воспитательно-образовательной работы в 2024 году, проводился анализ состава семей воспитанников:

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей
Полная	378
Неполная с матерью	32
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунов	3

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	103
Два ребенка	180
Три ребенка	129

Изучение характеристик семей по составу и по количеству детей, позволило:

- отследить состояние семей;
- вести спланированную деятельность с родителями (законными представителями);
- вовремя оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям).

В Детском саду созданы и функционируют семейные клубы: «Успешный родитель», «Моя семья», «Азбука безопасности», «Моя Югра», «Югорчане», «Нейроигры для всей семьи» предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

На индивидуальном уровне реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дополнительным образованием были охвачены 12 групп детского сада. Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, научно-техническое и художественно-эстетическое. Источником финансирования являются средства родителей воспитанников. Подробная информация:

№	Направленность и наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников
			2024
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1.	«Знайка»	5-6 лет	20
2.	«Хочу все знать»	6-7 лет	36
<b>Художественно-эстетической направленности</b>			
3.	«Делки-рукоделки»	3-4 лет	12
4.	«Сказка за сказкой»	3-4 лет	24
5.	«Пластилиновая живопись»	4-5 лет	37
6.	«Маленький живописец»	5-6 лет	18
7.	«Чудеса своими руками»	5-6 лет	9
8.	«Наши умелые ручки»	6-7 лет	10
<b>Научно-технической направленности</b>			
9.	«Лего-конструирование»	5-6 лет	16
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>			
10.	«Золотая рыбка»	3-7 лет	240

В детском саду успешно внедрена и функционирует единая система дополнительного образования, направленная на развитие детей. Эта система постоянно совершенствуется и уже отмечается значительный рост заинтересованности семей в ней.

Дополнительное образование стало неременным элементом воспитания и развития ребенка, а родителям и законным представителям предоставляется возможность выбора из множества доступных общеразвивающих программ. Эти программы специально составлены с учетом интересов и запросов родителей, что еще больше усиливает их востребованность.

Таким образом, в детском саду по сравнению с 2023 годом наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий. В 2025 году планируется реализовывать новые программы дополнительного образования, учитывая потребности семей.

## II. Оценка системы управления организации

Управление в Детском саду осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными нормативными актами, Уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности и представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

В соответствии с Уставом общественная структура управления Детским садом представлена: Наблюдательным советом, Управляющим советом, Педагогическим советом, Собранием трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;</li> <li>- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;</li> <li>- осуществляет общее руководство Детским садом.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления развития дошкольного образовательного учреждения, программы развития, особенностей основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- содействует рациональному использованию выделяемых дошкольным образовательным учреждением бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников;</li> <li>- содействует созданию оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса;</li> <li>- выбирает и анализирует программы воспитания и обучения детей;</li> <li>- рассматривает и обсуждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса;</li> <li>- утверждает годовой план работы учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- организует дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- осуществляет выполнение образовательной деятельности.</li> </ul>
Собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает локальные акты, касающихся педагогических и всех работников дошкольного</li> </ul>

	образовательного учреждения; - представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.
Наблюдательный совет	- принимает решение о совершении крупных сделок, о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; - принимает решение о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом; - утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты диагностики оформляются в диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	152	34%	268	60%	27	6%	420	94%
Качество освоения образовательных областей	152	34%	268	60%	27	6%	420	94%

В конце мая 2024 года педагоги детского сада провели диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп, чтобы оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Это мероприятие является важной частью педагогической работы, направленной на подготовку детей к успешной адаптации и обучению в школе.

Обследование включало различные задания, направленные на оценку развития когнитивных, эмоциональных и физических навыков ребенка. Педагоги оценивали готовность воспитанников к усвоению новых знаний, их самостоятельность, способность к сотрудничеству и коммуникации. Особое внимание уделялось развитию речи, логического мышления, воображения и внимания.

Для диагностики использовались различные методы, позволяющие выявить индивидуальные особенности каждого ребенка. Это были игровые ситуации, задания на классификацию, обобщение и сравнение предметов, упражнения на счет, рисование и конструирование. Все процедуры проводились специалистами, имеющими опыт работы с детьми дошкольного возраста и владеющими методиками диагностики готовности к школе. поддерживать их развитие.

Диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп, проведенное в конце мая 2024 года, стало важным этапом в подготовке детей к школьному обучению. Оно позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности программы дошкольного образования, при этом выявлена необходимость усиления работы по развитию речи у отдельных воспитанников.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для повышения и сохранения умственной активности и работоспособности во время занятий, а также для упорядоченной смены деятельности путем двигательной активности, проводятся физкультурные минутки.

Игра является важной формой образовательной деятельности. Важно строить образовательную работу с детьми, учитывая их индивидуальные особенности и способности. Образовательная программа направлена на выявление и развитие способностей воспитанников. Процесс обучения включает в себя различные формы – игровые, творческие, практические, которые отвечают потребностям и возможностям каждого ребенка. В игре дети имеют возможность применить полученные знания и навыки на практике, что позволяет им лучше усваивать материал и развивать свои способности. Разнообразные формы образовательной деятельности создают основу для выявления и раскрытия способностей каждого ребенка, при этом важно создавать условия для саморазвития и самореализации воспитанников во всех сферах: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной. В итоге, благодаря применению игры, дети получают комплексное развитие и возможность раскрыть свой потенциал.

В Детском саду для решения образовательных задач используются:

современные формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации и т.д.);

традиционные формы организации образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В детском саду ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий. В течение дня проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и дыхательные упражнения. Особое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Для каждой возрастной группы разработана и реализуется парциальная программа «Здоровый ребенок», направленная на укрепление здоровья и формирование полезных привычек.

Реализация календарного плана воспитательной работы продолжается в соответствии с намеченными целями и задачами. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на изучение государственных символов Российской Федерации. С целью формирования уважительного отношения к символике страны, еженедельно сотрудники детского сада, воспитанники старших и подготовительных к школе групп совместно с музыкальными руководителями исполняют гимн РФ. Кроме того, государственные символы активно интегрируются в пространственную образовательную среду, способствуя визуальному восприятию и запоминанию.

В дошкольном учреждении организованы и предоставляются платные дополнительные образовательные услуги. Дополнительным образованием в 2024 учебном году охвачено 422 воспитанника, что составляет 95% от числа воспитанников.

Коллектив детского сада провел тщательный анализ и оценку имеющихся ресурсов и потребностей, что позволило создать оптимальные условия для предоставления дополнительных образовательных услуг, соответствующих требованиям безопасности и здоровья воспитанников. Система предоставления дополнительных платных услуг ориентирована на обеспечение высокого качества и эффективности обучения. Детский сад обладает необходимым нормативно-правовым обеспечением. Специалисты оказывают методическую поддержку педагогическим работникам, разрабатывая диагностические инструменты для эффективной оценки прогресса воспитанников. Кроме того, в детском саду создана соответствующая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию воспитанников.

Организация коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В 2024 году Детский сад посещали 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 3 ребенка-инвалида. Психолого-педагогическая помощь оказывается родителям (законным представителям) и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации. Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителями-логопедами совместно с воспитателями.

С целью поддержки семей участников СВО, в 2024 году МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка» проводил мониторинг и организовал комплекс мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Педагог-психолог осуществлял регулярную диагностику психологического состояния воспитанников. По результатам диагностики, необходимости в разработке индивидуальных программ сопровождения выявлено не было. Для поддержания позитивной атмосферы в детском саду в рабочую программу воспитания были интегрированы профилактические и просветительские мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья всех детей.

Таким образом, учебный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Всего в детском саду работает 84 сотрудника. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 37 специалистов. Уровень квалификации педагогических и иных работников детского сада для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- подтвердили высшую категорию – 5 педагога
- первую квалификационную категорию – 3 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В детском саду успешно функционирует система повышения квалификации педагогов, демонстрирующая положительные результаты. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогического состава, который регулярно корректируется с учетом актуальных требований и тенденций в образовании.

Благодаря субвенциям, каждый педагог детского сада не реже одного раза в три года имеет возможность пройти курсы повышения квалификации, что позволяет им быть в курсе последних педагогических инноваций и совершенствовать профессиональные навыки.

По состоянию на 31 декабря 2024 года два педагога получают высшее образование. Этот факт, по сравнению с предыдущим годом, свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к непрерывному росту и профессиональному развитию, а также подчеркивает важность постоянного обновления знаний.

Детский сад планирует и дальше развивать, и модернизировать систему повышения квалификации педагогов, принимая во внимание изменения в образовательной среде и потребности воспитанников. Это позволит обеспечить высокий уровень обучения, отвечающий современным запросам детей и их родителей.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Таким образом, детский сад демонстрирует серьезный и системный подход к повышению квалификации педагогического состава. Благодаря разработанной и постоянно совершенствующейся системе, педагоги имеют возможности для непрерывного профессионального роста и развития, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса и соответствии потребностям современных детей и их родителей.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотечный фонд является частью методической службы. Располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

Основные задачи библиотечно-информационного обеспечения педагогических работников:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей;
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Основные задачи библиотечно-информационного обеспечения родителей (законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения;
- знакомство с информацией по воспитанию и развитию детей.

В Детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал, а также информационные ресурсы на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для ведения образовательной деятельности.

Имеется выход в сеть Интернет, электронная почта, социальные сети, функционирует web-сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте Детского сада размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

С целью повышения эффективности занятий по патриотическому воспитанию и безопасности, в 2024 году детский сад существенно обновил учебно-методический комплекс, приобретя современное и специализированное оборудование.

Используя в работе технические средства обучения, педагоги соблюдают общие требования безопасности, расширяя потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, включая современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- физкультурный зал – 2;
- музыкальный зал – 2;
- бассейн – 2;
- фитобар – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- шахматный клуб – 1;

- сенсорная комната – 2;
- изба-музей России – 2;
- изба-музей народа ханты – 2;
- соляная комната – 2;
- патриотический уголок – 2;
- уголок безопасности – 2;
- технопарк «Робоквантум» – 1;
- лаборатория «Я исследователь» - 1;
- тренировочная комната «Стоп-пожар» - 1;
- кабинет регионального компонента «Моя Югра» - 1.

Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям и санитарным нормам. Групповые помещения оснащены мебелью, учитывающей возраст детей, что обеспечивает комфорт и удобство при проведении занятий и отдыха. Для комфортного пребывания в дошкольном учреждении, детям предоставляется все необходимое. У них имеются постельные принадлежности, полотенца и предметы личной гигиены, что позволяет им поддерживать высокие стандарты гигиены и личной безопасности.

При создании предметно-развивающей среды, педагоги Детского сада учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Требования к размещению зданий, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Для каждой группы выделены детские площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены беседками, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Территория, прилегающая к зданиям и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционируют бассейны, спортивные залы, спортивные площадки, в которых имеется необходимое оборудование, в том числе для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Залы оснащены гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками, батутами, различными мячами, мягкими модулями, беговыми дорожками, велотренажерами, самокатами, которые позволяют удовлетворить потребности воспитанников в движении и физическом развитии. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурных залах имеется портативная акустическая система «JBL».

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются просторные, эстетически оформленные музыкальные залы, которые оснащены интерактивной доской и компьютером, электрическими фортепиано YAMAHA, акустической системой.

Кабинет робототехники оборудован первороботами последнего поколения LEGO Wedo, ноутбуками и планшетами.

Для осуществления профилактической и коррекционной работы с детьми в Детском саду имеются специализированные кабинеты для занятий с учителями-логопедами и педагогами-психологами. Кабинеты педагогов-психологов оснащены специальными планшетами с подсветкой для песочной терапии, интерактивной песочницей «Алмаз». Кабинеты учителей-логопедов – компьютерной программой «Логопедический тренажёр «Дельфа» и интерактивными зеркалами «ArtikMe». Созданы зоны отдыха для снятия напряжения и психологической разгрузки, функционируют сенсорные комнаты со специальным светодиодным оборудованием.

Детский сад укомплектован техническими средствами обучения: телевизорами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и столами, компьютерами и другими техническими средствами. Все специалисты детского сада обеспечены компьютерами, имеют доступ к сети Интернет. В Детском саду имеются: сканеры,

ламинаторы, брошюраторы, принтеры, цифровые фотоаппараты и видеокамеры, документ-камеры и др.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации и Флаг Ханты-Мансийского автономного округа с целью их размещения на зданиях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС и ФОП ДО.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим параметрам:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой в Детском саду основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;

- параметры, характеризующие соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;

- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;

- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в каждой возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах различного уровня (Международного, Всероссийского, Округного, Городского).

В 2024 году на сайте Комитета образования и науки города Нягани проводилось ежегодное изучение уровня удовлетворенности населения качеством услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями. Итоги анкетирования родителей (законных представителей) показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в Детском саду остается очень высокой. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Результаты анализа показателей деятельности организации  
(данные приведены по состоянию на 30.12.2024)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	434
в режиме полного дня (8-12 часов)		434
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолог-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте после трех лет	человек	384
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	434 (100%)
8-12-часового пребывания		
12-14 часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	7 (1,6%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		7 (1,6%)
присмотру и уходу		7 (1,6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	37
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (40,5%)
с высшей		
первой		5 (13,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (процент)	9 (24%)

работы которых составляет: до 5 лет		
больше 30 лет		3 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	5 (13,5%)
от 55 лет		3 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 – 2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	259,8
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.