

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нягани «Детский сад №4 «Веснянка»

## **Практико-ориентированный проект**

### **«На пути к Победе!»**

Автор проекта:

воспитатель подготовительной к школе группы №11

Хасбатова Людмила Анатольевна.

г. Нягань,

2024 год

## Паспорт проекта

Наименование проекта	«На пути к Победе!»
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта «На пути к победе!» обусловлена несколькими важными факторами. Все мы знаем, что сейчас наша страна переживает непростой исторический период. И тем важнее и ценнее становится работа каждого педагога, направленная на воспитание будущих патриотов России. Дошкольные образовательные учреждения призваны формировать у детей первые представления о мире, отношении к природе, малой Родине и Отечеству. Федеральная образовательная программа дошкольного образования выделяет патриотическое воспитание как приоритетное направление, требующее внедрения новых технологий и разработки обновлённого методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста. Более того, ФОП расширила список задач, максимально сфокусировавшись на базовых ценностях российского народа и развитии патриотизма у дошкольников.</p> <p>Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармония в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов.</p> <p>Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Понятие «семья» и семейные ценности имеют большое значение в становлении личности ребенка. Поэтому взаимодействие с семьями воспитанников является важной задачей нашего проекта.</p> <p>Мы, послевоенное поколение, еще храним зерна подвига, из которых и по сей день вырастают патриоты.</p> <p>Одновременно с этим, уход из жизни последних ветеранов Великой Отечественной войны создает острую необходимость сохранения памяти об их подвиге. Память о войне – это не просто исторические факты, а живые истории о мужестве, стойкости и любви к Родине. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, как и во всей стране, эта потеря особенно ощутима.</p> <p>Проект «На пути к Победе!» важен потому, что помогает сохранить эту живую память, передавая её подрастающему поколению через доступные и интересные формы. Он создаёт доступный рассказ о большом вкладе жителей нашего региона в общую Победу, воспитывая чувство патриотизма и уважения к истории родного края и подвигу наших предков. Мы должны помнить и чтить их жертву. Проект, таким образом, гармонично сочетает в себе выполнение задач ФОП и актуальную социальную миссию по сохранению исторической памяти.</p>
Участники проекта	Воспитанники подготовительной к школе группы №11, родители (законные представители), педагоги ДОУ, социальные партнеры (МАУК города Нягани Музейно-культурный центр, КУ «Государственный архив Югры», Архивный отдел Администрации города Нягани, Центральная детская библиотека).
Цель проекта	Цель проекта — воспитание чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому в процессе изучения вклада Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в годы Великой Отечественной войны.

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления о Великой Отечественной войне и вкладе жителей Ханты-Мансийского округа у воспитанников, педагогов и родителей.</li> <li>2. Организовать в детском саду проектную деятельность, посвященную Великой Отечественной войне, с привлечением активных педагогов и заинтересованных родителей (законных представителей).</li> <li>3. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к ветеранам и исторической памяти, сочувствие и эмпатию к людям, пережившим войну.</li> <li>4. Разработать методические материалы по результатам проекта в дошкольной образовательной организации и распространить опыт работы среди педагогической общественности города и округа.</li> </ol>
Сроки реализации	Долгосрочный (02.09.2024 – 30.05.2024)
Вид проекта	Практико-ориентированный проект.
Продукт проекта	<p>Разработан план мероприятий по организации проектной деятельности, посвященной Великой Отечественной войне в ДООУ.</p> <p>Разработаны сценарии мероприятий и игровых занятий в рамках проекта</p> <p>Создан банк презентаций и художественной литературы (адаптированной для детей) о Великой Отечественной войне и героях ХМАО.</p> <p>Создан мини-музей «Все для фронта, все для Победы».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Приобретение родителями (законными представителями) и воспитанниками опыта участия в социально значимом проекте, посвященном истории Великой Отечественной войны и вкладу ХМАО в Победу.</p> <p>Формирование представлений о нравственных качествах, таких как патриотизм, уважение к истории и героям, ответственность и сопереживание.</p> <p>Тесное взаимодействие с социальными партнерами в рамках проекта.</p> <p>Создание методического пособия с рекомендациями по организации подобных проектов в ДООУ, посвященных Великой Отечественной войне.</p> <p>Укрепление партнерских взаимоотношений между родителями (законными представителями) и сотрудниками ДООУ.</p>
Риски	<p>Недостаточный уровень заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в проекте.</p> <p>Пассивность педагогов и социальных партнеров.</p> <p>Механизм устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>- заключение соглашений и составление плана совместных мероприятий с социальными партнерами.</li> </ul>
Нормативно-правовая база	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 25.10.2002 № 128-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>Федеральный закон от 26.03.2006 № 39-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».</p>

	<p>Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (Редакция 1 декабря 2014 г.).</p> <p>Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (Редакция от 12.03.2014) «О Государственном гербе Российской Федерации».</p> <p>Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. От 12.03.2014) «О Государственном флаге Российской Федерации».</p> <p>Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (от 21.12.2013 N 5-ФКЗ) «О Государственном гимне Российской Федерации».</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p>
Ресурсы	<p><u>Материально-технические:</u> проектор, ноутбук, принтер.</p> <p><u>Кадровые:</u> педагоги и родители (законные представители), сотрудники музея и детской библиотеки, ветераны труда, родственники ветеранов ВОВ.</p> <p><u>Информационные:</u> информационная поддержка проекта на сайте ДОУ и СМИ, а также на сайтах педагогических сообществ: nsportal.ru и другие.</p> <p><u>Учебно-методические:</u> разработка проекта «На пути к Победе!», методическая литература, электронные образовательные ресурсы.</p> <p><u>Организационные:</u> создан мини-музей для пополнения и расширения знаний о вкладе Ханты-Мансийского автономного округа, выстроена система взаимодействия с социальными партнерами (МАУК города Нягани Музейно-культурный центр, Центральная детская библиотека).</p> <p><u>Финансовые:</u> внебюджетные средства.</p>

## Дорожная карта проекта «На пути к Победе!»

### Подготовительный этап:

№	Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные	Содержание мероприятия
1	04.09.2024	Диагностическая беседа для детей (О. Алексеева, Л. Петропавловская)	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Проведение исследования по методике О. Алексеевой, Л. Петропавловской с целью определения осознанности и полноты представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.
2	09.09.2024	Диагностика детей «Символика Югры»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Проведение исследования по методике Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоба с целью выявления уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о символике ХМАО – Югры.
3	16.09.2024	Диагностическая беседа «Я – юный югорчанин»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Проведение исследования по методике Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоба с целью выявления уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста об отношении к малой родине.
4	23.09.2024	Диагностика детей «О событиях Великой Отечественной войны»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Проведение исследования по методике Е.А. Кокиной с целью определения уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о главных событиях Великой отечественной войны.
5	30.09.2024	№ 1 Анкета для родителей (законных представителей) «Патриотическое	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель,	Выявление уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей), по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.

		воспитание ребенка в семье и детском саду»	куратор проекта).	
6	07.10.2024	№3. Анкета для родителей (законных представителей) «Вклад родного края в победу в Великой Отечественной войне»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Выявление уровня компетентности родителей (законных представителей) о вкладе нашего округа в годы Великой Отечественной войны.

### **Основной этап:**

№	Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные	Содержание мероприятия
1	09.10.2024-16.10.2024	Краткосрочный проект «Родина моя - Югра».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Знакомство с государственными символами России (флаг, герб, гимн) и символами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (флаг, герб) посредством беседы, сопровождаемой демонстрацией наглядных материалов, с целью формирования патриотических чувств и уважения к своей Родине. Проект включает в себя творческие задания, такие как рисование флага, прослушивание гимна и обсуждение его содержания, а также игры и викторины, направленные на закрепление полученных знаний.
2	17.10.2024	Познавательное занятие «Герои нашего края».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	В ходе занятия дети узнают о защитниках Родины – солдатах – и об их важной профессии из беседы и игр, а затем знакомятся с тружеником тыла, который расскажет о своей работе в тылу, помогая детям понять, что победа ковалась общими усилиями на фронте и в тылу.
3	21.10.2024	Мастер-класс «Солдатский треугольник».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	В рамках мероприятия участники узнают о значении писем с фронта для солдат и их семей в ходе беседы и практического занятия по созданию бумажных моделей солдатских треугольников.
4	28.10.2024	Беседа «Медсестры в	Хасбатова	Беседа познакомит детей с важной ролью медицинских сестер из ХМАО-

		годы войны».	Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Югры в годы Великой Отечественной войны, их самоотверженным трудом и подвигами, а также воспитает уважение к ветеранам и чувство гордости за свой край.
5	11.11.2024	Экскурсия в центральную детскую библиотеку.	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Экскурсия в рамках акции «Читаем детям о войне» знакомит юных читателей с произведениями о Великой Отечественной войне, позволяя им через книги прикоснуться к историческим событиям и подвигам наших предков.
6	12.11.2024	Интегрированное занятие «Югра кормила, грела, помогала...»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	На мероприятии дети знакомятся с вкладом Югры в Победу, узнают, какие продукты и посылки отправлялись на фронт, и как в тылу трудились ради общей цели.
7	18.11.2024	Беседа «Олени – тихие герои».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Дети узнают о роли оленеводов и оленей в годы Великой Отечественной войны, о их вкладе в победу.
8	25.11.2024	Тематическое занятие «Колхозница – кормилица армии».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Мероприятие посвящено роли югорских колхозниц в годы Великой Отечественной войны, их вкладу в общее дело победы путем самоотверженного труда в сельском хозяйстве и поддержке фронта.
9	02.12.2024	Беседа «Лесозаготовители»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	В рамках мероприятия дети узнают, что в годы войны заготовкой древесины в Югре занимались преимущественно женщины, старики и подростки при суровых условиях, с целью обеспечения фронта и тыла необходимыми ресурсами, что демонстрирует их значительный вклад в победу.
10	09.12.2024	Конструирование из дерева «Военный самолет».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель,	На занятии по конструированию дети создадут модель самолета, чтобы узнать, как в ХМАО в годы войны из древесины изготавливались детали для военной техники, в частности самолётов, что демонстрирует вклад региона в обеспечение фронта.

			куратор проекта).	
11	27.01.2025	Беседа «Лошади в годы войны».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Дети узнают о роли лошадей в годы Великой Отечественной войны, о их вкладе в победу.
12	03.02.2025	Беседа «Собака – верный друг и товарищ!»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Дети узнают о роли собак в годы Великой Отечественной войны, о их вкладе в победу.
13	10.12.2024	Промежуточная диагностика детей по темам Диагностическая беседа, «Символика Югры», «Я – юный югорчанин», «О событиях Великой Отечественной войны»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Проведение исследования по методике О. Алексеевой, Л. Петропавловской, Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоба, Е.А. Кокиной с целью определения осознанности и полноты представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, определения уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о главных событиях Великой отечественной войны.
14	16.12.2024 – 10.02.2014	Исследовательский проект на тему: «Удивительные деревья».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	В рамках данного исследовательского проекта дети изучат многофункциональное использование древесины в годы войны, включая ее применение для получения целлюлозы (для парашютов), смолы, а также лекарственных средств и настоек, используемых в медицинских целях.
15	23.12.2024	Экскурсия в Парк «Центральный лес культуры и отдыха».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Экскурсия в парк позволит детям познакомиться с разными видами деревьев о их строении.
16	13.01.2025	Беседа «Что такое	Хасбатова	Дети узнают, что смола – это вязкая жидкость, выделяемая некоторыми



		смола?».	Людмила Анатолевна (воспитатель, куратор проекта).	деревьями для защиты от вредителей и инфекций, которую добывают через разрезы в коре, а используют для изготовления лаков, красок, медицинских средств и клея, что можно продемонстрировать, сделав самодельный клей из собранной смолы. Узнают о применении смолы в годы войны
17	20.01.2025	Беседа «Дёготь».	Хасбатова Людмила Анатолевна (воспитатель, куратор проекта).	Дети узнают, что дёготь – это густая черная жидкость с сильным запахом и антисептическими свойствами, используемая в медицине, сельском хозяйстве и строительстве, а также, а его применении в годы войны.
18	10.02.2025	Представление исследовательского проекта «Удивительные деревья».	Хасбатова Людмила Анатолевна (воспитатель, куратор проекта).	Дети подведут итоги исследовательского проекта.
19	17.02.2025	Просветительское мероприятие «Югорские рыбаки и охотники».	Хасбатова Людмила Анатолевна (воспитатель, куратор проекта).	Дети узнают о значительном вкладе югорских рыбаков и охотников в победу, их усилиях по обеспечению продовольствием фронта и страны в годы Великой Отечественной войны.
20	24.02.2025	Индивидуальный проект «Мой герой войны».	Хасбатова Людмила Анатолевна (воспитатель, куратор проекта).	Проект «Мой герой войны» знакомит детей с историей семьи через самостоятельное изучение личных историй героев войны (солдат, тружеников тыла и др.), от выбора героя до представления исследования в виде стенгазеты. Завершением проекта становится выставка «Лица Победы» в музее детского сада «Все для фронта, все для победы» и интерактивная выставка (Госпаблик, Сайт)
22	03.03.2025	Сюжетно-ролевая игра «Путь героя».	Хасбатова Людмила Анатолевна (воспитатель, куратор проекта), инструктор по физической	Содержание сюжетно-ролевой игры «Путь героя» заключается в том, чтобы закрепить знания детей с профессиями военных лет в Югре, такими как солдаты, медсестры, колхозники, рыбаки, охотники через игровую деятельность, воссоздающую их будни и подвиги.

			культуре.	
23	10.03.2025	Семейный клуб. Музыкальное занятие «На привале»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта), музыкальный руководитель.	Мероприятие включает прослушивание и исполнение известных композиций времен Великой Отечественной войны, разучивание песни «Катюша», что помогает ребятам почувствовать дух эпохи и понять значение музыки в тяжелые времена.
24	17.03.2025	Просмотр презентации «Ордена и медали».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Знакомство детей с наградной системой времен Великой Отечественной войны, просмотр экспонатов и рассказы о подвигах, за которые награждали орденами и медалями.
25	24.03.2025	Экскурсия МАУК города Нягани Музейно-культурный центр	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта), инструктор по физической культуре.	Дети познакомятся с экспонатами военных лет, чтобы больше узнать об истории Великой Отечественной войны.
26	31.03.2025	Мастер-класс от кадетского класса МАОУ г. Нягани «ОСШ №3».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Проведение мастер-класса по строевой подготовке.
27	07.04.2025	Творческий проект «Открытка ветерану».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Создание открытки для ветеранов.
28	14.04.2025	Акция «Георгиевская ленточка»	Хасбатова Людмила	В рамках акции дети изготовили символ памяти, который будут носить до 9 мая, отдавая дань уважения героям прошлого и проявляя патриотизм.

			Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	
--	--	--	---	--

**Заключительный этап:**

№	Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные	Содержание мероприятия
1	21.04.2025	Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Посещение мемориала, объяснение значения Вечного огня и проведение минуты молчания в честь павших героев Великой Отечественной войны.
2	28.04.2025	Смотр-строй дошкольников, посвященный 80-летию Победы	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Торжественное мероприятие, на котором две команды – «МЧС» и «ЮНАРМИЯ» — демонстрируют строевую подготовку.
3	06.05.2025	Квест «По следам победы».	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Квест «По следам Победы» приглашает детей и родителей (законных представителей) пройти по станциям, посвященным разным аспектам жизни военных лет, начиная с акции «Бессмертный полк», заканчивая дегустацией солдатской каши, чтобы лучше узнать и почтить память героев Великой Отечественной войны.
4	07.05.2025	Итоговая диагностика детей по темам Диагностическая беседа, «Символика Югры», «Я – юный югорчанин», «О событиях Великой Отечественной войны»	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Проведение исследования по методике О. Алексеевой, Л. Петропавловской, Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоба, Е.А. Кокиной с целью определения осознанности и полноты представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, определения уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о главных событиях Великой отечественной войны.

5	12.05.2025 - 16.05.2023	Подведение итогов (круглый стол).	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Цель: подведение итогов проекта «На пути к Победе!» Задачи: 1. Организовать консультативные встречи с социальными партнёрами для оценки взаимодействия в рамках проекта. 2. Организовать встречи с педагогами и родителями (законными представителями), участвовавшими в проекте для обсуждения итогов проекта. 3. Дополнить содержательные блоки проекта с учётом предложений и рекомендаций.
6	19.05.2025 - 23.05.2025	Разработка методических рекомендаций.	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Цель: оказание помощи педагогическим работникам в организации проекта «На пути к Победе!». Задачи: 1. Организовать творческую группу из числа педагогов для разработки рекомендаций по организации и созданию проектов для дошкольных организаций. 2. Продолжать формировать позитивный имидж учреждения среди других образовательных организаций.
7	26.05.2025	Выступление на педагогическом совете.	Хасбатова Людмила Анатольевна (воспитатель, куратор проекта).	Цель: презентация результатов проекта «На пути к Победе!» педагогическому сообществу города и округа. Задачи: 1. Поделиться опытом реализации деятельности проекта «На пути к Победе!» на городских методических объединениях. 2. Продолжать формировать позитивный имидж учреждения среди других образовательных организаций.

**Диагностическая беседа для детей  
(О. Алексеева, Л. Петропавловская)**

**Цель:** определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

**Оборудование:** фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

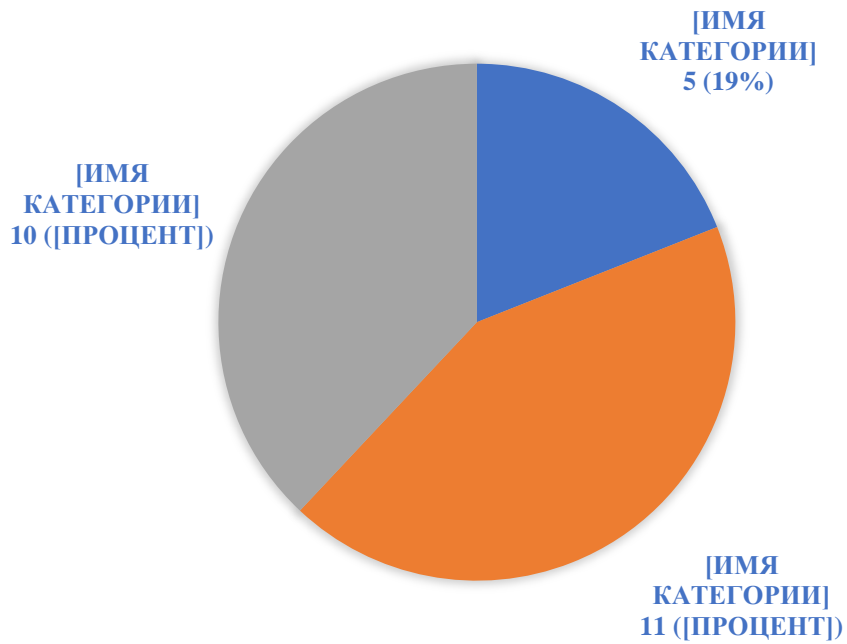
Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрй фотографии и назови их.
6. Рассмотрй иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?
9. Рассмотрй эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

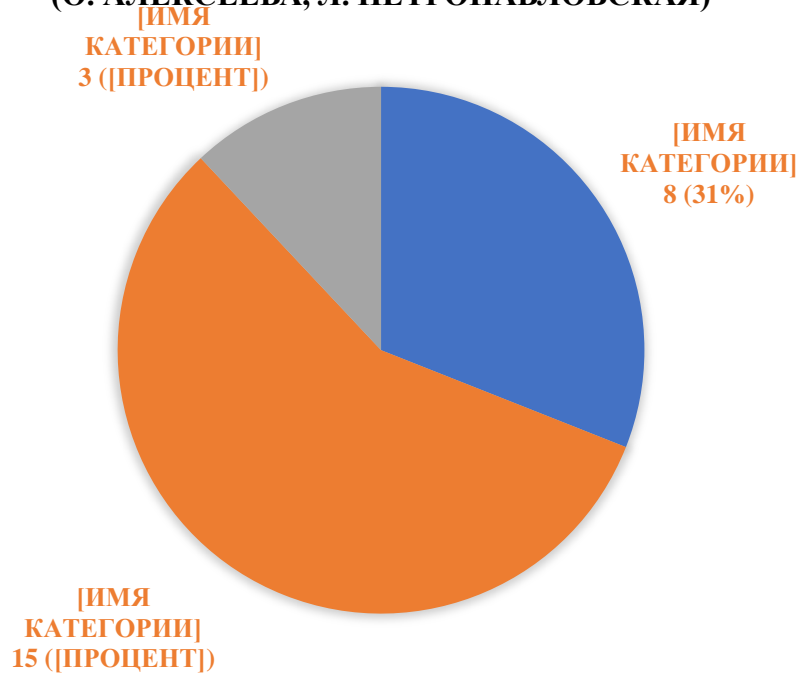
**Критерии оценки:**

- **высокий уровень** – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем городе, России, государственной символике, ее природе;
- **средний уровень** – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;
- **низкий уровень** – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА С ДЕТЬМИ  
(О. АЛЕКСЕЕВА, Л. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ)**



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА С ДЕТЬМИ  
(О. АЛЕКСЕЕВА, Л. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ)**



**«Символика Югры»**  
**(Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)**

**Цель:** выявить уровни сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о символике ХМАО – Югры.

**Материал:** картинки с изображением флагов, гербов различных стран (в том числе России и субъектов РФ).

**Описание.** Детям предлагаются картинки с изображением символики различных государств, субъектов РФ. Необходимо выбрать картинки с изображением символики ХМАО – Югры (флаг, герб); рассказать, что обозначают цвета флага и изображения на гербе. Кроме того, необходимо ответить на следующие вопросы:

- Для чего нужны данные символы?
- Где их используют?
- Где ты их видел?

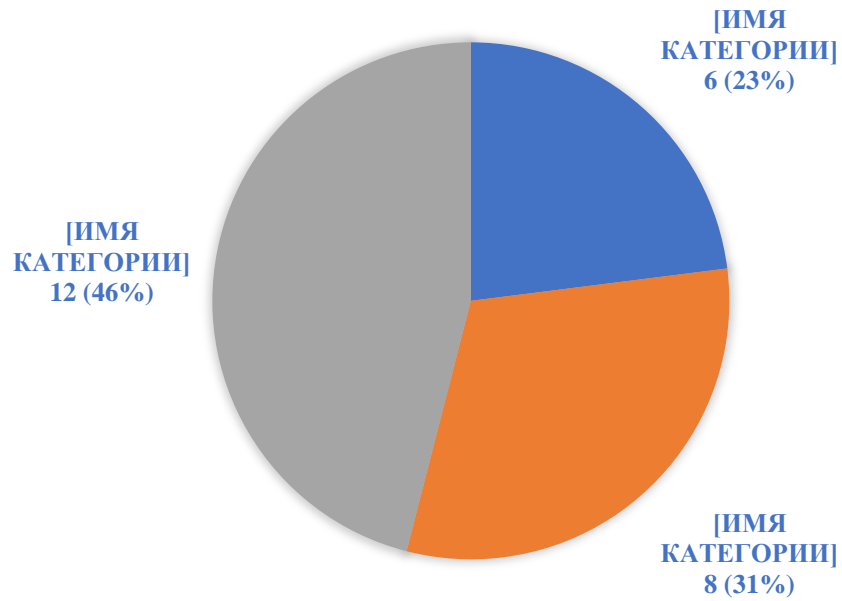
**Критерии оценки:**

**Высокий** – ребёнок самостоятельно находит картинки с изображением символов родного края, правильно объясняет их назначение и использование.

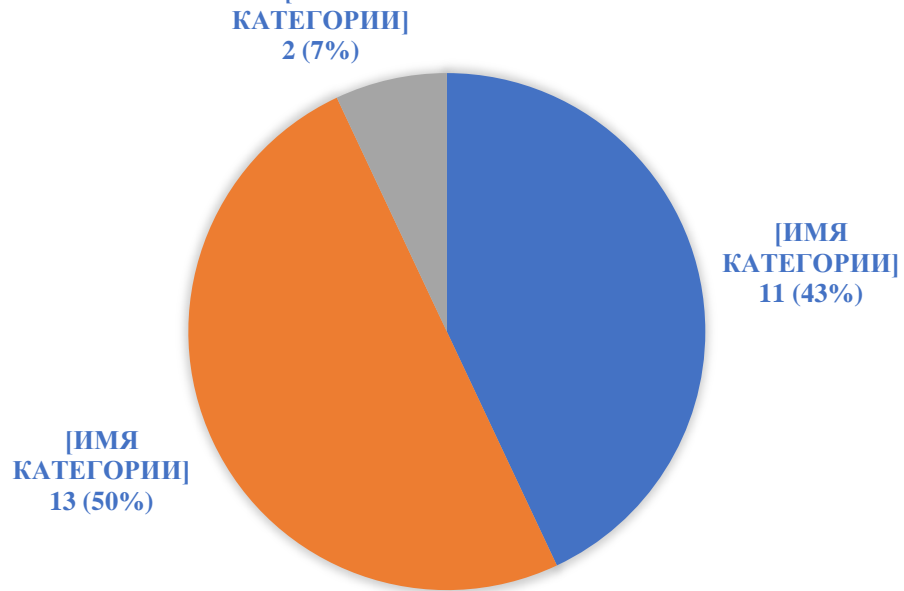
**Средний** – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого, иногда затрудняется ответить на вопрос или отвечает на вопрос однозначно.

**Низкий** – не отвечает на вопросы даже с помощью взрослого, затрудняется при ответах.

**ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ "СИМВОЛЫ ЮГРЫ"**  
**(Л.Л. ЛАШКОВА, П.П. УШАКОВА, С. А. ЯКОБ)**



**ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ "СИМВОЛЫ ЮГРЫ"**  
**(Л.Л. ЛАШКОВА, П.П. УШАКОВА, С. А. ЯКОБ)**





**Беседа «Я – юный югорчанин».**  
**(Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)**

**Цель:** выявление уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о родном округе.

Беседа проводится индивидуально. Каждому ребёнку задают следующие вопросы:

- Как называется наш край?
- Нравится ли тебе наш край?
- Хотел бы ты пригласить в гости к нам ребят из другого города?
- Что бы ты им рассказал о нашем крае?
- Как называют людей, которые живут в Югре?

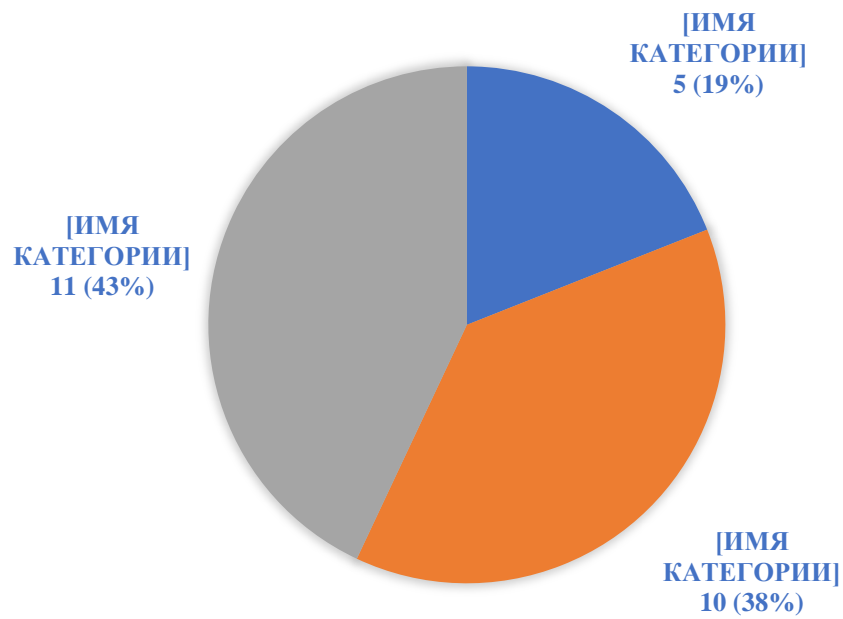
Критерии оценки:

**Высокий** – дети проявляют интерес к содержанию беседы, активно рассуждают, осознают себя частью малой родины.

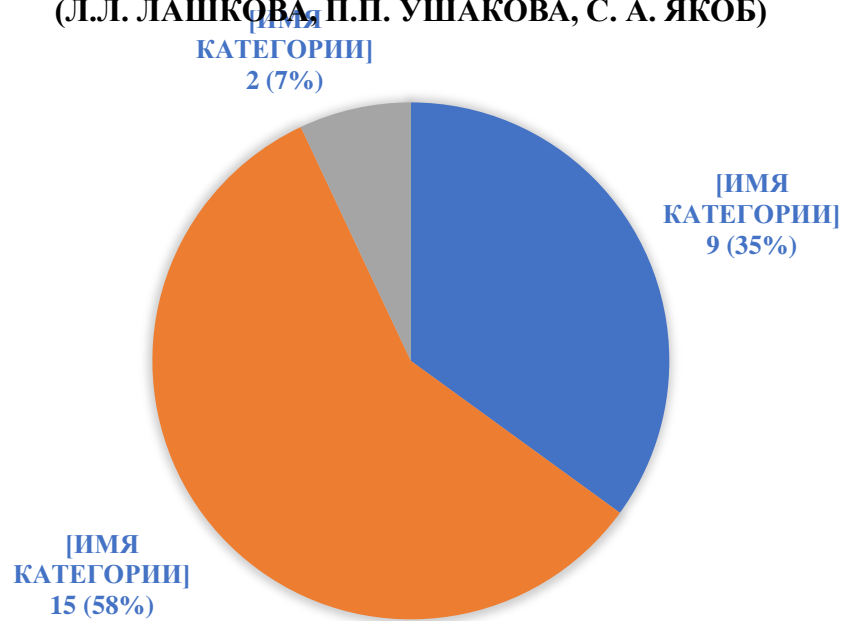
**Средний** – дети отвечают на вопросы, испытывают незначительные трудности при формулировке собственных рассуждений.

**Низкий** – дети затрудняются, дают правильный ответ только на один вопрос; не проявляют интерес к беседе.

**ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ "Я - ЮНЫЙ ЮГОРЧАНИН"  
(Л.Л. ЛАШКОВА, П.П. УШАКОВА, С. А. ЯКОБ)**



**ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ "Я - ЮНЫЙ ЮГОРЧАНИН"  
(Л.Л. ЛАШКОВА, П.П. УШАКОВА, С. А. ЯКОБ)**



## «О событиях Великой Отечественной войны»

(Е.А. Кокина)

**Цель:** определить уровень сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о главных событиях Великой отечественной войны.

### **Вопросы:**

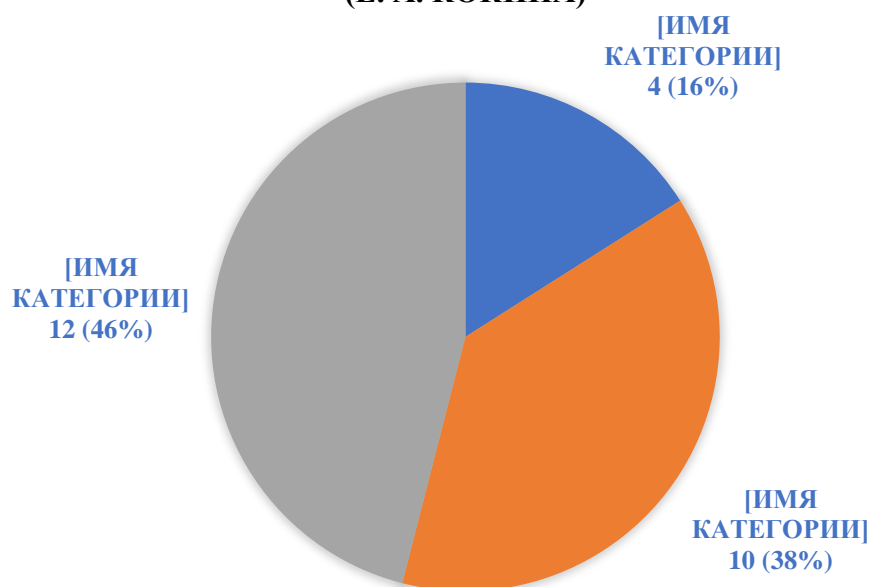
1. Кто защищает нашу Родину;
2. Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая;
3. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне;
4. Когда и как началась Великая Отечественная война;
5. Назови военную технику в годы ВОВ;
6. Назови рода войск (сухопутные, воздушные, морские);
7. Какие войска относятся к сухопутным родам войск;
8. Какие войска относятся к морским родам войск;
9. Какие войска относятся к воздушным родам войск;
10. Что такое фронт, тыл;
11. Что такое партизанское движение;
12. Какие боевые награды ты знаешь;
13. Что такое блокада Ленинграда;
14. Назови известных тебе героев Великой Отечественной войны;
15. Какие памятники в нашем городе посвящены защитникам Отечества;
16. Назови памятники в нашей стране, посвященные героям войны;
17. Какие подвиги совершали дети на войне.

**Высокий:** знания глубокие, ответы полные, содержательные, отражают сущность явления; ребенок самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы проверяющего.

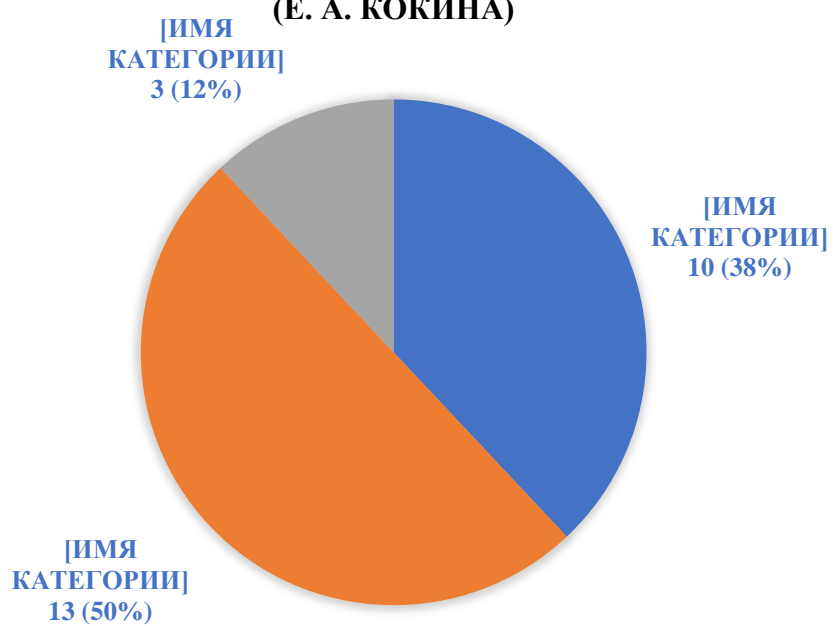
**Средний:** знания частично поверхностные, многие явления или события ребенку незнакомы; на вопросы отвечает с помощью подсказки взрослого.

**Низкий:** ребенок затрудняется с ответом на вопросы даже с подсказками взрослого.

**ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ "О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ"  
(Е. А. КОКИНА)**



**ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ "О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ"  
(Е. А. КОКИНА)**



**Анкета для родителей**  
**«Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»**

*Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе. Анкета анонимная. Ваши ответы помогут нам проанализировать и спланировать работу с детьми по данному направлению.*

1. Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?
  - Да
  - Нет
2. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?
  - Активная гражданская позиция
  - Бескорыстие
  - Любовь и привязанность к Родине
  - Толерантность
  - Готовность к самопожертвованию
  - Чувство долга
3. На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?
  - Да
  - Нет
  - Частично
4. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?
  - Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.
  - Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа.
  - Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.
5. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?
  - Родители
  - Общество
  - Педагоги
  - Все в целом
  - СМИ

6. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т. д.)?

Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1                      2                      3                      4                      5

8. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1                      2                      3                      4                      5

9. Как Вы считаете, на каком уровне детский сад организует работу по патриотическому воспитанию детей? Оцените ее по 5-балльной шкале:

1                      2                      3                      4                      5

10. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?

- Да
- Нет
- Иногда

11. Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребенка?

- Да
- Нет

12. К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?

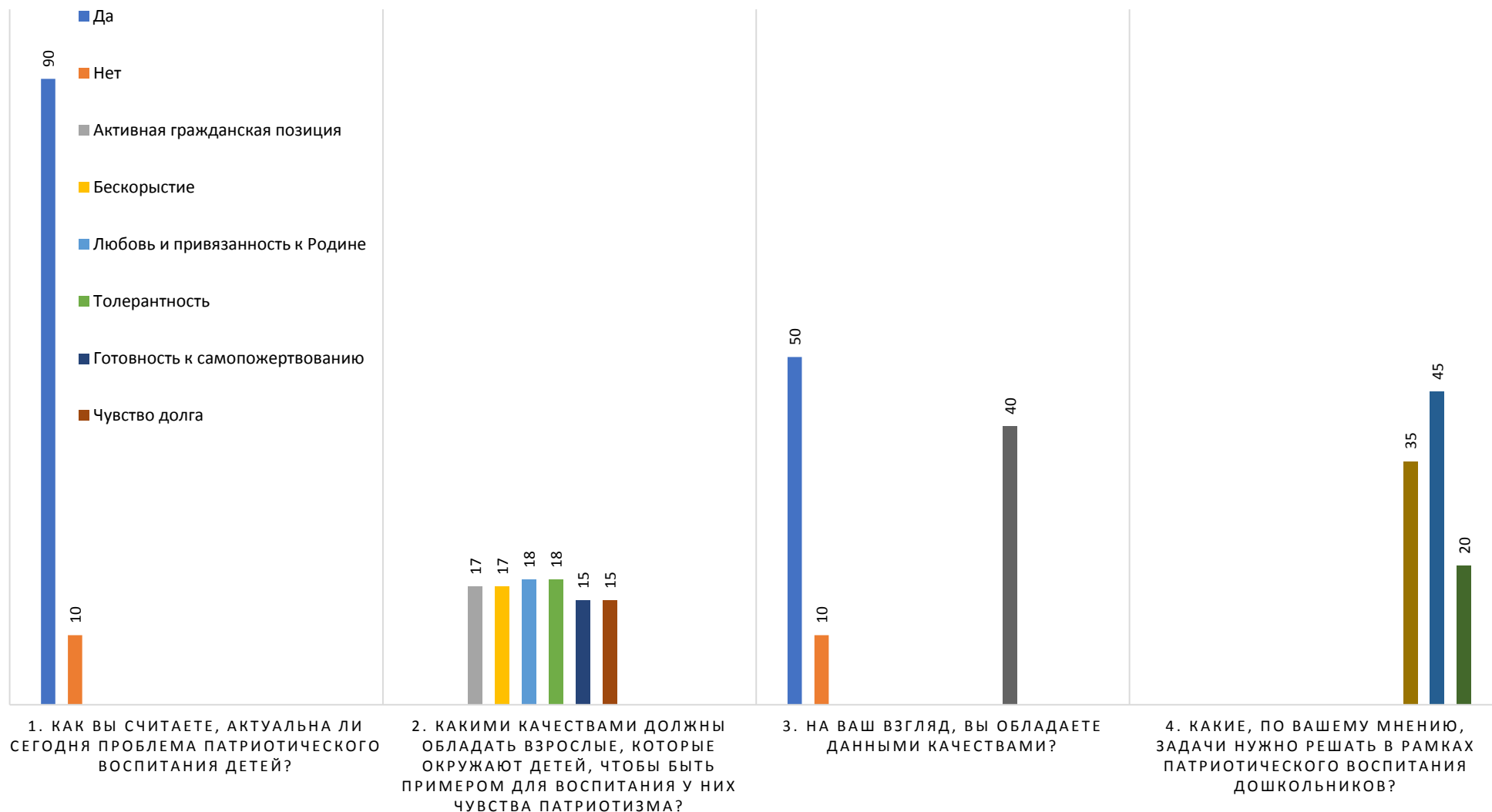
- Уважение к старшим и родителям.
- Рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них.
- Изучение происхождения родословной своей семьи.
- Совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты и т. д.).
- Совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.).

13. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?

- Да
- Нет
- Не знаю

*Благодарим за сотрудничество!*

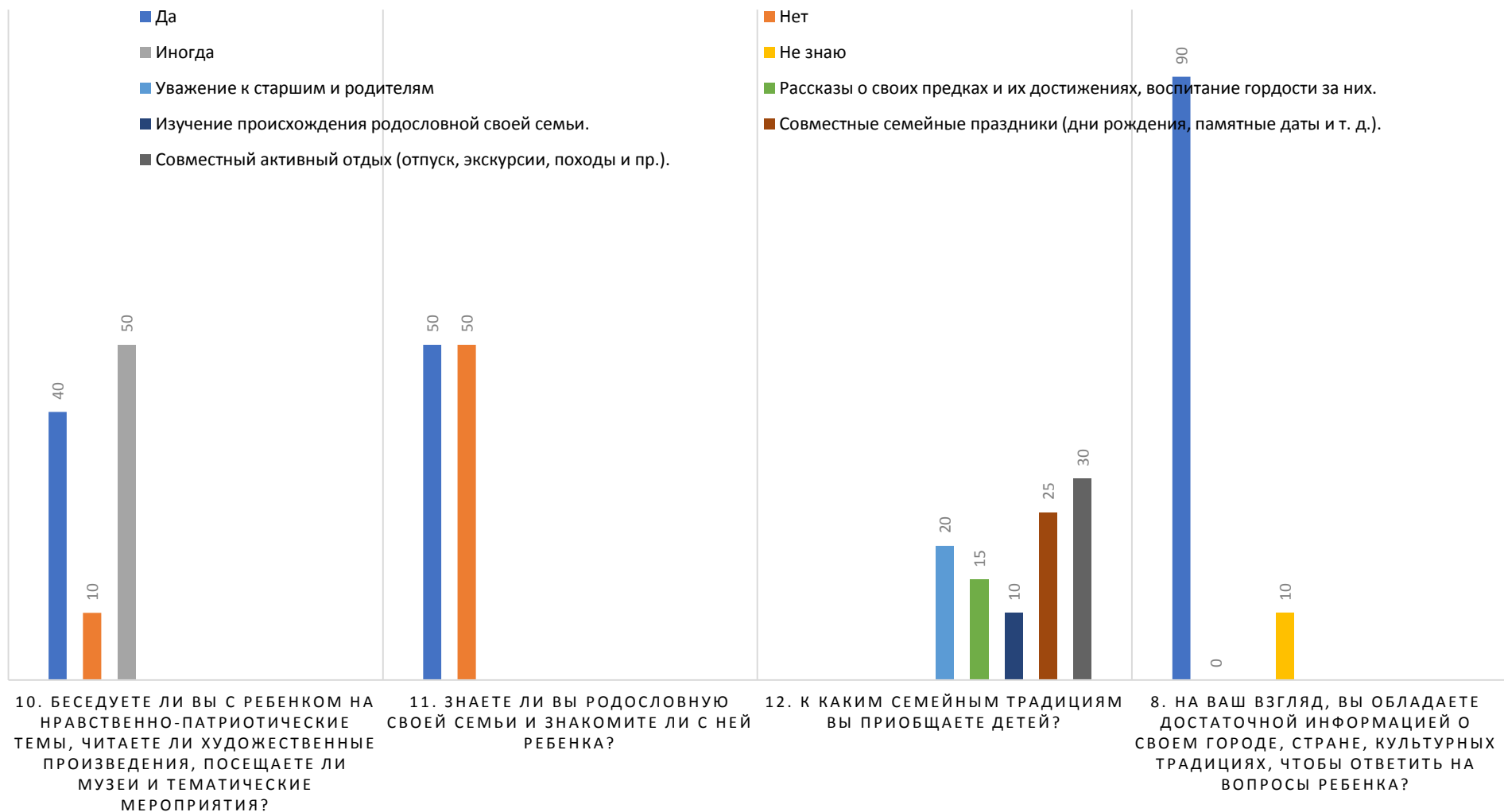
## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ»







## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ»





**Анкета для родителей «Вклад Ханты-Мансийского автономного округа в победу в Великой Отечественной войне»**

*Уважаемые родители!*

*Просим вас принять участие в небольшом опросе, посвящённом вкладу Ханты-Мансийского автономного округа в победу в Великой Отечественной войне. Ваши ответы помогут нам лучше понять уровень осведомлённости о роли региона в этом историческом событии.*

1. Как вы думаете, какой основной вклад Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО) в Победу в Великой Отечественной войне? \_\_\_\_\_
2. Известно ли вам, что Ханты-Мансийский округ в годы войны был важным поставщиком рыбы и древесины для нужд фронта?  
 Да  
 Нет
3. Знаете ли вы, что тысячи жителей округа ушли на фронт добровольцами и сражались на разных участках боевых действий?  
 Да  
 Нет
4. Известна ли вам информация о том, что в ХМАО были организованы детские дома для эвакуированных ленинградских детей?  
 Да  
 Нет
5. Есть ли у вас данные о том, какие трудности пришлось преодолеть жителям округа в годы войны, включая проблемы с продовольствием и последствия наводнения в 1941 году?  
 Да  
 Нет
6. Известно ли вам о подвигах конкретных героев из ХМАО, участвовавших в боевых действиях или работавших в тылу?  
 Да  
 Нет
7. Считаете ли вы важным сохранение памяти о подвигах времен Великой Отечественной войны и передачу этой информации молодому поколению?  
 Да  
 Нет

8. Хотите ли вы узнать больше о вкладе ХМАО в Победу в Великой Отечественной войне и какие материалы или мероприятия для этого вам были бы интересны?

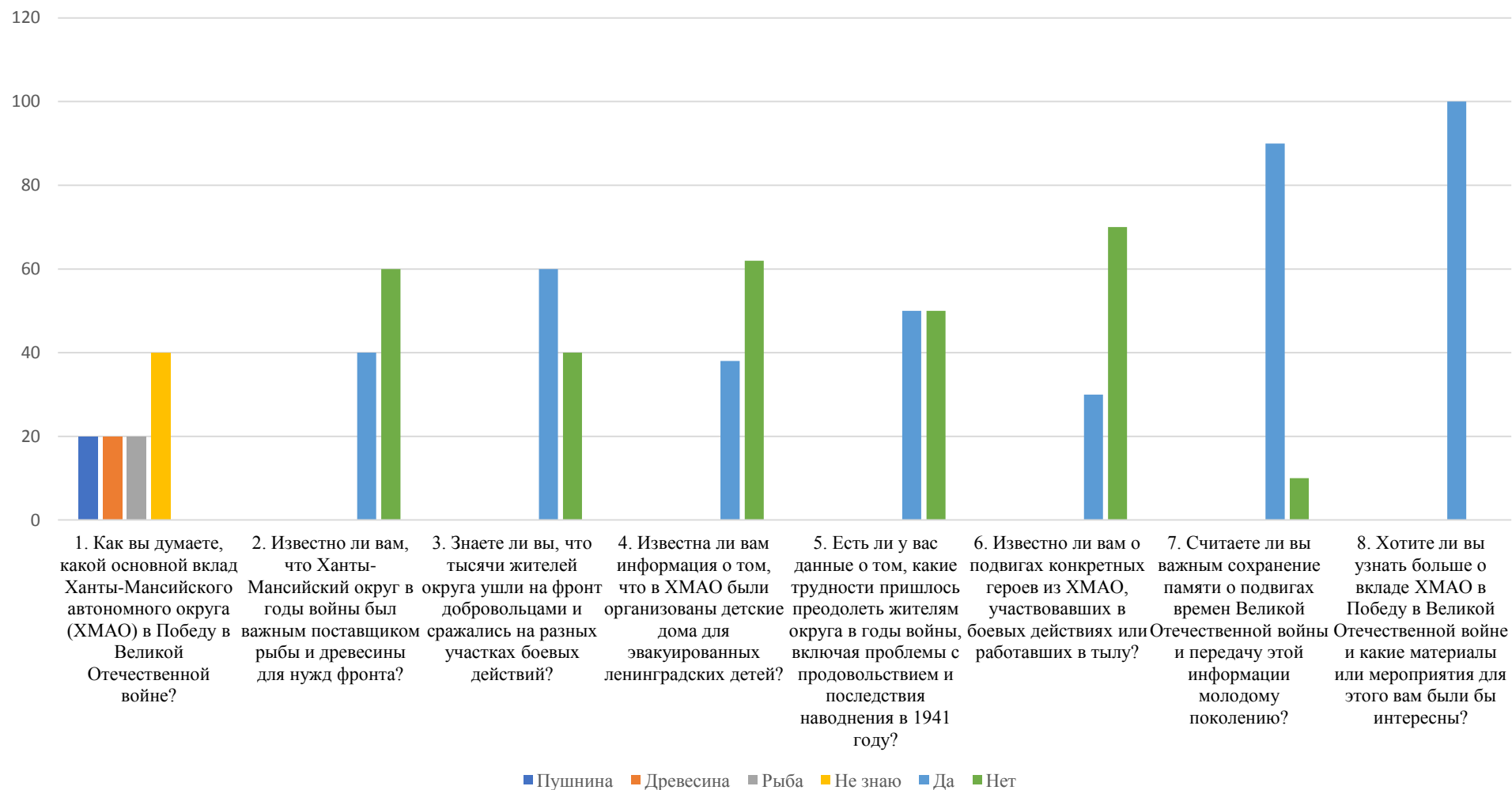
Да

Нет

***Спасибо за ваше участие!***



## Анкета для родителей «Вклад Ханты-Мансийского автономного округа в победу в Великой Отечественной войне»



Приложение №3 к проекту «На пути к Победе!»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Города Нягани «Детский сад №4 «Веснянка»

**Интегрированное занятие с детьми подготовительной к школе группы**

**«Колхозница – кормилица армии»**

Конспект разработала:

воспитатель 1 квалификационной категории

Хасбатова Людмила Анатольевна

2024 г.



<b>Тема:</b>	«Колхозница – кормилица армии»
<b>Возрастная категория:</b>	Подготовительная к школе группа
<b>Продолжительность:</b>	30 минут
<b>Цель:</b>	развитие речи через закрепление знаний о тружениках тыла.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления детей о вкладе тружеников тыла округа в победу в Великой Отечественной войне;</li> <li>- формировать положительную эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- расширять словарный запас детей.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь при составлении описательного рассказа по технологии «Карта вопросов с помощью ИКТ»;</li> <li>- развивать внимание, познавательную активность, логическое мышление и память;</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, тактильных ощущений;</li> <li>- способствовать развитию диалогической речи – самостоятельных, полных ответов на поисковые вопросы;</li> <li>- совершенствовать навыки грамматического строя речи;</li> <li>- развивать интерес детей к промыслу родного округа.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, прививать любовь к малой родине;</li> <li>- воспитывать уважение и интерес к профессиям и труженикам тыла во времена Великой Отечественной войны;</li> <li>- воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, не перебивая друг друга;</li> </ul>
<b>Доминирующая</b>	«Речевое развитие».

<b>образовательная область:</b>	
<b>Интеграция областей:</b>	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
<b>Виды детской деятельности:</b>	познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.
<b>Предварительная работа:</b>	беседы о промыслах родного округа; физкультминутки; чтение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок
<b>Оборудование:</b>	проектор, ноутбук, презентация с видеофрагментами, схема-алгоритм для составления описательного рассказа по технологии «Карта вопросов с помощью ИКТ» на интерактивном столе, видеофрагмент от труженицы тыла, подготовленный с помощью нейросети, материалы для аппликации (хлебобулочные изделия).

Ход занятия:

<b>Этапы мероприятия</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Разминка / Мотивационный	<p><i>Дети с воспитателем заходят в группу и становятся в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!».</p> <p>Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы с вами поприветствовали друг друга, теперь я вам предлагаю пройти на стульчики перед нашим экраном</p>	<p><i>Дети стоят в кругу</i></p> <p>Взялись за руки, друг другу улыбнись.  дети садятся на стульчики.</p>

Целеполагание	<p><b><u>Воспитатель:</u></b></p> <p>Ребята, отгадайте загадку:</p> <p>Рос сперва на воле в поле.</p> <p>Летом цвел и колосился,</p> <p>А когда обмолотили,</p> <p>Он в зерно вдруг превратился.</p> <p>Из зерна – в муку и тесто.</p> <p>В магазине занял место</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> Послушайте отрывок из стихотворения Я. Дягутите «Рожь поет», посвященный труду хлеборобов:</p> <p>Склонила тяжелую голову рожь:</p> <p>Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!</p> <p>Спасибо земле, что была моим домом,</p> <p>И сильным рукам, моим старым знакомым.</p> <p>Я помню, как руки трудились упорно,</p> <p>Чтоб в землю посеять янтарные зерна.</p> <p>А нынче они урожай уберут.</p> <p>Спасибо вам, руки, за добрый ваш труд.</p> <p><i>На экране появляется картинка хлеба.</i></p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> Ребята, вы догадались о чем говорится в этом стихотворении?</p>	<p><i>(хлеб).</i></p> <p><i>(о хлебе).</i></p>
---------------	--	--

<p>Основной/ Освоение новых знаний (умений, навыков)</p>	<p><b>Воспитатель:</b> как вы думаете, что значит выражение «склонила тяжелую голову»?</p> <p><b>Воспитатель:</b> почему автор зерна называет янтарными?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кому автор говорит спасибо?</p> <p><b>Воспитатель:</b> как вы думаете, почему он их благодарит?</p> <p>Воспитатель предлагает детям помощью схемы составить рассказ о хлебе (2-3 ребёнка).</p> <p>Дети составляют схему по двум колонкам: «Мне интересно, почему...», «Я знаю, что...». Где составляют рассказ о том, что они знают и хотели бы узнать.</p> <p>Воспитатель: Правильно ребята, сегодня мы с вами еще раз поговорим о хлебе. Вспомним как его выращивают и как попадает к нам на стол. Предлагаю посмотреть короткий видеоролик.</p> <p>Просмотр видеоролика (1,5-2 минуты).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Просмотрев фильм, нам кажется, что хлеб вырастить очень просто и быстро, когда есть техника и сильная мужская сила. А</p>	<p>(значит, что поспела). (зерна ржи, пшеницы темно- желтого, золотистого цвета). (рукам). (потому что они много трудились). <i>Дети встают со стульчиков и проходят к доске, на которой находится схема для составления описательного рассказа о хлебе.</i>  <i>Просмотр видеоролика</i></p>
--	---	---

	<p>представляете, как было тяжело его выращивать, собирать и перерабатывать во времена Великой Отечественной войны.</p> <p>Техникой управлять было некому. Как вы думаете почему?</p> <p>Кто и как собирал хлеб</p> <p>Воспитатель: сейчас предлагаю послушать рассказ «Была я рядовой колхозницей...», Ии Ивановны Бабенко – труженицы тыла, которая много лет прожила в нашем городе.</p> <p>Видеоролик «Была я рядовой колхозницей...»</p> <p>(с помощью нейросети, фотография, на которой изображена Ия Ивановна «оживает» и рассказывает:</p> <p>«Когда началась война, мне было 11 лет. Я со своей семьей проживала в Кировской области. Приехали из военкомата военные и забрали из деревни всех мужчин, которые могли держать оружие.</p> <p>После того, как мужчины ушли на войну, в колхозе остались только женщины и дети. На их плечи легли все работы-заботы. Тяжело было еще и</p>	<p>(все мужчины ушли на фронт)?</p> <p>(женщины, дети).</p> <p><i>Дети слушают рассказ от Ии Ивановны Бабенко</i></p>
--	--	---

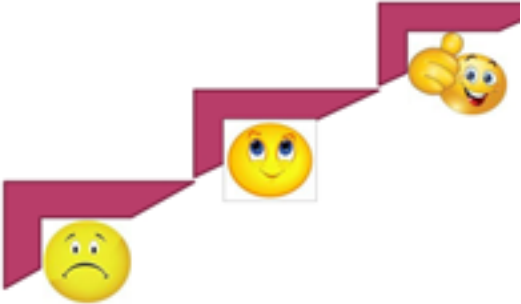
потому, что все приходилось выполнять вручную, механизмов в деревне не было. А работы на земле всегда много: косили, жали, молотили, колоски собирали. Покосы литовками косили. Рожь жали серпами, а они для детских рук были очень тяжелыми... До сих пор остался шрам от серпа на руке.

Мой старший брат пахал. Плуг нужно было сначала отрегулировать, тогда он легче шел. Они с другом боронили вдвоем. После того как поля распахивали, начинался сев. Сеяли вручную женщины, а подносили зерно дети. Осенью, когда начинался сбор урожая, мы перевозили зерно в элеватор. В мешках тяжело было таскать зерно, поэтому для нас ставили ящики. Насыпали туда зерно плицами – так совок называли в деревне. Ссыпать зерно на элеватор из ящиков нам проще было. Отдыхали нам приходилось только в то время, пока лошадей кормили. А так работали целыми днями, без выходных.

За свой труд мы ничего не получали.

Хлеба мы почти не ели. Урожай почти весь сдавали государству, оставался только семенной фонд. Но обидно не было – все понимали, что хлеб нужен фронту, это необходимо для Победы!».

	<p>Объяснить значение слов: жали, литовка, боронили, элеватор, плица, семенной фонд.</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, предлагаю встать в круг и поиграть в игру «Один - много».</p> <p><b>Игра «Один - много».</b></p> <p>Один колос – много колосьев.</p> <p>Один тракторист – много трактористов.</p> <p>Один батон – много батонов.</p> <p><b>Игра с мячом «Назови ласково».</b></p> <p>Булка – булочка, сушка – сушечка, плюшка – плюшечка, пирог – пирожок и т.п.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите на мольберте изображены хлебобулочные изделия (батон, ватрушка, сушка, бублик, пирожок), предлагаю пройти за столы и выполнить аппликацию или лепку).</p> <p><b>Аппликация или лепка.</b></p>	<p>Встают в круг</p> <p>Выполняют аппликацию или лепку</p>

Рефлексивный	<p>Рефлексия (лестница успеха).</p> <p><b>Лестница успеха</b></p> 	<p>Дети ставят фишку соответствующему смайлику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не понравилось занятие (было сложно).</li> <li>• Не совсем понравилось занятие (было и сложно, и легко).</li> <li>• Все понравилось (все было легко)</li> </ul>
Ритуал прощания	<p>А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание —  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда!</p>	<p><i>Дети встают в круг</i></p>



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Города Нягани «Детский сад №4 «Веснянка»

### **Беседа «Олени – тихие герои»**

Конспект разработала:

воспитатель 1 квалификационной категории

Хасбагова Людмила Анатольевна

2024 г.

<b>Тема:</b>	Беседа «Олени – тихие герои»
<b>Возрастная категория:</b>	Подготовительная к школе группа
<b>Продолжительность:</b>	30 минут
<b>Цель:</b>	познакомить детей с оленно-транспортными батальонами, с их значением и использованием во время Великой Отечественной войны.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>-способствовать развитию и углублению представлений детей о главном животном нашего северного края – северных оленях: о значении их в жизни северного коренного народа;</p> <p>-дать детям знания о подвиге оленных батальонах во время Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>- развивать словарный запас, творческую и познавательную активность.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать детей как патриотов своей Родины, знающих её историческое прошлое.</p>
<b>Доминирующая образовательная область:</b>	«Речевое развитие».
<b>Интеграция областей:</b>	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,
<b>Виды детской деятельности:</b>	познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественная, игровая, двигательная.
<b>Предварительная работа:</b>	Экскурсия в музей с целью знакомства с жизнью северных оленей. Беседа «Край, в котором я живу». Рассматривание альбома «Край мой Северный». Занятие по художественному конструированию «Олени» (вырезывание силуэта оленя).
<b>Оборудование:</b>	Мультимедийная презентация, интерактивная доска, шкатулка. силуэт головы оленя (заранее изготовленный), нитки (серые,

коричневые), подложки, салфетки, клей.

Этапы мероприятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Разминка / Мотивационный	<p><i>Дети с воспитателем сидят на ковре в кругу.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p><b>«Приветствие»</b></p> <p>Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы с вами поприветствовали друг друга, теперь я вам предлагаю пройти на стульчики перед нашим экраном</p>	<p>(Руки поднять вверх). (Сгибать руки в локтях к груди). (Показать рукой на себя). ( Выпрямить руки в стороны). (Поднять руки над головой). (Опустить руки на ковер). (Поднять руки над головой и покачать ими). (Взять друг друга за руки).</p> <p>дети садятся на стульчики.</p>
Целеполагание	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Послушайте внимательно мою загадку:</p> <p>От рогов ветвистых, стройных, На снегу заметна тень. Кто бежит к нам, с ветром споря? Это – северный...</p> <p>Олень – очень красивое, гордое, выносливое животное небольшого</p>	<p>(олень)</p>

	<p>роста, имеет удлиненное туловище и относительно короткие ноги. Олени хорошо приспособлены к суровым условиям. У них очень тёплый и непромокаемый мех.</p> <p>Знаете ли вы, что олени и люди, которые о них заботятся – оленеводы, – помогали солдатам на войне?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Поиграем в игру «Я знаю, что...», «Мне интересно почему...»</p> <p><i>Составляют схему на «Карте вопросов с помощью ИКТ», в которой уточняются знания детей по теме.</i></p>	<p>Нет</p> <p>Да</p>
<p>Основной/ Освоение новых знаний (умений, навыков)</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Олени сами не воевали, но они были очень-очень важными помощниками. Во время войны, когда было очень сложно довести еду и оружие до солдат, на помощь приходили олени! Там, где не могли проехать машины, олени – могли! Они сильные и выносливые, привыкли к снегу и морозу.</p> <p>Они перевозили важные грузы – еду для солдат, оружие, даже раненых иногда.</p> <p><b>Воспитатель:</b> На чем они перевозили грузы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Совершенно верно! Представляете, целые упряжки оленей везли сани по глубокому снегу, прямо туда, где ждали солдаты. Иногда они даже помогали вытаскивать из снега... самолеты! Представляете, какие они сильные?</p>	<p>Сани</p> <p>Дети слушают, задают вопросы</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> Да! Это были настоящие герои – и олени, и оленеводы. Хотите узнать про их подвиги побольше?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрим небольшой фильм. Там вы увидите, как олени помогали во время войны, и узнаете много интересного. Но сначала мы сделаем физкультминутку для глаз.</p> <p>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса  Наши глазки отдыхают, упражненья  выполняют  А теперь мы их откроем, через речку  мост построим.  Нарисуем букву «О», получается легко  Вверх поднимем, глянем вниз  Вправо, влево повернем  Заниматься вновь начнем.</p> <p><i>(Включается видео. Во время просмотра воспитатель делает небольшие паузы, чтобы прокомментировать происходящее, задать вопросы, убедиться, что дети понимают.)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Олени привыкли к тяжелой работе, к морозам. Они очень выносливые животные. И оленеводы, которые с ними работали, тоже были очень храбрыми и сильными людьми. Им пришлось очень трудно, но они не сдавались и помогали солдатам.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, почему именно оленей использовали на войне?</p>	<p>Хотим</p> <p>(Закрывают оба глаза)  (Продолжают сидеть с закрытыми глазами)  (Открывают глаза, взглядом рисуют мост)  (Глазами рисуют букву «О»)  (Глаза поднимают вверх, опускают вниз)  (Глазами двигают вправо-влево)  (Глазами смотрят вверх-вниз)</p> <p>Смотрят 3 минутное видео</p> <p>Потому что они могут ходить по снегу! Потому что машины не проедут!</p>
--	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Вы все верно поняли. А как вы думаете, как они работали зимой, когда были бураны и метели?</p> <p><i>(Воспитатель выслушивает предположения детей, направляет разговор, хвалит за правильные ответы.)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Подвиг оленей и оленеводов – это очень важная часть истории. Они показали нам, какими смелыми и отважными могут быть животные и люди. И мы должны это помнить.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я хочу вам прочитать, что рассказывали сами солдаты, которые воевали вместе с оленями. Это их воспоминания, то, что они сами видели и пережили. Хотите послушать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> (читает отрывок 1): «Нас всех разбросали: кого в лыжные батальоны, кого при оленях оставили. К боям приказали подготовиться. Оленей маскировали белой тканью зашивали, белой краской красили.»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, зачем оленей маскировали?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно! Что бы они не выделялись на снегу. Как еще можно</p>	<p>предположения детей</p> <p>Да</p> <p>Чтобы враги не увидели?</p>
--	--	---

	<p>было замаскировать оленей?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! А дальше солдат рассказывает: «Сначала дальнобойные снаряды к батареям возили. А в майские праздники перед батальоном пошли командиры и сказали, что фашистов мы напугать должны! Вот тогда-то нас первый раз серьёзно разбомбили.»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что это значит - напугать фашистов?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Совершенно верно! И вот что произошло дальше: «Нужно было устроить засаду на немецкий батальон. Оленеводы и разведчики прибыли в тыл врага и замаскировались. Вырыли в снегу траншеи, в них спрятали оленей и сани. Оленям связывали ноги, укладывали на бок и закидывали снегом. Ни один олень не подвёл военную разведку – не выдал голосом, не издал ни звука! Немцы и не подозревали, что у них под боком целый батальон с пушками и оленьими упряжками».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, почему оленей называли «тихими героями»?</p> <p>1. Воспитатель: Совершенно верно. <b>Тихие шаги:</b> Олени, в отличие от некоторых других животных, очень тихо ходят.</p>	<p>Накрыть белым одеялом!</p> <p>Это значит сделать так, что бы они испугались и не воевали!</p> <p>В отличие от собак, олени не лают, не воют и не издают громких звуков.</p>
--	--	--

	<p>Они не топают громко, не лают и не кричат. Они как будто «скользят» по снегу, и поэтому их почти не слышно.</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Мы с вами изготовим оленно-транспортный батальон. Сначала нужно размять руки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Эй, беги, олень, смелей  Побыстрее, повеселей!  День весенний, нас согрей  Ярким солнцем – эй-хей-хей!  Куропатка, поспешай,  С нашей тропки улетай!  В Заполярье поскорей  Едем-едем – эй-хей-хей!</p> <p><b>Конструирование поделки</b></p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, какую поделку мы с вами изготавливали? Мы вырезали силуэт головы оленя, прикрепили глаза и нос. Но чего-то не хватает в нашей поделке... Верно, меха! Какого цвета шерсть у оленя? (Серого.) Сейчас с помощью нитей мы оживим нашу поделку. Для этого нужно взять заготовку, нанести на неё клей, потом посыпать поделку нитками, слегка придавить их салфеткой.</p> <p>Начнём работу с головы. Теперь первый рог, затем второй...</p> <p><i>Самостоятельная работа детей.</i></p>	<p>(Большой, безымянный и мизинец собраны, а два пальца «бегут» по столу, имитируя бег оленя.)</p> <p>(Сжимают и разжимают кулаки, широко раздвигая пальцы.)</p> <p>(Имитируют полёт птицы.) (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Выполняют аппликацию</p> <p>Коллективный плакат «Оленно-транспортный батальон»</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы в начале занятия играли в игру «Я знаю, что...»,</p>	<p>Отвечают на вопросы, переносят вопросы из колонки</p>



	«Мне интересно, почему...». Что мы сегодня с вами узнали?	«Мне интересно почему...», в колонку «Я знаю, что...»
Ритуал прощания	<p>Воспитатель просит детей подарить ему что-нибудь на прощание!</p> <p>Воспитатель: У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.</p>	<p>Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой.</p>

