**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нягани детский сад №4 «Веснянка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  Протокол № 2  «18» сентября 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Управляющего совета  Протокол № 2  «25» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом от 29.09.23 г.  № 151 |

**Дополнительная общеразвивающая**

**программа**

**платных образовательных услуг**

**естественнонаучной**

**направленности «Хочу все знать»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет (2 корпус)

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Анашкина Татьяна Алексеевна,

воспитатель

г. Нягань, 2023

**Раздел 1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность и новизна | Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.  Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.  Познавательная деятельность понимается нами не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.  В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.  Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.  Н.Н. Подьяков в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. “Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка” и в современном обществе это актуально.  Поэтому я считаю актуальным организовать кружковую работу с детьми старшего дошкольного возраста по данному направлению. |
| Цель и задачи | **Цель:** Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование.  **Задачи:**  1.Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.  2.Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.  3.Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки. |
| Уровень сложности и направленность | Стартовый уровень сложности.  Направленность: познавательно - исследовательская |
| Категория воспитанников | Воспитанники:5-6 лет. |
| Объем и срок освоения программы | Количество занятий для данной возрастной категории: 28.  Срок освоения: 1 год. |
| Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности | Форму обучения: очная.  Особенности: использование лаборатории ДОУ |
| Отличительные особенности | Рабочая программа платной образовательной услуги «Юный исследователь» составлена на основе программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под.ред. О.В.Дыбиной. |
| Условия реализации программы | Режим занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями воспитанников, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся вне основной образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Строгих условий набора воспитанников в творческие объединения дополнительного образования детей нет. Воспитанники зачисляются по личному заявлению родителей(законных представителей). |
| Планируемые результаты освоения программы | Ребенок умеет:  - проводить поисково-исследовательскую деятельность;  - выделить и поставить, проблему, которую необходимо разрешить;  - предложить возможные решения;  - проверить эти возможные решения;  - сделать выводы в соответствии с результатом проверки;  - применить выводы к новым данным. |

**Раздел 2.Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение. Правила по ТБ.  Ознакомление с приборами лаборатории | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| 2. | Где находится воздух? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 3. | Сколько весит воздух? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 4. | Можно ли сжать воздух? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 5. | Холодный и горячий воздух. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 6. | Как распространяется тепло в воздухе? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 7. | Соломенный буравчик. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 8. | Бумажный самолетик. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 9. | Из чего состоит воздух? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 10. | Как движется вода? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 11. | Вес воды. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 12. | Вода и тепло. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 13. | Почему капли воды круглые? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 14. | Барьер из ткани. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 15. | Как действует на воду мыло? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 16. | Как получаются мыльные пузыри? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 17. | Монета в стакане. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 18. | Почему в воде тела кажутся более легкими? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 19. | Все зависит от формы тела. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 20. | Предел плавучести. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 21. | Ныряющий изюм. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 22. | Эффект рассола. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 23. | Вода исчезает. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 24. | Почему идет дождь? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 25. | Растворяет, не растворяет. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 26. | Испаряются ли растворенные вещества вместе с водой? | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 27. | Моря соленые и не очень. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 28. | Диагностика | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |

Содержание теоретических и практических занятий отражено в рабочей программе (приложение).

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Число** | **Месяц** | **Год** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | 02 | 10 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Беседа | 1 | Введение. Правила по ТБ.  Ознакомление с приборами лаборатории | Лаборатория | Теория |
| 2. | 09 | 10 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Где находится воздух? | Лаборатория | Наблюдение |
| 3. | 16 | 10 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгрупп  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Сколько весит воздух? | Лаборатория | Наблюдение |
| 4. | 23 | 10 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Можно ли сжать воздух? | Лаборатория | Наблюдение |
| 5. | 30 | 10 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Холодный и горячий воздух. | Лаборатория | Наблюдение |
| 6. | 13 | 11 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Как распространяется тепло в воздухе? | Лаборатория | Наблюдение |
| 7. | 20 | 11 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Соломенный буравчик. | Лаборатория | Наблюдение |
| 8. | 27 | 11 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Бумажный самолетик. | Лаборатория | Наблюдение |
| 9. | 04 | 12 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Из чего состоит воздух? | Лаборатория | Наблюдение |
| 10. | 11 | 12 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Как движется вода? | Лаборатория | Наблюдение |
| 11. | 18 | 12 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Вес воды. | Лаборатория | Наблюдение |
| 12. | 25 | 12 | 2023 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Вода и тепло. | Лаборатория | Наблюдение |
| 13. | 15 | 01 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Почему капли воды круглые? | Лаборатория | Наблюдение |
| 14. | 22 | 01 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Барьер из ткани. | Лаборатория | Наблюдение |
| 15. | 29 | 01 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Как действует на воду мыло? | Лаборатория | Наблюдение |
| 16. | 05 | 02 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Как получаются мыльные пузыри? | Лаборатория | Наблюдение |
| 17. | 12 | 02 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Монета в стакане. | Лаборатория | Наблюдение |
| 18. | 19 | 02 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Почему в воде тела кажутся более легкими? | Лаборатория | Наблюдение |
| 19. | 26 | 02 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Все зависит от формы тела. | Лаборатория | Наблюдение |
| 20. | 04 | 03 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Предел плавучести. | Лаборатория | Наблюдение |
| 21. | 11 | 03 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Ныряющий изюм. | Лаборатория | Наблюдение |
| 22. | 18 | 03 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Эффект рассола. | Лаборатория | Наблюдение |
| 23. | 25 | 03 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Вода исчезает. | Лаборатория | Наблюдение |
| 24. | 01 | 04 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Почему идет дождь? | Лаборатория | Наблюдение |
| 25. | 08 | 04 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Растворяет, не растворяет. | Лаборатория | Наблюдение |
| 26. | 15 | 04 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Испаряются ли растворенные вещества вместе с водой? | Лаборатория | Наблюдение |
| 27. | 22 | 04 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Моря соленые и не очень. | Лаборатория | Наблюдение |
| 28. | 06 | 05 | 2024 | 17.00-17.25 – I подгруппа  17.35-18.00 – II подгруппа  18.10-18.35 – III подгруппа  18.45-19.10 –IV подгруппа | Практическая деятельность | 1 | Диагностика | Лаборатория | Самостоятельная работа |

**Раздел 3.Организационно-педагогические условия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кадровые условия** | Количество педагогов, оказывающих услугу:1  Общий стаж: 24 лет.  Педагогический стаж: 15 лет.  Категория: высшая категория |
| **Материально-технические условия** | Помещение: лаборатория ДОУ  Основное оборудование:  - приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);  - разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;  - разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);  - медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);  - прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).  Дополнительное оборудование:  - специальная одежда (халаты, головные уборы);  - контейнеры для сыпучих и мелких предметов;  - карточки-схемы проведения эксперимента;  - индивидуальные дневники экспериментов;  - правила работы с материалом.  Дидактические пособия:  - плакат «Природные явления»;  Пособия для опытов:  - юный биолог (растения);  - коллекция «Полезные ископаемые 1»;  - коллекция «Полезные ископаемые 2»;  - чудеса погоды;  - волшебный кристалл. |
| **Учебно-методические условия** | Нет |

**Раздел 4. Оценка качества**

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по диагностике А.И. Ивановой.

**Список литературы**

1. Т.М. Бондаренко **«**Экологические занятия с детьми 6-7 лет»: Воронеж. «Учитель»*, 2002.*
2. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.-СПб.: речь, 2007.
3. Нищаева Н.В. Беседа «Звезда, созвездия Большая Медведица, Полярная звезда»: из цикла занятий «Раз планета, два комета…»./ ж. Дошкольная педагогика // Июнь/2008.
4. Рабиза Ф.В. Опыты без приборов: Научно-популярная лит-ра. – М.:Дет.лит.,1988.

**Содержание теоретических и практических занятий (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание теоретического занятия | Содержание практического занятия |
| 1 | Введение. Правила по ТБ.  Ознакомление с приборами лаборатории | Дать детям элементарные представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство); о способе познания мира - экспериментировании (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории, технике безопасности.  Познакомить детей с приборами для наблюдения: лупой микроскопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. |  |
| 2 | Где находится воздух? |  | Формировать представления детей, о том, что воздух находится повсюду: он занимает любое свободное пространство, даже самое маленькое. |
| 3 | Сколько весит воздух? |  | Формировать представления детей, о том, что даже такие на первый взгляд невесомые вещества, как воздух, имеют вес. |
| 4 | Можно ли сжать воздух? |  | Формировать представления детей, о том, что воздух можно сжимать. Выявить, что сила сжатого воздуха может поддерживать и передвигать значительные грузы. |
| 5 | Холодный и горячий воздух. |  | Показать, как при нагревании воздух расширяется.  Опытным путём убедиться в том, что воздух занимает место. |
| 6 | Как распространяется тепло в воздухе? |  | Формировать представления детей, о том, что в воздухе тепло передается с помощью восходящих и нисходящих потоков воздуха, называемых конвекционными потоками. |
| 7 | Соломенный буравчик. |  | Формировать представления детей, о том, что воздух обладает упругостью.  Выявить, как может использоваться сила воздуха (движение). |
| 8 | Бумажный самолетик. |  | Формировать представления детей, о том, какая форма лучше подходит для летательного аппарата. |
| 9 | Из чего состоит воздух? |  | Формировать представления детей, о том, что воздух состоит из смеси газов (азота и кислорода). |
| 10 | Как движется вода? |  | Формировать представления детей, о том, что вода стремится вниз, но по капиллярам она может подниматься вверх. |
| 11 | Вес воды. |  | Формировать представления детей, о том, что вода имеет вес, она давит на стенки и дно бутылки. |
| 12 | Вода и тепло. |  | Формировать представления детей, о том, что нагреваясь, вода расширяется, становится легче и поднимается вверх в окружающей холодной воде. |
| 13 | Почему капли воды круглые? |  | Формировать представления детей, о том, что поверхностное натяжение воды создает пленку, которая превращает малые количества воды в круглые капли. |
| 14 | Барьер из ткани. |  | Формировать представления детей, о том, что когда смочили платок водой , она заполнила все пространство между волокнами ткани и благодаря поверхностному натяжению создала непроходимый барьер для воды из стакана. |
| 15 | Как действует на воду мыло? |  | Формировать представления детей, о том, что мыло уменьшает силу, удерживающую вместе молекулы воды. |
| 16 | Как получаются мыльные пузыри? |  | Формировать представления детей, о том, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды и позволяет пленке расширяться, обволакивая воздух. |
| 17 | Монета в стакане. |  | Формировать представления детей, как монетка под силой тяжести упадёт в стакан. |
| 18 | Почему в воде тела кажутся более легкими? |  | Формировать представления детей, как яблоко, погруженное в жидкость, выталкивается снизу вверх с силой, равной весу вытесненной им жидкости. |
| 19 | Все зависит от формы тела. |  | Установить, что плавучесть тела зависит от его формы и плотности. |
| 20 | Предел плавучести. |  | Установить, что плавучесть тела зависит от его формы и плотности. |
| 21 | Ныряющий изюм. |  | Формировать представления детей, что все вещества, менее плотные, чем вода, плавают на ее поверхности. |
| 22 | Эффект рассола. |  | Формировать представления детей, что все вещества, менее плотные, чем вода, плавают на ее поверхности. |
| 23 | Вода исчезает. |  | Формировать представления детей о том, что тепло способствует испарению воды, которая рассеивается в воздухе. |
| 24 | Почему идет дождь? |  | Формировать представления детей о том, что водяной пар, соприкасаясь с холодным воздухом, конденсируется и превращается снова в воду. |
| 25 | Растворяет, не растворяет. |  | Выявить, что вещества, растворимые в воде, "исчезают" в ней. |
| 26 | Испаряются ли растворенные вещества вместе с водой? |  | Показать, что при испарении водные растворы разделяются и испаряется только вода. |
| 27 | Моря соленые и не очень. |  | Познакомить детей с солеными и не очень солеными морями. |
| 28 | Диагностика |  | Выявить уровень знаний и умений воспитанников в опытно-экспериментальной деятельности. |

**Диагностика**

**Цель:** выявление уровня знаний и умений в опытно-экспериментальной деятельности.

**Критерии**:

**- высокий** –ребенок выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя; умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам; использует несколько графических способов фиксации опытов;

**- средний**–ребенок выполняет инструкции, содержащие 2-3поручения одновременно; начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки; находит и отмечает различия между объектами; называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов;

**- низкий** – ребенок к концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу; самостоятельно наблюдает простые опыты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
|  |  |  |  |  |