**Тема «Юные исследователи»**

**5 февраля**

Исследовательская деятельность — это не просто развлечение, а мощный инструмент для развития мышления, логики и творческого потенциала вашего ребёнка. Домашние эксперименты — это как волшебные фокусы, секреты которых можно разгадать вместе, объясняя ребёнку связи в окружающем мире. Они дают детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

**Как поддержать интерес ребенка к познавательному экспериментированию дома?**

* **Поощряйте любопытство:** не отмахивайтесь от вопросов и желаний ребенка, какими бы «глупыми» или «неуместными» они ни казались. За каждым вопросом скрывается стремление к познанию.
* **Будьте рядом:** не отказывайте ребенку в совместных занятиях и играх. Ваше участие и поддержка — залог успешного развития.
* **Предоставляйте возможности:** обеспечьте доступ к различным предметам и материалам (воде, песку, крупам, краскам, бумаге, природным материалам и т. д.) и поощряйте эксперименты с ними.
* **Не запрещайте, а направляйте:** сиюминутные запреты без объяснений сковывают инициативу. Если необходимо что-то запретить, объясните причину и предложите альтернативные варианты.
* **Различайте шалости и проступки:** если действия ребенка сопровождаются положительными эмоциями, инициативой и изобретательностью и при этом не направлены на причинение вреда, то это не проступок, а проявление исследовательского интереса!
* **Общайтесь и поддерживайте:**
  + Проявляйте интерес к деятельности ребёнка, спрашивайте о его намерениях и целях. Это научит его ставить цели.
  + Расспрашивайте о процессе достижения желаемого результата. Это поможет ребёнку осознать ход деятельности.
  + Интересуйтесь результатами деятельности и тем, как ребёнок их достиг. Это поможет ему формулировать выводы, рассуждать и аргументировать.
* **Помните о себе:** формируйте у ребенка мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое, потому что это интересно и приятно. Помогайте ему в этом своим участием.

**Ключевой момент:** Родители — лучшие помощники в раскрытии потенциала маленького исследователя! Ваша поддержка, внимание и участие помогут ребенку развить любознательность, критическое мышление и любовь к познанию мира. Сделайте процесс обучения увлекательным приключением!

**Домашняя лаборатория: увлекательные эксперименты с водой для детей!**

Превратите свой дом в захватывающую научную лабораторию! Эти простые и интересные эксперименты с водой не только развлекут вашего ребёнка, но и помогут ему понять основные свойства воды и окружающего мира. Готовы к открытиям?

**1. «Вода-хамелеон: Какую форму принимает вода?»**

* **Что понадобится:** вода, емкости разной формы и размера (стаканы, вазы, бутылки, миски).
* **Как проводить:** Предложите ребенку переливать воду из одной емкости в другую.
* **Объяснение:** Вода не имеет собственной формы и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Спросите, где ещё можно увидеть воду в разных формах (лужи, реки, океаны). Вспомните, как выглядят лужи после дождя и почему они разливаются.
* **Вариант усложнения:** сделайте «формы» из песка или глины, чтобы посмотреть, как вода заполняет их.

**2. «Вода - гумман: есть ли у воды вкус?»**

* **Что понадобится:** Вода, сахар, соль, три стакана.
* **Как проводить:**
  + Сначала спросите: «Какая на вкус вода?». Дайте попробовать чистую питьевую воду.
  + В один стакан добавьте немного соли, в другой – сахара, размешайте.
  + Предложите ребенку попробовать воду из каждого стакана.
* **Объяснение:** Чистая вода не имеет вкуса, но приобретает вкус того вещества, которое в нее добавлено.
* **Вариант усложнения:** попробуйте другие добавки: лимонный сок, мед, сироп.

**3. «Вода - нюхачка: Чем пахнет вода?»**

* **Что понадобится:** три стакана с водой из предыдущего опыта (чистая, с солью, с сахаром), раствор валерианы или другой ароматизатор (например, ванильный экстракт).
* **Как проводить:**
  + Спросите: «Чем пахнет вода?». Предложите понюхать воду из каждого стакана.
  + Капните раствор валерианы в один из стаканов (ребёнок не должен видеть, в какой именно).
  + Предложите снова понюхать все стаканы.
* **Объяснение:** Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее добавлены.
* **Вариант усложнения:** используйте разные ароматизаторы и предложите ребёнку угадать, чем пахнет вода.

**4. «Вода - жизнь: Зачем нужна вода растениям?»**

* **Что понадобится:** веточки быстро распускающихся деревьев или кустарников (тополь, береза, смородина), сосуд с водой.
* **Как проводить:**
  + Рассмотрите веточки с ребёнком (они должны быть только с почками, без листьев).
  + Поставьте веточки в сосуд с водой.
  + Наблюдайте за изменениями вместе с ребенком.
* **Объяснение:** Вода даёт жизнь всему живому. Через некоторое время веточки оживут и распустятся.
* **Вариант усложнения:** сравните веточку, поставленную в воду, с веточкой, оставленной без воды.

**5. «Вода-краска: Вода не имеет цвета»**

* **Что понадобится:** вода, кристаллы марганцовки (совсем немного!), пищевые красители, чай, кофе, компот, кисель, стаканы.
* **Как проводить:**
  + Предложите ребёнку добавить кристаллы марганцовки или краску в стаканы с водой и тщательно перемешать.
  + Покажите чай, кофе, компот, кисель.
* **Объяснение:** Вода окрашивается в цвет того вещества, которое было добавлено. Интенсивность цвета зависит от количества вещества.
* **Вариант усложнения:** смешайте разные красители, чтобы получить новые цвета.

**6. «Вода-подводник: подводная лодка из винограда»**

* **Что понадобится:** стакан свежей газированной воды или лимонада, виноградина.
* **Как проводить:** Бросьте виноградинку в стакан.
* **Объяснение:** виноградинка чуть тяжелее воды и опустится на дно. На нее начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики, и виноградинка всплывет. На поверхности пузырьки лопнут, и виноградинка снова опустится на дно. Этот процесс будет повторяться до тех пор, пока вода не «выдохнется». Объясните ребенку, что это похоже на работу подводной лодки или плавательного пузыря у рыбы.

**Наслаждайтесь открытиями вместе!** Эти простые эксперименты помогут вашему ребёнку развить любознательность, логическое мышление и любовь к науке. Помните, что главное — это ваше участие и интерес!

**Подготовка к обучению грамоте.**

**Рекомендации для родителей.**

**Буква Т**. Задача.  Запомнить графический образ буквы. Научиться слышать  звуки  Т  и Т’ в словах. Научится читать слоги, слова и предложения слева на право.

**Рекомендации педагога**

**1.Рассмотри букву, и прочитайте её.**

Обведи букву пальцем ведущей руки,

**При  этом   читая  отрывисто букву , как  звук [Т]**

Буква Т из пальцев: указательный палец правой руки поднят вертикально, а указательный палец левой руки расположен горизонтально над ним.

- Услышь звук Т в словах. Выдели его.

**2. Запомни букву.**

**Знакомство со звуком [Т].** Взрослый просит ребёнка отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке:

Пушистая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Туча*)

Колеса поезда стучат: тук-тук-тук...

Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твёрдый*)*.

**Знакомство со звуком [Т'].** Часики тикают: тик-тик...

Характеристика звука: согласный, мягкий.

**3. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звуки [Т] и [Т']»:**

а, у, т, т, м, и.…; ть, та, то, ма, ть...му, ты...; ам, ат, от, ум, ть, то, ти, ду, ту

**4. «Повтори-ка» Игра на запоминание слогов и развитие фонематического слуха.**

Ребёнок повторяет за взрослым: та-то-ту-ти     ти –ту-та-то  то- ты –ту- та

ма-мо-му-ми   ду-ди-ды-до и т.п.

**5. Выучи стих.**

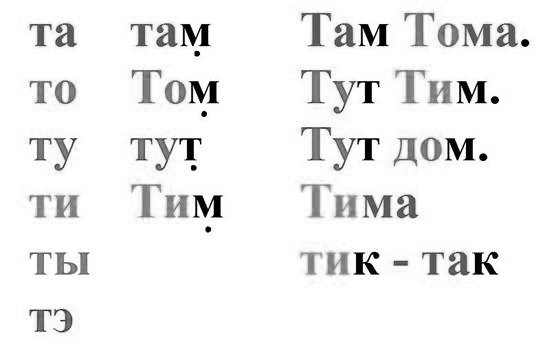
|  |  |
| --- | --- |
| *10_t_u* | Буква **Т** стоит на крыше,  Телевизор в доме том,  **Т** в антенну превратилась  И на крыше очутилась. |

|  |
| --- |
| **6. Обведи буквы. Допиши буквы. Напиши по точкам букву.** |
| Изображение выглядит как снимок экрана, Прямоугольник, линия  Контент, сгенерированный ИИ, может содержать ошибки. |

Изображение выглядит как линия, График, Параллельный, чек

Контент, сгенерированный ИИ, может содержать ошибки.

**8. Прочитай слоги.**

****

**6 февраля**

**Рекомендации для родителей: Откройте мир исследований вместе с ребенком!**

Мы все хотим, чтобы наши дети были любознательными, общительными, умели адаптироваться, решать проблемы, были самостоятельными и творческими. Это общая задача, которую мы решаем вместе с вами.

«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму», — гласит мудрая китайская пословица. Именно поэтому так важно, чтобы ребёнок не только слышал и видел, но и мог самостоятельно исследовать окружающий мир.

Дети — прирождённые исследователи! Эксперименты и наблюдения помогают им удовлетворить любознательность, почувствовать себя первооткрывателями, научиться делать выводы, сравнивать, анализировать и обобщать.

Как стать для ребенка проводником в мир науки и исследований у себя дома?

Позвольте ребёнку быть исследователем: давайте ему возможность действовать с различными предметами и материалами, не бойтесь небольшого беспорядка. Поощряйте экспериментирование и поддерживайте интерес к новым знаниям.

Превратите дом в лабораторию: любое место в квартире может стать площадкой для увлекательных открытий!

* Кухня: Покажите, как замешивается тесто, как смешиваются и растворяются вещества, как образуются пар, конденсат и лёд.
* Ванная комната: познакомьте с свойствами воды, мыла, растворимостью веществ, научите пользоваться водяным термометром.
* Рисование: предложите смешивать краски и изучать, какие цвета получаются.
* Уход за растениями: наблюдайте за ростом комнатных цветов, предлагайте проращивать семена разными способами.
* Познание материалов: исследуйте свойства магнита, металла, ткани и других материалов.

Поддерживайте стремление к знаниям: отвечайте на вопросы ребенка, помогайте ему находить информацию в книгах и интернете, вместе смотрите познавательные передачи.

Поощряйте самостоятельность: не делайте все за ребенка, дайте ему возможность самостоятельно находить решения и делать выводы.

Создавайте позитивную атмосферу: важно, чтобы эксперименты были увлекательными и приносили удовольствие.

Важно помнить: цель эксперимента — не получение «правильного» ответа, а сам процесс исследования и открытия нового. Позвольте ребёнку ошибаться, задавать вопросы и находить собственные решения. Ваша поддержка и интерес к его открытиям — лучшая мотивация для дальнейшего познания мира!

Давайте ребёнку возможность действовать с различными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование. Это формирует в детях желание узнавать новое.

**Зимние забавы и домашние открытия: рекомендации для родителей!**

Зима — прекрасное время для увлекательных занятий с детьми как на свежем воздухе, так и дома. Наблюдения за природой, игры и эксперименты не только развлекут вашего ребёнка, но и помогут ему расширить кругозор, развить воображение и научиться познавать мир.

**1. Зимняя прогулка – источник вдохновения!**

* **Наблюдайте за природными явлениями:** обратите внимание ребёнка на снег, сосульки, снежинки, лёд. Расскажите об их свойствах: снег холодный и пушистый, сосулька тает на солнце, лёд скользкий и прозрачный.
* **Играйте и веселитесь:** катайтесь с горки, лепите снеговика, играйте в снежки. Позвольте ребенку почувствовать радость зимних забав!
* **Заботьтесь о природе:** обратите внимание на птиц и животных, расскажите об их жизни зимой. Подкармливайте птиц, чтобы помочь им пережить холода.

**2. Домашняя лаборатория: зимние эксперименты!**

* **Цветные льдинки:**
  + Подкрасьте воду пищевыми красителями разных цветов.
  + Разлейте цветную воду в формочки.
  + Поставьте формочки в морозильник.
  + Наблюдайте, как вода превращается в красивые цветные льдинки.
* **«Что в пакете?»**
  + Незаметно для ребёнка надуйте пустой прозрачный полиэтиленовый пакет и крепко закрутите его.
  + Предложите ребенку потрогать пакет и определить, что в нем.
  + Обсудите, почему пакет твердый, если в нем ничего не видно.
  + Откройте пакет и объясните, что в нем был воздух.
* **Игры с соломинкой:**
  + Дайте ребенку трубочку-соломинку и емкость с водой.
  + Предложите подуть в воду через трубочку, чтобы появились пузырьки.
  + Объясните, что это ребенок выдыхает воздух, которым дышит.
* **Игры с воздушными шариками:**
  + Надуйте один шарик сильно, а другой слабо.
  + Обсудите, чем они отличаются: большой шарик упругий, он прыгает и летает, а маленький — мягкий и неинтересный.
  + Объясните, что разница в количестве воздуха.
* **Надувание мыльных пузырей:** покажите, как из мыльной воды и воздуха получаются красивые мыльные пузыри.
* **Шипучая вода:**
  + Смешайте по щепотке лимонной кислоты и соды в стакане с водой.
  + Наблюдайте за образованием пузырьков.
  + Объясните, что это происходит химическая реакция.

**3. Развивающие игры: зима в словах!**

* **Игра «Скажи наоборот»:** подберите противоположные по значению слова к зимним понятиям. Например:
  + Холодный ветер - … (теплый)
  + Длинная гирлянда - … (короткая)
  + Тяжелый мешок - … (легкий)
  + Веселое настроение - … (грустное)
* **Игра “Ответь на вопросы”:** Задавайте вопросы, описывающие зимние явления и предметы. Например:
  + Белый, пушистый, искрящийся – что? – снег.
  + Колючая, мохнатая, зелёная — что? — ёлка.
  + Сладкое, холодное, сливочное – что? – мороженое.
  + Ледяная, тающая, остроконечная – что? – сосулька.
  + Уходящий, старый, новый – что? – год.

**4. Подвижная игра: «Земля, воздух, вода»!**

* Играющие становятся в круг, в середине – ведущий.
* Ведущий бросает мяч по очереди игрокам, произнося при этом одно из трёх слов: «земля», «вода», «воздух».
* Если ведущий говорит «земля», игрок должен быстро назвать любое животное, обитающее на земле. Если «вода» — рыбу. Если «воздух» — птицу.

Пусть эта зима будет наполнена радостью, открытиями и незабываемыми моментами, проведёнными вместе с вашим ребёнком!

**Строительство дома: откройте для себя мир творчества и инженерии!**

Конструирование — это не просто игра с кубиками! Это мощный инструмент для развития воображения, логики, пространственного мышления, мелкой моторики и умения работать в команде. Начните развивать эти навыки у ребёнка уже сейчас, используя простые и увлекательные занятия дома!

В детском саду ваш ребёнок уже освоил азы конструирования с помощью крупногабаритных конструкторов, а в подготовительной группе научился работать с разными материалами: конструкторами «Лего», деревянными, пластмассовыми и магнитными конструкторами. Он умеет создавать сложные постройки по схемам и собственному воображению, действовать слаженно и использовать свои творения в играх.

Чтобы поддержать и развить эти навыки, мы предлагаем вам несколько идей для конструирования дома:

**1. Гараж для ваших любимых машинок!**

* **Задание:** Предложите ребёнку построить гараж для его машинок, используя любой доступный конструктор и свою фантазию. Пусть придумает, как сделать ворота, смотровую яму или даже автомойку!
* **Польза:** развитие пространственного мышления, воображения, умения планировать и решать задачи.

**2. «Завод Сокол»: строим самолёт вместе!**

* **Сюжет:** Расскажите ребёнку о заводе «Сокол» в Нижнем Новгороде, где строят самолёты.
* **Роль:** вы начинаете строить самолёт из конструктора, а ребёнок выступает в роли главного конструктора, контролирует вашу работу и предлагает свои решения.
* **Польза:** развитие воображения, умения работать по инструкции, творческого подхода к решению задач.

**3. Строим город мечты!**

* **Планирование:** вместе с ребёнком придумайте, каким будет ваш город. Распределите, кто что будет строить: дома, дороги, парки, магазины.
* **Реализация:** Обсудите, какие виды конструктора и в каком количестве понадобятся для строительства каждого объекта.
* **Польза:** развитие воображения, умения работать в команде, планировать и распределять ресурсы.

**Советы для родителей:**

* **Позвольте ребёнку быть самостоятельным:** не навязывайте ему свои идеи, дайте ему возможность проявить творчество.
* **Поддерживайте и вдохновляйте:** хвалите ребенка за его успехи, даже если они кажутся незначительными.
* **Участвуйте в процессе:** проводите время вместе с ребёнком, играйте и создавайте что-то новое!

Помните, что ваша заинтересованность и поддержка — лучший стимул для развития творческих способностей ребёнка! Наблюдайте за тем, как ваши дети стремительно развиваются, чувствуют вашу поддержку и создают всё более сложные и интересные постройки!

**7 февраля**

Как организовать в домашних условиях мини – лабораторию?

Не сложные опыты и эксперименты можно организовать и дома! Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать «лабораторией» для весёлых и занимательных опытов и экспериментов.

Например, ванная комната, во время водных процедур ребёнок узнаёт много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Что раствориться быстрее кусок мыла, морская соль или пена для ванны?

Кухня – самое любимое место детей, ведь здесь столько много интересного. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками.

Опыт №1

Вам понадобится четыре одинаковых ёмкостей, наполненных водой. Предложите детям растворить в воде различные продукты: соль, крупу, сахар, муку. Понаблюдайте вместе с ребёнком, что происходит с веществами: растворяется или не растворяется? Поинтересуйтесь у него, что стало с продуктами и почему?

Опыт №2

Вам понадобится две одинаковые ёмкости, низкая ёмкость (например, таз), и поролоновые губки разного размера и цвета. Низкую ёмкость наполните водой на 1,5–2 см. Опустите губку в воду, далее отожмите воду в приготовленные ёмкости. У кого больше воды? Почему? Можно ли в губку набрать воды сколько хочешь? Дайте ребёнку время на обдумывание вопроса, пусть он сам ответит на него.

Для того, чтобы объяснить ребёнку, как маскируются животные, вам поможет наш следующий опыт - «Спрятанная картина»

*Вам понадобится:* светло – жёлтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика. *Процесс:* светло – жёлтым мелком нарисовать любой предмет на белой бумаге, далее накройте картину красным прозрачным пластиком. *Итог:* картина исчезла. *Вопрос:* почему и как это произошло? *Ответ:* красный цвет – не чистый, он содержит в себе жёлтые цвета, которые сливаются с цветом картинки. *Вывод:* так и животные имеют окраску, которая сливается с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

ВАЖНО ЗНАТЬ!

1. При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

2. Вопросы ребёнка не оставляйте без ответа, даже если вы не знаете точного (научного) ответа! Можно найти ответ в справочной литературе.

*Таким образом, экспериментирование положительно сказывается на развитии детей, а также на их интеллектуальных и познавательных способностях, учит самостоятельно искать информацию и правильно её использовать. Именно такими качествами должен обладать современный дошкольник.*

**Природа «Животные жарких стран»**

***Рассмотрите***с ребенком иллюстрации с изображением животных, энциклопедии. ***Нарисуйте*** животных красками, карандашами, цветными мелками.

***Прочитайте*** ребенку рассказы, стихотворения о диких животных, загадайте ***загадки.***

На носу большущий рог,

Носит каждый (Носорог)

 Очень вкусные бананы

На обед у (обезьяны)

Когда жара спадёт,

Он выйдет из болота,

И ужинать пойдёт,

Вот жизнь у (бегемота)

В реках Африки живет

Злой зеленый пароход.

Кто б навстречу ни поплыл,

Всех проглотит … (крокодил)

Всю жизнь ношу я два горба,

Имею два желудка!

Но каждый горб - не горб, амбар!

Еды в них на семь суток! (верблюд)

**Скороговорки**

На прогулке говорливая горилла,

Не смолкая, с гориллёнком говорила.

За гиппопотамом гиппопотам

 Топает по пятам.

***Поиграйте с детьми:***

**«Скажи одним словом»**

У слона толстые ноги, поэтому его называют *…     толстоногим.*

У жирафа длинная шея,  …

У слона большие уши,     …

У обезьяны длинный хвост, …

**«Измени предложение»**

Я нарисовал льву хвост.   Я нарисовал *львиный* хвост.

Я нарисовал слону уши.               …

Я нарисовал жирафу рожки.        …

**«Чей? Чьё? Чья?»**

Голова – львиная.  
Хвост    – львиный.  
Лапы     – львиные.  
Ухо       – львиное.

**Игра «Угадай, кто!»**

Назовите признаки животного, по которым ребенок должен угадать, о ком идет речь.

Топает, как … слон

Бегает, как … конь

Извивается, как … змея

Выносливый, как … верблюд

Толстый, как … бегемот

Медлительный, как …черепаха

Повторяет, как … попугай

Кривляется, как … обезьяна

Лохматый, как … лев

**«Четвертый лишний?»**

Лев, гепард, морж, зебра *(морж – животное севера*).  
Слон, зебра, лев, жираф *(лев – хищник)*

**«Реши задачки»**

1. Принесла слону обезьяна

 Два банана.

Вот обрадовала подарком

Великана.

 Был один банан у него –

 Посмотрите.

 Теперь сколько стало всего –

 Подскажите! (три)

2. На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

 Пять пятнистых леопардов

 Солнцу улыбаются.

 И со старым добрым львом

Весело качаются.

Сколько всего зверей? (шесть)

3. Слон, слониха, три слонёнка

 Шли толпой на водопой.

 А навстречу два тигрёнка

 С водопоя шли домой.

 Сосчитайте поскорей,

 Сколько встретилось зверей? (семь)

4. Крокодил достал ракушки.

Все ракушки как игрушки.

Всех ракушек было шесть.

Заигрался крокодил

И одну вдруг проглотил.

Сколько стало ракушек? (пять)

**Наследие Югры: на пути к истокам.**

**«Сказки бабушки Аннэ»**

**ОТКУДА СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ ПОШЛО**

(легенда)

Давно-давно, когда ещё олени с людьми не дружили, когда ханты и манси не ездили, не летали, а по лесам и болотам ходили, себе пищу добывали, а мудрые древние старики говаривали: «Не пойдёшь – не пожуёшь», «Не походишь – не поешь», в вершине речки Найденной стояло стойбище древних манси. В стойбище у всех были дети, только одной семье духи не послали детей. Долго муж с женой просили духов, чтобы послала им дитя.

И вот, когда их жизнь шла к старости, как день к вечеру, у них родилась дочка. Стали думать родители, как назвать её.

– Выбрать бы имя такое, чтобы принесло оно счастье, – вслух размышляла мать. – Родилась она у нас в вечернюю зарю. Вечериною назвать, что ли? Однако вечер – пора отдыха, сна, как бы наша дочь не выросла ленивой да сонливой.

– Не бойся, мать, – сказал отец. – Утро зарождается вечером. Назовём Вечериною, может, увидит дочь в жизни своей свет утренней зари с вечера.

– Ты, отец, в сказки ударился, – возразила мать.

– Сказки наши тоже вечером у ярких костров рождаются, – ответила отец. – А после сказок сны красивые снятся, в руках и ногах силы прибавляется, плечи становятся крепкими, спина меньше гнётся к земле. Пусть Вечерина будет для людей сказкой вечерней с горячим живым огнём в сердце, пусть согревает людские сердца своим теплом.

Мать согласилась. Взяла свою малютку и понесла к костру, чтобы показать её всем.

Старая мудрая женщина дольше всех смотрела на девочку, а потом сказала:

– Люди мои, эта девочка не похожа на детей, которых я видела. На её лице, кА к на небе, сходятся две зари – вечерняя и утренняя. Она нам всем принесёт много радости.

Люди, обрадованные словами мудрой женщины, оживились, стали петь и плясать возле костра. Только Комполэн – Болотный Дух рассердился, побежал по болотам и борам с диким криком и визгом. На деревья налетал – деревья ломались и со стоном валились мёртвыми на землю. Птицы напугались – разлетались в разные стороны. Звери убежали в дальние урманы, рыбы на дно речки легли.

Всех распугал Комполэн – Болотный Дух, не выносил он, когда люди радовались.

Костёр погас – погасла и радость у людей. Тяжело стало жить. Ходили манси с утра до вечера по лесам и урманам, искали зверя, да мало находили. Уж Вечерина выросла, на охоту стала ходить, а охота всё ещё бедной была, неудачливой.

Как-то Вечерина возвращалась с охоты и наткнулась в лесу на маленького слабенького оленёнка. Он лежал с вытянутыми ногами и откинутой головой, как сломанная веточка в засуху. Вечерина поняла, что мать оленёнка где-то погибла. Взяла его девушка и понесла домой. Долго шла, сама очень устала. Тяжело было идти с живым грузом, но радостно. Идёт и шепчет:

– Живи олешек, живи. Вот принесу домой – ухой отпою, и ты поправишься.

Уха заменила оленёнку молоко, он стал подниматься на ноги и есть сочную траву. А когда совсем окреп, Вечерина стала водить его на самые лучшие кормовые места. Пасёт целый день, а вечером разведёт дымокур, сядет сама на пенёк, а олешек уляжется у её ног. Вечерина поёт ему тихие колыбельные песни. Дымокур комаров отгоняет, ласковая песня сон навевает. Оленёнок глаза закрывает. А Вечерина гладит тёплой ладонью бугорочки у него на голове и поёт о том, чему научила её старшая мать – Земля, и о том, что младшая мать, качая её, напевала:

Баю-баюшки-баю,

Песню тихую пою.

Спи, олешек милый,

Набирайся силы.

Будут сильны ножки, отрастут и рожки,

Как сосны, ветвисты,

Как солнце, лучисты…

Опусти ресницы –

Сон тебе приснится,

Лесом к людям идёшь –

Солнце на рогах несёшь.

Пусть растут рога

Не от зла, а от добра.

Уж оленёнок крепко спал, а Вечерина всё пела и пела. Берёзки в полусне ей подпевали, золотистые сосны тихо подыгрывали. Только беспокойные осиновые листочки дрожали и тихо друг другу шептали:

– Ой, не услышал бы злой Дух Комполэн эти песни.

Подслушал их шёпот Филин громко пробухал:

– Бу-бу-бу! Не бойтесь злодея: ласточки ему уши заткнули, землёй законопатили.

Спит олешек, спит земля, и облака давно легли на тёмные бока. Ветер задремал в лесу под деревьями. Только ветерочки над оленёнком, над Вечериной тихо летают – слушают песню. Потом взяли ветерочки в свои ладошки тихую песню да дым от дымокура и разнесли по лесам, раздали зверям.

И потянулись звери к дымокуру и Вечерине. Первыми пришли олени, за ними лоси. Медведь пришёл, нос к дымокуру повернул.

Много дней Вечерина у дымокура зверей принимала, от комаров их охраняла да песни им пела. Уж олешек окреп, повеселел, с оленями да лосями бегал, резвился, бодался – свои силы пробовал.

Долго ли коротко ли это тянулось, только то время прошло. Оленёнка корма выкормили, воды отпоили, дожди обмыли, снега отбелили, а ветры смелости научили. Стал он взрослым, сильным красивым. В стаде не шёл, а белым чистым облаком плыл.

Теперь он не только сам вечерами к дымокуру приходил, но и многих друзей приводил. А Вечерина целыми днями сухие пни да грибы древесные собирала, много дымокуров раскладывала, тихой, сердечной песней всех убаюкивала.

Прошло лето, наступила осень, закружились белые комары-снежинки. Холодно стало на сердце у Вечерины. Думала: уйдут от неё друзья олени, кому станет колыбельные песни петь? Умный Белый Олень понял её, подошёл к ней, прикоснулся тёплыми губами к её рукам и щекам, словно молвил: «Мы с тобой будем, сестра моя, только позови».

Обрадовалась Вечерина, поблагодарила Белого оленя, потом надела на него сбрую, расшитую узорами, украсила рога яркими лентами, села на лёгкие нарточки, взяла резной хорей в руки. Оттолкнулся Белый Олень от земли своими лёгкими, сильными ногами и взвился высоко-высоко в небо. И поплыл по поднебесью птицей парящей, легонько касаясь неба ветвями украшенных рогов – полосы в небе от оленьих рогов заколыхались. Протянула Вечерина руку, дотронулась до них – и ожили полосы, заискрились, вспыхнули ярким, живым разноцветьем северного сияния.

Переливчатое многоцветье красок объяло ледяную мансийскую землю, проникло в избушки сквозь маленькие оконца, обтянутые матовыми лосиными пузырями вместо стёкол, осветило тёмные углы низеньких избушек, озарило радостью тоскующие по свету лица манси. Захлестнуло радостью их сердца и позвало под цветное небо, в трескучий мороз.

Выбежали манси на улицу, увидели под радужным небом Вечерину и её Белого Оленя. А те медленно плыли под полыхающими полосами, легко касаясь их, как струн древнего санквылтапа, рождая цветную музыку. Музыка половодьем разливалась по небу, скатывалась на землю и радовала манси.

С тех давних-давних пор в морозные ночи, когда загорается северное небо разноцветным сиянием, у манси наступает праздник: выходят они на улицу танцевать, с ними невидимо кружиться и Вечерина.

**Как читать сказки детям: создаем волшебство вместе!**

Чтение сказок — это не просто приятное времяпрепровождение, а бесценный вклад в развитие вашего ребёнка. Это возможность погрузиться в мир фантазий, научиться сопереживать, развить воображение и расширить словарный запас. Чтобы чтение стало настоящим волшебством, воспользуйтесь нашими советами:

**Выбирайте правильный темп:** читайте или рассказывайте сказку в умеренном темпе, давая ребенку время осмыслить происходящее.

* **Оживите персонажей:** старайтесь передать эмоции героев голосом, интонацией, мимикой и жестами. Пусть ребенок почувствует радость, грусть, страх или восторг вместе с персонажами сказки.
* **Окунитесь в сказку с удовольствием:** читайте с искренним интересом, не отвлекаясь на посторонние дела. Ваш настрой передастся ребёнку и сделает чтение более увлекательным.
* **Будьте рядом:** расположитесь так, чтобы ребенок видел ваше лицо, следил за вашей мимикой и жестами. Зрительный контакт усиливает эмоциональное воздействие сказки.
* **Учитывайте настроение ребенка:** выбирайте сказки, которые соответствуют его текущему настроению. Если он устал или расстроен, предложите добрую и успокаивающую историю.
* **Не будьте пассивным читателем:** вовлекайте ребенка в процесс:
  + Задавайте вопросы по ходу сказки.
  + Предлагайте повторять отдельные слова и фразы.
  + Рассматривайте иллюстрации и обсуждайте их.
  + Спрашивайте о чувствах и впечатлениях ребенка от услышанного.
* **Воспитывайте любовь к книгам:** объясните ребёнку, что книга — это не игрушка, а ценный источник знаний и удовольствия. Учите бережно обращаться с книгами и ценить их.