

Уважаемые родители!

Тема недели: «В гостях у сказки» с 20.03.2025 – по 26.03.2025 г.



Внутренний мир сказки очень схож с внутренним миром ребёнка. Значение сказки в воспитании ребенка неопределимо. Сказка способствует развитию детского воображения, фантазии, приобщает к творчеству.

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки, как можно больше читайте, рассказывайте, а ещё лучше сочиняйте сказки, фантазируйте, дети это очень любят. Ребенку необыкновенно важен и сам процесс общения с вами.

Для того чтобы дети лучше усвоили изучаемый материал, рекомендуем Вам:

- Рассмотрите вместе с ребёнком его любимые книги, вспомните их содержание, помогите ребёнку охарактеризовать героев произведений;
- Советуем прочитать следующие произведения: «По щучьему веленью», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка» и др.;
- Нарисуйте вместе с ребенком иллюстрации по прочитанным произведениям, нарисуйте добрых героев сказок;
- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;
- сочините свою волшебную сказку с ребенком;
- посетите театральное представление любого детского театра города;
- Посетите библиотеку, рассмотрите многообразие книг.

Поиграйте в игры:

- «Продолжи сказку»

Вспомните хорошо знакомые сказки «Гуси - лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь». Предложите ребенку поиграть в игру «Продолжи сказку». Начните вы, а ребенок продолжает, затем опять вы и так далее...

- **«Отгадай кто это или что это»**

Предложите ребёнку отгадать то, что вы будете ему показывать. Например, движение животных, птиц. Затем предложите ребенку загадать вам загадки с помощью движений тела, жестов и мимики.

- **«Наоборот»**

Вы называете слово, а ребенок противоположное значение: добрый – злой, веселый – грустный, правда – вымысел, положительный – отрицательный, утро – вечер, начало – конец, стоять – идти, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно, заколдовать – расколдовать, запрягать – распрягать, молодой – пожилой, громко – тихо, умный – глупый, храбрый – трусливый, холодно – тепло.

- **Упражнение «Какая? Какой? Какое?»**

Вы говорите: Красная шапка (какая?) – ребенок: добрая, маленькая, красивая.

Волк (какой?) – злой, серый, сердитый, голодный.

Колобок (какой?) – веселый, круглый, румяный, смелый.

- **Упражнение «Чья? Чей?» (по сказке «Три медведя»)**

Вы спрашиваете: Маленькая ложечка медвежонка, а большая? – ребенок: медведя.

- Большая ложка – медведя, а маленькая? – медвежонка;

- Большая чашка – медведя, а маленькая чашечка? – медвежонка;

- Большой стул - медведя, а маленький стульчик? – медвежонка;

- Большая кровать – медведя, а маленькая кроватка? – медвежонка.

- **Упражнение «Опиши героя сказки»**

Попросите ребёнка пересказать Вам любимую сказку, а затем описать одного из её героев.

- **Упражнение «Кто лишний»**

Вы называете героев сказки, а ребенок должен определить кто лишний:

- Бабка, дедка, колобок, лиса, волк, заяц, медведь, **кабан**;

- Бабка, дедка, курочка Ряба, мышка, **петух**;

- Медведь Михайло Иванович, медведица Настасья Петровна, медвежонок Мишутка, девочка Маша, **колобок**.

- **Упражнение «Перевертывание сказки»**

Вы рассказываете сказку меняя некоторые слова, а ребенок должен исправить:

«Жила — была девочка, звали её Желтая шапочка...» (Не Желтая, а Красная!)
«Ах, да, Красная! Так позвал её папа и сказал...» (Да нет же, не папа, а мама!)
«Правильно! Позвала её мама и говорит, сходи - ка к тете» и так далее...

Помните, что каждая игра должна приносить ребенку радость! Играйте с детьми сами, будьте ближе к ним, принимайте участие в их игре! Дети это оценят и не забудут никогда!

Образовательная деятельность по математике от 20.03.2025г.

Тема: В гостях у сказки

Задачи: 1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

3. Развивать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Рекомендации:

Игровая ситуация «Правильно пойдешь — секрет найдешь»

В квартире расставьте игрушки: машина, конструктор, игрушка животного (мишка), домик. Нарисуйте схемой, в котором указано, как найти дорогу к домику. Вместе с детьми рассмотрите рисунок, выясните, от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигаться (до какого предмета нужно дойти), например: от машины надо идти вперед до конструктора.

По окончании пути правильность движения проверяется по рисунку. В этой части занятия дети должны дойти до конструктора. (В контейнере лежат 5 больших и 5 маленьких детали конструктора).

Далее, обращаем внимание детей на контейнер с конструктором. Предлагаем узнать: поровну ли в нем больших и маленьких деталей?

По указанию, дети отбирают сначала все большие, затем все маленькие детали конструктора и располагают их в ряд. Взрослый уточняет: «Одинаковые ли по величине все детали конструктора? Каких деталей конструктора больше? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких)? Посчитайте. Что можно сказать о количестве больших и маленьких деталей (по сколько их)?»

Потом просим детей расположить детали конструктора так, чтобы сразу было видно, что их поровну. Взрослый уточняет способы сравнения.

Предлагаем детям продолжить движение по заданному маршруту. Ребенок уточняет направление и предмет, до которого надо дойти игрушки животного (мишка).

Физкультминутка. Имитация движений животных.

Вместе с детьми продолжаем движение. Теперь они должны дойти до домика с секретом.

В домике дети обнаруживаем коробку с кольцами от пирамидок и уточняем их цвет и величину. Предложите ребенку собирать пирамидку.

Предложите детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добиваемся, чтобы при ответе дети использовали слова *самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое*).

Итог: спросите детей, во что они играли? Что им больше понравилось, запомнилось? Что вызвало затруднение?

Рисование от 21.03.2025г.

Тема: Красивая птичка

Задачи: 1. Формировать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.

2. Упражнять в рисовании красками, кистью.

3. Развивать образное восприятие, воображение.

4. Расширять представления о красоте, образные представления.

Рекомендации:

Спросите у ребенка, какое сейчас время года? (Весна)

В какое время года можно услышать звонкое пение птиц? (Весной, летом).

Правильно. (Включите музыкальную вставку: пение птиц весной)

Спросите, какие птицы прилетают к нам весной? Как их называют?

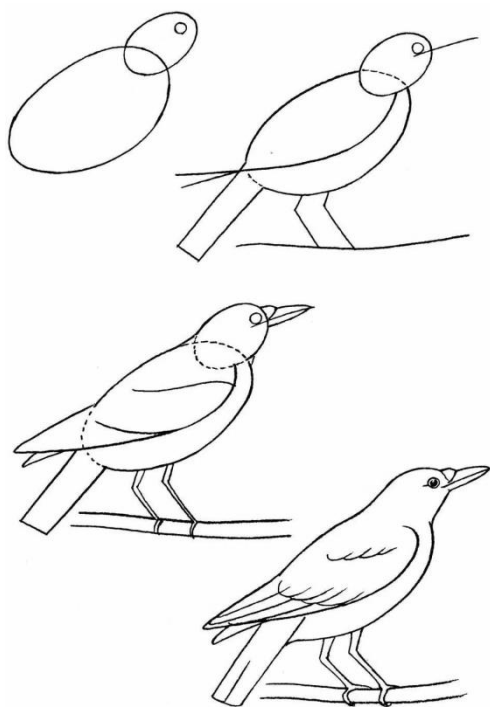
Правильно. (Перелётные птицы).



Сегодня мы с вами будем рисовать грача.



Спросите, что есть у всех птиц? (Туловище, голова, хвост, крылья, лапки, клюв и глаза и оперенье). Рассмотрите каждую часть. На какие геометрические фигуры они похожи?



Ну, а теперь приступаем к рисованию. Напомните последовательность работы. Если ребенок затрудняется, помогите ему.

Итог: похвалите ребенка за выполненную работу. Спросите, понравилось ли ему рисовать? Кого он нарисовал? Что вызвало у него трудности в рисовании?

Речевое развитие от 24.03.2025г.

Тема: Описание предметов и игрушек.

- Задачи:** 1. Продолжать формировать умение детей составлять описания предметов, игрушек.
2. Развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.

3. Четко и правильно произносить звук «л»

Рекомендации:

Для занятия нужны игрушки (лиса, волк, лошадка)

Скажите ребенку, что сегодня к нему пришли гости, а кто, он узнает только тогда, когда отгадаете загадки:

Хвост пушистый

Мех золотистый

В лесу живет

В деревне кур крадет..... (лиса)

- Спросите у ребенка, а лиса она какая?

Итог : (Хитрая, пушистая, рыжая, быстрая, проворная.)

Предложите следующую загадку:

По лесу ходит серый, злой, зубастый... кто это? (волк)

Какими словами можно описать волка?

(злой, серый, быстрый)

- У нас есть еще один гость, послушай еще одну загадку:

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?... (лошадка)

Спросите у ребенка, а лошадка, она какая? (быстрая, смелая, красивая)

Правильно, молодец!

Предложите послушать, стихотворение про лошадку

Я люблю свою лошадку, (гладят лошадку)

Причешу ей шерстку гладко, (причёсывают)

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости

Предложите вместе рассказать это стихотворение.

Предложите посмотреть на животных и скажите, кто стоит к вам ближе всех? (лиса)

Кто находится позади лисы? (волк)

Кто стоит дальше всех? (лошадь)

Где стоит лиса? (она стоит впереди всех)

Лиса ближе к вам или дальше? (ближе)

Где стоит лошадь?(*лошадь стоит дальше всех*)

Лошадь стоит впереди или сзади? (*лошадь стоит сзади*)

Расскажите ребенку историю: эти животные пришли к нему с проблемами, они не умеют говорить звук «л». Вместо «лисы» они говорят «иса», вместо «белки» - «бека», а вместо слова «лошадь» говорят «ошадь». Они очень расстроены и просят тебя им помощь. Поможешь?

Сначала сделайте гимнастику для язычка.

Покажите зубки и «почистим» их. (*выполняют движения языком*)



Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот;
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



Теперь крепко прижмите кончик языка к верхним зубам.

«Это язычок упирается в забор и не может выйти наружу, на улицу».



Представьте, что мы сели на самолет.

Послушайте, как гудит самолет «ллллл».

И наши самолеты взлетают, (руки в стороны, имитация полета самолета)

Они находятся очень близко к земле, поэтому их слышно громко,

Наши самолеты взлетели высоко, поэтому их слышно тихо,

И они снова спускаются вниз, их слышно громко.

Приземляются. Выходят пилоты. Молодец!

Физминутка:

На болоте две подружки

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались

Полотенцкм растирались

Ножками топали

Ручками хлопали

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались

Вот здоровья в чём секрет!

Скажем всем физкульт привет!

Поставьте игрушки в ряд: пирамида, самолет, лиса.

Предложите ребенку закрыть глаза, а сами переставьте игрушку. Когда он откроет глаза, должен сказать какая игрушка стала первой в ряду. (самолет) Снова закрыть глаза, вы переставляете игрушку, и опять просите назвать, какая игрушка первая. (Лиса) Молодец! Мы называли первую игрушку в ряду. У слова тоже есть начало, первый звук, с которого оно начинается.

- Предложите послушать и сказать с какого звука начинается слово лиса – лллиса. («л»)

Назовите слова, которые начинаются со звука «л»

(лось, лак, лампа, ландыш, ласточка, лошадь, локоть, лук, ложка, лодка, лужа, луч, лыжи, ладонь, лаванда, лопата, луна)

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Магазин игрушек».



Посмотрите на наш магазин. В этом магазине игрушек мы сможем купить только те игрушки, названия, которых начинаются со звука «л».

Какие же игрушки мы сможем купить в этом магазине (лягушка, лиса)

Итог занятия:

Какие животные были у нас в гостях? (лиса, волк, лошадь)

- Какая проблема была у этих животных, какой звук они не могли произнести? (они не могли произнести звук «л»)

- Теперь наши звери будут знать, как же правильно нужно произносить звук «л».

Грамота от 25.03.2025г.

Тема: В гостях у сказки

Задачи: 1. Освоить действия интонационного выделения звука в слове: развивать представления о твердых и мягких согласных звуках, акустическое различение твердых и мягких согласных «с» и «сь».

3. Овладеть умением подбирать слова с заданным звуком.

Рекомендации:

Предложите ребенку отгадать загадку, тогда он узнает с каким новым звуком он сегодня познакомимся.

- С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком. (Собака)
- Ростом он с большую башню,
Но ничуть не страшный.
Добродушен и силен
Африканский Чудо -. (Слон)
- Я от грязи берегусь
Чистоплотный, серый... (гусь).

Молодцы! Отгадали загадки. С каким же звуком познакомимся сегодня?

Скажите, пожалуйста, что Вы заметили в отгадках? Какой звук С?

Ответы детей (твердый С и мягкий С). Правильно, молодец!

Предложите ребенку игру «Насос».

Возьмите ребенка за руки и сделайте большой круг — мяч.

Скажите: «Вот какой у нас мяч, но он сдулся — ш-ш-ш (*подойдите к ребенку ближе*). Давайте его надуем большим насосом — с-с-с (дети отходят назад, имитируют, что надувают мяч насосом, произносят: с-с-с). Мы так сильно накачали мяч, что он лопнул — ш-ш-ш (*дети произносят звук [ш], сбегаются в середину круга*). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом — съ-съ-съ (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук [с'], делают маленький круг)». Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнение на различение звуков [с]–[с'], интонационное выделение этих звуков в словах.

Положите на столе перед ребенком, сверху слева большой синий кружок, внизу слева — маленький зеленый кружок, в середине — предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросёнок, синица, лось.



Ребенок называет предмет по желанию, затем произносит с вашей помощью слово с интонационным выделением звука [с] или [с']. Если в слове есть звук [с], то предметная картинка ставится после большого синего кружка; если в слове есть звук [с'], то картинка ставится после маленького зеленого кружка. Затем предложите ребенку называть сначала все слова со звуком [с], а затем — со звуком [с'].

Объясните, что «Звуки [с] и [с'] — братцы. Звук [с] — большой братец, а звук [с'] — маленький братец»

Артикуляционная гимнастика.

Мы подуем высоко: с-с-с (*встаём на носочки*).

Мы подуем низко: с-с-с (*присесть*).

Мы подуем далеко: с-с-с,

Мы подуем близко: с-с-с. (*руки ко рту*).

-Молодец!

Предложите ребенку игру «Будь внимательным»

Правила: «Если я назову большого братца — звук [с], то вы похлопаете; если я назову маленького братца — звук [с'], вы топаете».

Вы называете бессистемно **звуки**, а ребенок выполняет соответствующие действия.

Предложите ребенку игру «Назови **слова**».

Предложите ребенку назвать слова со звуком [с]. Когда дети назовут 5-10 слов, он предлагает им называть слова со звуком [с']. Если ребенок затрудняется, помогаем наводящими вопросами.

А теперь попробуем выучить стихотворение про осу.

Са-са-са.

Ой, летит оса.

Сы-сы-сы.

Не боимся мы осы.

Се-се-се.

Скажем «**улетай**» осе.

Су-су-су.

Оса спряталась в лесу.

Спросите у ребенка: С какими звуками играли? Какие игры понравились?

Аппликация от 26.03.2025г.

Тема: Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное

Задачи: 1. Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.

2. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

3. Развивать творческие способности, воображение.

Рекомендации:

Прочитайте ребенку стихотворения - шутки Р.Сефа: Сказка о кругленьких и длинненьких человечках

Жили под горой,	Не спеша,	И снега по всей округе
У речки,	Привычным кругом,	Покрывали
Кругленькие человечки.	Дни тянулись друг за	Все кругом.
Жили тихо,	другом	В городах у человечков
Без забот,	От весны и до весны.	Было круглым все подряд:
Пили чай	На полях	И поленья
Из круглой кружки,	Качались кашки,	В круглых печках,
Ели круглые ватрушки	Круглые цвели ромашки,	И дворняжки
С круглых блюд	Круглые кружились	На крылечках,
Круглый год.	пташки,	И колечки
По утрам	Плавал в речке	На овечках,
У них всходило	Круглый сом.	И хвосты у поросят.
Очень круглое светило,	А зимой	
Ночью —	Шальные вьюги	
Круглый круг луны.	Танцевали польку в круге	

Спросите у ребенка: О каких предметах говорит автор?

- Какие предметы круглой и овальной формы вы знаете? Дополнить перечень, назвав несколько предметов из стихотворения.

Скажите ребенку, чтобы узнать, что мы сегодня будем делать, надо отгадать загадку:

Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет — любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака. (Воздушный шар)

Правильно, молодец.

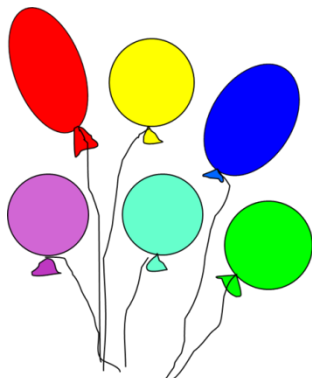
Спросите у ребенка, шары какой формы бывают? (круглой, овальной).

Молодец!

Спросите у ребенка, а какого цвета бывают шары? (красный, жёлтый, оранжевый, синий).

Родитель: молодец! Шары бывают разного цвета и сегодня мы с тобой будем клеить круглые и овальные шары разного цвета.

Предложите ребенку рассмотреть картинку.



Спросите у ребенка, какой формы получатся шары из квадрата – круглые, из прямоугольника – овал. Покажите как надо срезать уголки у квадрата и прямоугольника.

Ребенок приступают к работе. Звучит музыка Чайковского. Март.

Физкультминутка

Солнышко, солнышко, *(описываем круг пальцем одной руки)*

Золотое донышко! *(Руки вперед накрест, пальцы врозь)*

Гори, гори ясно, чтобы не погасло *(Руки вверх, машем над головой)*

Побежал в саду ручей. *(Указательным и средним пальцем изображаем бег)*

Прилетели сто грачей. *(Махи руками, как птицы)*

А сугробы тают, тают *(Медленно присели)*

Цветочки вырастают! *(Сложить руки цветочком и встать)*

После выполнения работы похвалите ребенка.

Уточните, из фигуры он сегодня вырезал шары?

- Что ему понравились?

- А что было сложно для него сегодня?