

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми дома по теме «Мои любимые сказки» на период с 27.03.2025 по 02.04.2025. Эти советы помогут вам организовать интересные и познавательные занятия, направленные на развитие ребенка, через увлекательное погружение в мир сказок!

27 марта

Природа

Задачи:

1. Расширить представление ребенка о комнатных растениях (о кливии).
2. Закрепить умение поливать растение из лейки.
3. Поддержать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

Материалы и оборудование:

- Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветёт). Если нет двух, подойдёт одно растение и картинка/фотография.
- Фотография кливии (можно распечатать или показать на телефоне/планшете).
- Лейка с длинным носиком.
- Палочки для рыхления почвы (можно использовать обычную деревянную шпажку или палочку для мороженого).
- Тазик с водой.
- Пульверизатор.
- Игрушка (любая любимая игрушка ребенка, которая будет “гостем”).

Ход занятия:

1. Приветствие и подготовка:

- Вместе с ребенком сделайте небольшую разминку:
 - «Растираем и разогреваем ручки...» (как в вашем плане, но можно упростить).
 - Скажите: «Сегодня мы станем юными ботаниками и узнаем много нового о растениях!»

2. Появление “Гостя” и знакомство с проблемой:

- Скажите ребёнку: «Посмотри, кто к нам сегодня пришёл! Это (назовите имя игрушки). Он очень расстроен».
- Спросите: “(Имя игрушки), что случилось?”
- Создайте ситуацию: «Оказывается, (имя игрушки) подарили бабушке красивый цветок, но они не знают, как за ним ухаживать! Давай им поможем?»
- Покажите фотографию кливии: «(Имя игрушки) принёс фотографию. Смотри, какой красивый цветок!»

3. Знакомство с кливией:

- Рассмотрите вместе с ребёнком кливию: «Это кливия. Посмотри, какие у неё длинные зелёные листья. А вот здесь (покажите) у неё красивые оранжевые цветы!»
- Повторите несколько раз название цветка: «Кливия! Повтори за мной: Кли-ви-я».
- Расскажите ребёнку о кливии: «Кливия очень любит, когда её ставят в светлое место, но не под прямые солнечные лучи. Она любит, когда её поливают, но не слишком часто. И ещё ей нужно, чтобы её листья были чистыми».

4. Учимся ухаживать за кливией:

- **Полив:** «Посмотри, у меня есть лейка. Давай аккуратно польём кливию. Поливать нужно под корень, чтобы вода не попала на листья». (Покажите и дайте ребёнку полить растение).
- **Рыхление почвы:** «Земля в горшке может затвердеть. Чтобы корешкам было легче дышать, её нужно рыхлить». (Покажите, как аккуратно рыхлить почву палочкой, и дайте ребёнку попробовать).

- **Опрыскивание:** «Кливии нравится, когда её листья опрыскивают водой. Так мы смоём с них пыль и увлажним воздух вокруг неё». (Вместе с ребёнком опрыскайте растение из пульверизатора).

5. Подводим итоги и прощаемся с «Гостем»:

- Спросите: «Что мы узнали сегодня? Как называется этот цветок? Что мы делали, чтобы он хорошо рос?»
- Предложите ребёнку сказать «спасибо» кливии за то, что она красивая и радует их.
- Скажите: «(Имя игрушки), теперь ты знаешь, как ухаживать за кливией! Передай бабушке, что нужно делать».
- Попрощайтесь с игрушкой.



(Не цветущая кливия)



(Цветущая кливия)

Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения).

Конспект занятия для домашнего использования:

Тема: «Дорожка здоровья»

Задачи:

1. Формировать умение ходить, меняя характер движения, бегать между двумя линиями, не наступая на них.
 2. Упражнять в перелезании через препятствие (бревно/подушку), в прокатывании мячей двумя руками в произвольном направлении.
 3. Развивать равновесие и координацию движений в игровом упражнении «Пройди по дорожке» (пройти по доске/полотенцу, перешагивая через небольшие предметы).
- Материалы:* Два отрезка ленты/веревки (для обозначения линий), бревно/Большая подушка, мяч (большой или несколько маленьких), гимнастическая доска/свернутое полотенце, кубики/Небольшие игрушки.

Ход занятия:

Разминка

Начните с небольшой разминки, чтобы разогреть мышцы.

Предложите ребенку походить по комнате, меняя характер движения:

— Давай сначала походим как мишки — медленно и переваливаясь. А теперь как лисички — тихо и крадучись. А теперь как цапли — высоко поднимая колени. Побегайте по комнате, а затем предложите пробежать между двумя линиями (лентами/веревками), разложенными на полу. «Попробуй пробежать между этими линиями и не наступить на них!»

Перелезание через препятствие

Положите бревно или большую подушку на пол. Предложите ребенку перелезть через него. «Давай представим, что это большое бревно в лесу, и нам нужно его перелезть!» (Помогите ребенку, если это необходимо.)

Прокатывание мяча. Предложите ребенку прокатывать мяч двумя руками в произвольном направлении. «Давай покатаем мячик по полу! Попробуй катить его прямо, а теперь в разные стороны». (Можно использовать несколько мячей меньшего размера.)

Игровое упражнение «Пройди по дорожке»

Положите гимнастическую доску или свернутое полотенце на пол. Разложите кубики или небольшие игрушки вдоль доски/полотенца. Предложите ребёнку пройти по доске/полотну, перешагивая через кубики/игрушки.

«Представь, что это узкая тропинка, и нам нужно пройти по ней, не упав! Аккуратно перешагивай через препятствия»(Поддерживайте ребенка за руку, если необходимо.)

Завершение. В конце занятия предложите ребенку сделать несколько дыхательных упражнений. Похвалите его за старание и успехи.

Советы для родителей:

- Убедитесь, что место для занятий безопасно.
- Подбирайте упражнения в соответствии с возрастом и физическими возможностями ребенка.
- Превратите занятие в игру, чтобы ребенку было интересно.
- Будьте терпеливы и поддерживайте ребенка.
- Акцентируйте внимание на правильном выполнении упражнений.
- Если у вас нет гимнастической доски, можно использовать толстый шнур или просто нарисовать линию на полу

28 марта
Лепка «Бублики»

Задачи:

1. Закреплять название цветов, формировать умение работать с пластилином.
2. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение работать с пластилином.
3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, творческое начало, воображение, фантазию, желание лепить из пластилина.

Материалы: пластилин, доска для лепки

Ход занятия:

Рассмотреть с ребенком бублик. Спросить: «Какой формы бублик?»

Предложить показать в воздухе рукой (одной, затем другой) форму бублика.

Предложить им слепить такие же бублики.

Вначале слепить большую толстую колбаску, потом свернуть ее в кольцо и скрепить два конца, плотно прижав их друг к другу.

В конце занятия изделие рассмотреть; обратить внимание ребенка на бублики разной величины.

Рекомендации для родителей (пошаговая инструкция):

- о Разделите занятие на этапы (приветствие, разминка, основная часть, заключение).
- о Опишите каждый этап подробно, используя простой и понятный язык.
- о Укажите время, отводимое на каждый этап.
- о Включите конкретные вопросы, которые родители могут задавать детям.
- о Предложите варианты адаптации занятия для разных уровней подготовки детей



31 марта
Изобразительная деятельность: рисование
«Птички невелички»

Задачи:

1. Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке.
2. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, научить рисовать нетрадиционным способом, развивать воображение, творческие навыки, познание, коммуникативные способности.
3. Воспитывать доброе отношение к птицам. Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками. Воспитывать чувство радости к результату своего труда.

Материалы: игрушка-птичка (скворушка, краски (гуашь, кисти, емкости для краски, ёмкость с водой, бумажные полотенца, бумага, тарелочки под краску.

Ход занятия:

Включить запись с голосами разных птиц. Затем спросить у ребенка, кого он услышал.

Взрослый: Это голоса птиц, ведь наступила весна и к нам прилетели птички. (в руках появляется игрушка птичка; вместе с ребёнком взрослый рассматривает игрушку и называя части тела).

Все птицы прилетают к нам весной из тёплых стран. Вот и наша птичка прилетела к нам из тёплых стран. Она очень хочет с нами подружиться и поиграть. А ты хочешь? *(да)* Отлично!

Беседа о птичке:

Нравится тебе птичка? *(да)*

Какая птичка? *(маленькая, красивая).*

Что умеет птичка? *(летать).*

Что есть у птички для того чтобы она летала? *(крылья).*

Что ещё умеет птичка? *(петь).*

Как поет птичка? *(звонко, громко, весело).*

А сейчас, я предлагаю поиграть с птичкой.

Игра «Птички в гнёздышках»

«На улице солнышко, все птички встают из гнёздышек, ищут зёрнышки». Дети прыгивают с возвышений, «летают», приседают, клюют зёрнышки. На слова «*Дождик пошёл!*» все птички спрятались в «гнёздышки» - дети бегут на места.

Игра повторяется 1-2 раза по желанию.

Рисование птичек:

Я предлагаю нарисовать с помощью ладошек много птичек-невеличек, они будут петь и всем нам будет весело.

Сейчас обмакните свою ладошку в тарелочки с краской и аккуратно сделаем отпечаток ладошки на листе бумаги.

(Дети выполняют задание, взрослый контролирует и помогает)

Подключив фантазию и воображение, увидеть в отпечатках ладоней силуэты птиц. Затем дорисовывают изображению клюв, хохолок, гребешок, лапки, глазки и другие элементы, по желанию, показывают свои работы друг другу.

Рефлексия.

Давай покажем птичке, какую веселую стайку мы сделали!

- Кто прилетал к нам в гости?

- Кого мы рисовали?

- Как мы рисовали птичек-невеличек?

- Вам понравилось играть с птичкой и рисовать её?



01 апреля
Сенсорные эталоны познавательные действия «Башня»

Материалы: для занятия понадобится игрушка кот, три квадрата убывающей величины «большой, средний, маленький», лист бумаги с контурным изображением башни «см. приложение», клей

К нам на занятие пришел «гость» - Котик. (Взрослый заносит игрушку кота)

Взрослый задает вопрос: Кто к нам пришел? Ребёнок отвечает (Котик)

Взрослый: Угадай, что он нам принес?

Ребенок называет величину. цвет и фигуру.

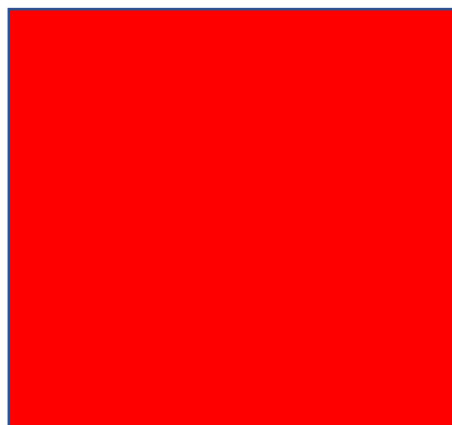
Взрослый задает вопросы ребенку: а какие квадраты: большие, средние, маленькие?

Ребенок должен назвать квадрат по величине. Для каждого квадрата ребенок находит свой «дом» (см. приложение).

Взрослый повторяет с ребенком: Где будет жить большой квадрат? Куда мы его приклеим? И т.д.

Затем взрослый вместе с ребёнком наклеивает большой, средний, маленький квадрат на свои места.

Спросите, что у вас получилось? (Башня)



02 апреля

Речевое развитие

Задача: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», называть признаки времен года.

Материалы: Картина «Весна»

Ход занятия:

Взрослый: Сегодня к нам пришла необычная гостья, а вот, чтобы узнать, кто она, отгадай загадку!

Я раскрываю почки, в зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня ... (весна)

Поздороваемся с Весной. В моём волшебном сундучке перепутались картинки. Помогите мне вспомнить приметы весны. Ну что, поможем кукле Весне? Посмотри на картинки. Скажи какие приметы весны изображены.

Ребёнок: Ярче светит солнышко. Тает снег. Бегут ручьи. Голубое, ясное небо. Прилетели птицы. Начинают распускаться листочки.

Взрослый: Правильно. Пришла весна. Снег тает, скоро начнет прорастать зеленая травка, на деревьях появляются маленькие почки, на улице ярко светит солнышко, дни стали теплее. Вот и вы сменили толстые зимние куртки на легкие весенние.

Взрослый: Весна очень рада, что мы ей помогли, назвали приметы и она просит меня прочитать стихотворение. Хотите, с ним познакомиться?

Стихотворение называется «Весна», а написал его замечательный русский поэт А. Н. Плещеев (портрет) Во время чтения в тексте встретятся незнакомые слова: повеяло – подуло, лазурь – синева, светло-синий цвет, буря – ненастье.

Взрослый: Понравилось это стихотворение? Послушай еще раз, как красиво автор описывает приход весны (повторное прочтение стихотворения).

А сейчас я предлагаю отдохнуть вместе с Весной.

Физкультминутка:

Солнце, солнце высоко! (на цыпочках, руки тянут вверх)

Нам от солнышка тепло (лёгкие поглаживания руками по лицу)

Тает снег от лучей, (приседание)

Звонко побежал ручей (бег по кругу)

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните (ходьба по кругу с преодолением)

Вот весёлый воробей (руки перекрещены за спиной,

В лужице купается прыжки на двух ногах по кругу)

Чистит свои пёрышки (лёгкое поглаживание рук)

И отряхивается (потряхивание кистями)

Рефлексия:

Спросите у ребёнка: – О каком времени года говорится в стихотворении? – В этом стихотворении автор описывает приметы зимы? – Какие приметы весны мы знаем?

А. Н. Плещеев "Весна"

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала. И
сердце сильно так в груди
Стучит, как будто ждет чего-то,
Как будто счастье впереди
И унесла зима заботы!
Все лица весело глядят.
"Весна!" - читаешь в каждом
взоре;
И тот, как празднику, ей рад,
Чья жизнь - лишь тяжкий труд и
горе.
Но резвых деток звонкий смех
И беззаботных птичек пенье
Мне говорят - кто больше всех
Природы любит обновленье!



Игра «Угадай, какое время года»

- Травка зеленеет, солнышко блестит...
- Стало холоднее, высохли цветы...
- Все деревья блистают в разноцветном узоре...
- Стаи птиц улетают прочь за синее море...
- Птицы поют, гнездышки вьют...
- У каждого болотца квакают лягушки...
- На зеленом лугу много одуванчиков...