

Рекомендации для родителей

Тема недели: «Весна-красна»

Уважаемые родители! Для более успешного усвоения Вашими детьми знаний и умений по теме рекомендуем Вам:

Математические представления

Тема: Весна - красна

Задачи:

1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
2. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.
3. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.
4. Развивать представления о величине предметов.

Игровое упражнение «Реши задачу».

На фланелеграфе 7 картинок с изображением дубов и 3 картинки с изображением сосен. Воспитатель читает задачу:

Вот семь дубков и три сосны.

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.

Дети определяют структуру задачи. Взрослый повторяет задачу и просит назвать арифметическое действие, с помощью которого они будут решать задачу. Дети решают задачу, используя счетные палочки, отвечают на ее вопрос и объясняют, как они ее решили.

Взрослый читает следующую задачу и показывает картинку с изображением шестиголового змея:

Был бой отчаянно суров.

У Змея было шесть голов.

Но богатырь срубает три...

Осталось сколько, посмотри.

А.Усачев

Взрослый вместе с детьми решает задачу (рассуждения аналогичны предыдущим). Затем уточняет отличия задач на сложение от задач на вычитание: действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» – к его уменьшению.

Игровое упражнение «Найдем похожие».

У детей листы бумаги с изображением многоугольников разных видов и размеров.

Взрослый предлагает рассмотреть геометрические фигуры, определить их сходства и различия и соединить прямыми линиями похожие фигуры (каждый вид своим цветом).

После выполнения задания уточняет: «Какие фигуры вы соединили одним цветом? Каким словом можно назвать эти фигуры? (*Четырехугольники.*) Почему?»

Дети сравнивают правильность выполнения задания с образцом.

Взрослый обобщает ответы детей: «У выбранных фигур одинаковое количество углов и сторон».

Затем спрашивает: «Каким словом можно назвать все фигуры? (*Многоугольники.*) Почему? Одинаковые ли фигуры по размеру? Сколько больших многоугольников? Сколько маленьких?»

Дидактическая игра «Найдем соседей числа».

Взрослый просит троих детей найти карточки с цифрами 2, 5, 8 и построиться в ряд. Остальным детям предлагает определить соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и встать в ряд.

Взрослый выясняет: «Какие числа стали соседями числа два (пять, восемь)? Какое число предыдущее (последующее) к числу два (пять, восемь)?» (Дети обосновывают свой ответ.)

Далее воспитатель предлагает детям найти карточки с цифрами, обозначающими числа 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, и выстроиться в ряд. Остальные дети определяют пропущенное число, находят соответствующие карточки с цифрами и занимают пропущенное место.

Игровое упражнение «Рисуем узор».

Взрослый дает детям задание: «Посередине листа нарисуйте круг, вверху (внизу, слева и справа) от круга – по одному треугольнику. Затем в каждом углу нарисуйте по квадрату разного цвета. Внутри круга изобразите квадрат, между квадратами проведите волнистые линии разных цветов».

Дети вместе со взрослым проверяют правильность выполнения задания (с демонстрацией на доске), обсуждают названия и расположение фигур.

Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

Тема: Весна-красна

Задачи:

1. Рассматривание картины «Подарки маме к 8 Марта» и составление рассказа
2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию картины; развитие умения использовать сравнения.



Взрослый выставляет картину и дает детям некоторое время на то, чтобы ее рассмотреть. Затем проводит беседу.

- Кого вы видите на картине?
- Кого поздравляют папа, брат и сестра?
- Почему они поздравляют маму?
- Как готовился к этому дню папа?
- А сестра? А брат?
- Что можно сказать об их настроении?
- Что в ответ на поздравления скажет мама?
- Как вы будете поздравляли свою маму?

Примерный рассказ, составленный детьми: Наступила весна, а с нею и праздник для всех мам. Папа, Оля и Саша решили каждый приготовить подарок для мамы. В день 8 Марта папа и дети накрыли праздничный стол и стали поздравлять маму.

Первым вручил свой подарок Саша : картину, которую он нарисовал. Папа подарил маме красивые розы, а Оля рисунок. Мама поблагодарила за прекрасные подарки, и семья села пить чай. У всех было праздничное настроение.

Вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки).

Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелётные птицы

вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке; - по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке;

Послушайте голоса птиц

Поиграть в д.и. «Четвертый лишний». Ворона, воробей, стриж, голубь. Скворец, грач, голубь, стриж. «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она- перелетная или зимующая.). «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей - соловушка, журавль - журавушка, лебедь - лебедушка.

«У кого - кто» (упражнение в словообразовании). У грача - грачата, у скворца -. У грача - грачонок, у журавля. «Подобрать нужный по смыслу предлог» (из, в, к, над, на, по). Грач вылетел. гнезда. Грач прилетел. гнездо. Грач подлетел. гнезду. Грач кружит. гнездом. Грач сел. ветку. Грач ходит. пашне. «Закончи предложение». На дереве гнездо, а на деревьях. (гнезда). На ветке сук, а на ветках. В гнезде птенец, а в гнездах -. На дворе дерево, а в лесу.