

Развитие связной, грамматически правильной речи воспитанников в различных видах детской деятельности

Авторы:
Коломейцева Л.А.,
Михайлова З.А.,
Федорова Н.В.,
Берникова Н.Н.,
Курбатова О.А.,
Матвеева М.И.,
Тихонова Л.А.,
Костышкова А.М.,
Субботина М.А.,
Надагова Г.И.,
Воронцова О.А.,
Санжарова Т.А.,
Матвеева О.А.,
Курбайтаева Н.М.,
Савинова Л.Л.,
Гусейнова Я.Г.,
Абидова Д.А.

Развитие читательской грамотности у дошкольников

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Книга уже не воспринимается как учебник жизни. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. К сожалению, на сегодняшний день у большинства родителей нет времени почитать ребенку книгу. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Читательская грамотность дошкольника — это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное (услышанное ребенком). Те сведения, которые ребенок получает из текста, должны расширять его знания об окружающей действительности.

Приобщение ребёнка к книге — одна из важных задач, стоящая перед педагогами дошкольного образования сегодня. Если быть точнее, то в детском саду мы должны формировать предпосылки читательской грамотности. Станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни зависит от взрослых. Работу над словом необходимо начинать с раннего возраста детей. Всеми любимые песенки, колыбельные, прибаутки, потешки широко используются с самого рождения малыша. На них воспитывали, развивали, приобщали к культуре, учили говорить.

Дошкольный возраст самый активный для включения ребенка в читательскую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности.

Книга всегда была и остается основным источником формирования правильной развитой речи. Чтение обогащает не только интеллект, словарный состав, она заставляет думать, осмыслять, формирует образы, позволяет фантазировать, развивает личность многосторонне и гармонично. Это должны осознавать, в первую очередь, взрослые люди, которые занимаются воспитанием ребенка, и привить ему любовь к художественной литературе, научить ребенка любить сам процесс чтения. Основы читательской грамотности закладываются тогда, когда ребенок сам еще не умеет читать. В этом случае его называют грамотным слушателем (пассивным читателем, это пора воспитания в малыше слушателя.) Система работы по формированию интереса и потребности в чтении у детей включает в себя:

- создание развивающей предметно-пространственной среды (в группе оформление центров по развитию речи, уголка чтения, мини-библиотеки, театрального уголка);
- организация ежедневного чтения художественной литературы (сказок, рассказов, стихов, былин);
- самостоятельное рассматривание книг и обсуждение иллюстраций;
- непосредственно образовательная деятельность по чтению художественной литературы с детьми;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы;
- использование художественного слова во время наблюдений в природе, экскурсий, режимных моментов;
- литературные вечера, литературные викторины, досуги, выставки детских рисунков по прочитанным произведениям;
- мастерская по ремонту книг;
- изготовление дидактических игр и пособий;
- работа с родителями.

Для формирования развития предпосылок читательской грамотности помогут такие приемы как:

- Верные и неверные утверждения
- Прием «Кластер»
- Синквейн
- Дерево предсказаний
- Чтение с остановками

В заключение, я хотела бы подчеркнуть важность развития читательской грамотности у дошкольников в рамках реализации второй годовой задачи нашего дошкольного учреждения - развитие связной грамматически правильной речи. Развитие читательской грамотности способствует формированию критического мышления, расширяет кругозор и обогащает словарный запас ребенка.

Тихонова Л.А., Матвеева М.И.,
учителя-логопеды
МАДОУ г.Нягани "Д/с №4 "Веснянка"



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018
ISSN 2587-8581, присвоен национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской книжной палате, в соответствии с Международным стандартом ISO 3297-2007

Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический компас», выданное Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

27 апреля 2024 года

РЕЦЕНЗИЯ на методическую разработку

- 1. Фамилия, имя, отчество автора:** МАДОУ г. Нягани "Д/с №4 "Веснянка" (коллектив авторов)
- 2. Название методической разработки:** Развитие связной, грамматически правильной речи воспитанников в различных видах детской деятельности

Рецензируемая работа представляет собой методическую разработку: "Развитие связной, грамматически правильной речи воспитанников в различных видах детской деятельности" (далее по тексту – Методическая разработка, Работа).

Изучаемая работа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта, федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена с учетом современных тенденций в развитии образования.

Рецензируемая работа направлена на применение инновационных технологий при работе с детьми. Внедрение в работу новых технологий, форм, методов ведет к повышению качества образования, нацеливая педагога на применение новых техник и методов, повышает эффективность работы.

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Данная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования детей. Рецензируемая работа носит заверченный, самостоятельный характер.

Работа выполнена на высоком профессиональном и методическом уровне. Глубина и проработанность позволяет с высокой вероятностью прогнозировать ее эффективность. Представленные материалы образуют систему методического сопровождения работы с детьми и содержат полезные знания для педагогов.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Работа написана хорошим литературным языком. Стиль изложенного материала отличается ясностью, четкостью. Методическая разработка отражает хорошие знания автора в области внедрения инноваций в деятельность педагогов при взаимодействии с обучающимися, психологии современных дошкольников, формы работы соответствуют современным взглядам.

Методическая разработка имеет практическую направленность и значимость. Несомненными плюсами рецензируемой работы являются ее системность и комплексность, завершенность и полнота. Содержание работы выполнено с учетом современных требований к диссеминации педагогического опыта.

Таким образом, представленная на рецензию методическая разработка: "Развитие связной, грамматически правильной речи воспитанников в различных видах детской деятельности" соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, заслуживает высокой оценки и внимания педагогов образовательных организаций и может быть рекомендована для использования в практической деятельности.

Разработка рекомендована к утверждению и к опубликованию в электронном информационно-консультационном журнале «Педагогический компас».

Рецензент:

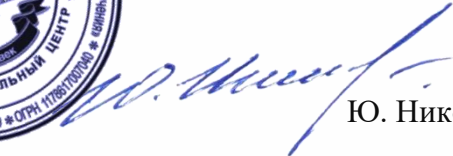
Доктор педагогических наук



Н.Ф. Ильина

Генеральный директор

ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»



Ю. Николаев

Главный редактор электронного журнала
«Педагогический компас»



В.Ф. Литвиненко