

**Сценарий квест-игры
с участием родителей (законных представителей)
по теме «День Победы – 9 мая»
для детей 6-7 лет**

Цель: объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности на основе ознакомления с военным прошлым нашего народа.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития познавательного интереса к истории нашей страны и воспитания чувства благодарности к ветеранам и людям старшего поколения;
- обогатить двигательный и творческий опыт воспитанников путём решения проблемных ситуаций;
- воспитывать у детей уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим;
- способствовать становлению положительных детско-родительских отношений.

Материалы: мультимедийное оборудование: интерактивный стол, ноутбук, аудиосистема, аудиозаписи музыкальных композиций; георгиевские ленты; баян; скамейки; макет костра; камуфляжная каска; пилотки; камуфляжные сети; макет телефонного аппарата времен ВОВ; зашифрованные слова по шифровальной азбуке «Никто не забыт!»; фронтовое письмо; бумага; ножницы; клей; цветные карандаши; фломастеры; магнитная доска; магниты; маршрутный лист для команды; чистые лепестки.

Предварительная работа:

1. Изготовление пригласительных билетов для родителей и ветеранов ВОВ.
2. Оформление в родительском уголке группы наглядной информации для родителей «Книги для детей о войне», «Слушаем песни военных лет» и памятки для родителей «Как рассказать детям о ВОВ».
3. Посещение выставки совместного творчества «День Победы – праздник всей страны».
4. Проведение НОД (в соответствии с программой) и образовательных ситуаций по теме «День Победы».
5. Тематические беседы: рассказ педагога о ВОВ «День Победы», «Наши ветераны», «Мальчики – будущие защитники Родины», беседы детей с родителями о родственниках-участниках ВОВ, «Герои в нашей семье», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Георгиевская лента – символ Дня Победы».
6. Чтение и разучивание с детьми стихотворений: А. Усачев «День Победы», С. Маршак «Ленинградское кольцо» и др.
7. Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, дружбе, долге.

8. Организация дидактических игр: «Как называется военный...», «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Назови город-герой», «Что лежит у солдата в вещевом мешке».

9. Разучивание и прослушивание песен: «Нам нужна одна победа» (автор Б. Окуджава); «Не стареют душой ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского и А. Филиппенко); «Вечный огонь» (муз. Рафаила Хозака, сл. Е. Аграновича); «Ленинградцы» (муз. И. Шварца, сл. В. Коростылёва); «Три танкиста» (сл. Б. Ласкина, муз. Д. Покрасса); «Бескозырка» (сл. и муз. З. Александрова); «Катюша» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера).

11. Ознакомление с азбукой Морзе.

12. Составление маршрутного листа.

13. Оформление:

- станция «Землянка»: камуфляжная сеть, макет костра, скамьи накрыты полотном цвета «хаки», макет печи «буржуйка», керосиновая лампа;

- полоса препятствий: обручи, подушечки с песком «гранаты»;

- станция «Связисты»: камуфляжная сеть, макет аппарата связи, солдатская каска, пилотки, фляжка, алюминиевые кружки;

- переправа: маленькие стулья со спинкой;

- станция «Фронтальная почта»: камуфляжная сеть, стол и стулья, макет почтового ящика, плакаты «Родина мать зовёт» и т.д.

- санитарная часть: белые косынки с красным крестом, сумки с ватой и бинтами.

- станция «Штаб»: у главного входа в детский сад на интерактивном столе презентация «С днём Победы!».

План проведения квест-игры «День Победы – 9 мая»

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

II. Основная часть.

1. Выступление ведущего.

2. Чтение стихотворений.

3. Выступление ветерана ВОВ.

4. Минута молчания.

5. Квест по маршрутному листу: станция «Землянка», полоса препятствий, станция «Связисты», переправа, станция «Фронтальная почта», санитарная часть, станция «Штаб».

III. Заключительная часть. Рефлексия.

1. Коллективная работа «Цветок Победы».

2. Вручение родителям памяток «Как рассказать детям о ВОВ».

Участники: воспитанники подготовительной к школе группы, родители (законные представители) воспитанников, ветеран ВОВ, баянист, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Место проведения: территория детского сада.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

На экране слайд, посвященный Дню Победы.

Звучит запись о долгожданной победе. Дети с родителями подходят к главному входу детского сада и становятся полукругом.

Ведущий:

- Летней ночью на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ.
И послал солдат немецких
Против русских, против нас.
И встал народ, услышав клич земли.
Отважно шли солдаты в бой
За каждый город и за нас с тобой.

1. Приветствие.

Ведущий: Дорогие наши гости и дети! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, которое посвящено замечательному празднику – Дню Победы!

II. Основная часть.

1. Выступление ведущего.

Ведущий:

- Этот праздник отмечает не только вся наша страна, но и весь мир. Победа была не легкой, многие не вернулись домой, погибли, защищая нас с вами. А ведь они так хотели, чтобы мы жили в дружной и счастливой стране. Мало осталось в живых людей, которые прошли эту страшную войну. В праздник День Победы все поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны и дарят им цветы. Ребята, так что такое День Победы? *(ответы детей)*.

2. Чтение стихотворений.

Выходят девочка и мальчик, читают стихотворение.

Мальчик:

- Идут солдаты на войну,
Идут за Родину сражаться.
Им не престало сомневаться,
Чтоб защищать страну свою.

Девочка:

- Сегодня будет день воспоминаний,
И в сердце тесно от высоких слов.
Сегодня будет день напominанья
О подвиге и доблести отцов.

3. Выступление ветерана ВОВ.

Ведущий:

- Ребята, вы знаете, что такое «Бессмертный полк»? *(ответы детей)*

Благодаря жителю города Тюмени, Геннадию Иванову, акция «Бессмертный полк» стала всероссийской.

Несколько лет назад ему приснился сон о том, как земляки шли по одной из площадей города с портретами своих близких, погибших в годы Великой Отечественной войны. Он предложил своим друзьям сделать тоже самое: они изготовили транспаранты с портретами своих родных и 9 мая прошли с ними по улицам города. После эта акция получила распространение во всех городах России.

Я знаю, некоторые наши ребята вместе со своими родителями принесли сегодня портреты своих близких, и сейчас я прошу вас выйти сюда, показать и рассказать о тех людях, благодаря которым мы живем в мире!

Дети с родителями выходят, берут портреты и рассказывают о них. Затем проходят по кругу и остаются в середине.

Ведущий:

- Так давайте мы с вами почтим своих родных и близких. Всех тех, кто подарил нам с вами мирное небо над головой минутой молчания.

4. Минута молчания

5. Квест по маршрутному листу.

Главкомандующий (воспитатель 1):

- Ребята, наши прадеды были сильными, смелыми и отважными! Сегодня вы и ваши родители тоже сможете проявить себя такими же героями в игре. Вам предстоит пройти трудный путь по четко заданному плану, найти зашифрованное послание и расшифровать его. Послание доставить в штаб главкомандующему. *(Вручает маршрутный лист воспитателю группы).* Команда в путь!

Команда идёт по заданному маршруту.

Станция «Землянка»

На одном из участков детского сада веранда оформлена в виде землянки. Детей и родителей встречает музыкальный руководитель и баянист.

Музыкальный руководитель:

- В редкие минуты затишья солдаты могли отдохнуть в землянке, погреться у буржуйки, написать письмо семье. Не зря вас встречает у землянки гармонь. Казалось бы, война... Страшное, жестокое время тяжелейших испытаний. До песен ли в такое время? Песня делила вместе с воинами горести и радости, подбадривала бойцов веселой шуткой, грустила вместе с ними о разлуке с родными. Во имя Победы песня помогала переносить голод и холод, давала народу силы выстоять и победить. Сколько их, прекрасных и незабываемых песен военных лет. И у каждой своя история, своя судьба...

- Ребята, а вы знаете, как называется самая популярная песня военных лет? *(ответы детей).*

Музыкальный руководитель:

- Стихотворение «Катюша» было написано поэтом Михаилом Исаковским в предвоенные годы, когда сгущались тучи над нашими западными границами и становилось ясно, что, защищая родную землю, вот-вот примут на себя первый удар воины-пограничники. «Катюша»

олицетворяла все самое лучшее в жизни – все то, что пытался разрушить беспощадный фашист – семью, мир, жизнь. Это было на Курской дуге. С песней о Катюше встал из окопа русский солдат с винтовкой в руках – и тут же упал, сраженный вражеской пулей. Но друзья солдата подхватили песню и пошли с ней в атаку. Сегодня я предлагаю вам спеть песню «Катюша».

Исполнение песни.

Полоса препятствий

Воспитатель:

- Ребята, по маршрутному листу, нам предстоит пройти полосу препятствий. Внимание! Перед нами минное поле, надо пробежать вокруг обручей не задевая их. Затем вам встретятся вражеские танки, их надо уничтожить гранатами.

От станции «Землянка» до станции «Связисты» дети пробегают вокруг обручей «Минное поле». Затем выполняют задание «Танкисты» (метают подушечки с песком «гранаты» по «вражеским танкам»).

Воспитатель:

- Ребята, вы молодцы! Вы мужественно преодолели полосу препятствий. Дети с воспитателем и родителями проходят на следующую станцию.

Станция «Связисты»

На втором участке детского сада веранда оформлена в виде Узла связи.

Ведущий:

- Ребята, вот мы с вами добрались до военного Узла связи! Скажите, пожалуйста, а кто такие связисты? *(ответы детей)*.

Ведущий:

- Правильно, связист – это человек, который передает или принимает информацию и сигналы, а еще он может кодировать и зашифровывать любые военные данные.

В СССР были созданы войска связи в 1919 году. Их основными задачами были: обеспечение бесперебойной передачи информации.

Во время Великой Отечественной войны от работы связистов зависели жизни солдат. Военные связисты отвечали за передачу информации на всех уровнях. Правильность передачи сведений напрямую влияло на возможный исход каждого боя. С помощью связистов информация передавалась быстро, на огромные расстояния. В арсенал военного связиста входит передатчик, предназначенный для приема/передачи сигналов, а также кодирования и шифровки данных.

Обычно в полевых условиях использовалась азбука Морзе. В азбуке Морзе: для кодирования используются два звуковых сигнала: длинный (тире) и короткий (точка). Послушайте запись.

Ведущий включает запись азбуки Морзе и предлагает ладошками прохлопать слово Мир (2 длинных хлопка, 2 коротких хлопка, 1 – короткий, 1 – длинный, 1 – короткий).

Дети прохлопывают ладошками слово «Мир».

Ведущий:

- Ребята, я знаю вы сильные и отважные. У меня для вас есть одно очень важное поручение. Надо доставить шифровку Главнокомандующему. А зашифровать надо такие слова – **НИКТО НЕ ЗАБЫТ!**

Дети совместно с родителями зашифровывают слова по шифровальной азбуке (приложение 2)

Ведущий:

- Молодцы справились с заданием. Надо доставить шифровку Главнокомандующему.

Дети с воспитателем и родителями забирают с собой зашифрованное послание и проходят на следующую станцию.

Переправа

Воспитатель:

- Ребята, для того чтобы нам добраться до станции «Фронтальная почта», нам необходимо переправиться с одного берега на другой, а в этом нам помогут наши папы.

Папы переносят с одного берега на другой детей по одному.

Воспитатель:

- Молодцы, все справились с заданием!

Дети с воспитателем и родителями проходят на станцию «Фронтальная почта».

Станция «Фронтальная почта»

На третьем участке детского сада детей и родителей встречает ведущий с фронтовым письмом в руках. На столах разложены листы бумаги, печати, клей, ножницы и карандаши.

Ведущий:

- Ребята, посмотрите, что я принесла! Как выдумаете, что это такое? *(ответы детей).*

Ведущий:

- Вы правильно заметили – это письмо. А как вы думаете, что это за письмо? *(предположения детей).*

Ведущий:

- Это ребята – солдатское письмо, написанное солдатом и сохранившееся до наших дней, с Великой Отечественной войны.

Война длилась долгих четыре года. И четыре года воины писали письма домой, потому что в те далёкие времена не было возможности по-другому связаться со своими родными.

У солдат не было конвертов и красивых марок. Поэтому им приходилось писать на тетрадном листке, который затем сворачивался треугольником. На нем писался адрес получателя, и затем письмо передавалось почтальону, который старался доставить эти весточки с фронта в целости и сохранности.

Солдатские треугольники-листочки, исписанные торопливой рукой на привале или в минуты короткой передышки между боями, писали согнувшись где-нибудь в уголке, положив листок на колено. Иногда закончить письмо не удавалось – звучал сигнал атаки, начинался бой.

Ведущий:

- Ребята, а вы хотите попробовать написать солдатское письмо-поздравление нашим ветеранам, труженикам тыла в знак благодарности за мирное небо над головой, за подаренную светлую жизнь? *(ответы детей)*.

Ведущий:

- Хорошо! Я покажу вам, как правильно сложить солдатское письмо.

Дети при помощи родителей пишат и складывают солдатские письма.

Ведущий:

- Молодцы, ребята! Замечательные получились у вас письма, а теперь опустите эти письма в почтовый ящик.

Дети опускают письма в импровизированный почтовый ящик.

Воспитатель: Ребята, уважаемые родители, а сейчас на пути у нас санитарная часть.

Санитарная часть

Девочки одевают белые косынки с красным крестом и берут сумки с ватой и бинтами.

Воспитатель:

- Сейчас девочки будут оказывать помощь «раненым» мальчикам *(девочки перевязывают «раненных»)*.

Воспитатель:

- Молодцы, девочки! Всем помогли! Можно отправляться в путь!

Дети с воспитателем и родителями проходят на станцию «Штаб».

III. Заключительная часть.

Станция «Штаб»

Дети и родители проходят на станцию «Штаб» встают полукругом.

Главнокомандующий:

- Молодцы ребята! Вы без потерь прошли все испытания и вовремя доставили зашифрованное послание. А сейчас я расшифрую послание:
Никто не забыт!

Вы показали себя смелыми и отважными солдатами. Ваши папы и деды могут вами гордиться. Родина может спать спокойно, подрастают будущие защитники.

Рефлексия.

Воспитатель:

- Все испытания позади. Вы со всеми заданиями справились. Уважаемые родители, наше мероприятие подошло к концу. Мы хотим, чтобы в нашей группе поселился Цветок победы. Мы вам предлагаем подойти к стенду с цветком и добавить к нему лепестки. На обратной стороне лучиков написаны фразы, которые помогут оценить результативность нашего мероприятия.

Вы можете взять чистый лепесток и написать своё мнение о мероприятии.

1. Коллективная работа «Цветок Победы».

Перечень высказываний на лепестках:

- «Понравилось мероприятие.
- «Не понравилось мероприятие».
- «Актуальное мероприятие».
- «Неактуальное мероприятие».
- «Достаточно продуманное и подготовленное».
- «Недостаточно продуманное и подготовленное».
- «Эффективная форма проведения данного мероприятия».
- «Неэффективная форма проведения данного мероприятия».

Под музыкальное сопровождение родители подходят к стенду, выбирают подходящий лепесток, приклеивают его к кругу.

Воспитатель:

- Какой замечательный получился цветок! Посмотрите, ребята. Теперь он будет жить в вашей группе!

2. Вручение памяток родителям «Как рассказать детям о ВОВ».

Воспитатель:

- Уважаемые родители! На этом наше мероприятие подошло к концу. Мы были очень рады встрече с вами. Желаем вам успехов в воспитании детей!

Список использованной литературы

1. Волкова А. А., Д.В. Менджерицкая «Дети и война» // . – 2014. – №10. – стр. 20.
2. Гавришова Е.В., Миленко В.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10.
3. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе. – М.: Гном. – 2011 г.
4. Раскин Л. Е. Журнал «Дошкольное воспитание» // статья «Не я участвую в войне - он а участвует во мне» – 2015. – №1. – с. 9.

Предоставляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

(подпись)

О. А. Курбатова
расшифровка подписи

« ____ » _____

**Вопросы
для самоанализа проведенного мероприятия**

Параметр	Оценка					Комментарий (если есть)
	1	2	3	4	5	
Позволила ли форма проведения квест-игры активизировать родителей?						
Насколько этапы мероприятия соответствовали интересу, уровню подготовленности воспитанников.						
Были ли учтены особенности и возможности детей?						
Было ли предусмотрено сочетание различных форм работы (индивидуальная, подгрупповая, коллективная)?						
Чередовались ли виды деятельности: эстафеты, творчество детей, игры?						
Степень активности родителей на данном мероприятии.						
Удалось ли достигнуть поставленных целей.						

А ₁	Б ₂	В ₃	Г ₄	Д ₅
Е ₆	Ё ₇	Ж ₈	З ₉	И ₁₀
Й ₁₁	К ₁₂	Л ₁₃	М ₁₄	Н ₁₅
О ₁₆	П ₁₇	Р ₁₈	С ₁₉	Т ₂₀
У ₂₁	Ф ₂₂	Х ₂₃	Ц ₂₄	Ч ₂₅
Ш ₂₆	Щ ₂₇	Ъ ₂₈	Ы ₂₉	
Ь ₃₀	Э ₃₁	Ю ₃₂	Я ₃₃	

Памятки для родителей «Как рассказать детям о ВОВ»

Приближается Великий праздник – День Победы. Один из важнейших дней в году, но что мы можем рассказать нашим детям о нем?

Для современных дошкольников Великая Отечественная война – далекое время, покрытая туманом. Как же рассказать ребенку, что такое Великая Отечественная Война?

С ребенком следует поговорить об этом. Рассказать о том, что рассказывали вам ваши бабушки и дедушки о войне, о горести и радости во время войны. Если есть возможность, познакомить ребенка с ветераном ВОВ. Ветераны находят общий язык с детьми несколько быстрее, да и воспоминания очевидцев зачастую слушать гораздо интереснее, нежели рассказы тех, кто этого не видел. Мальчикам будет интересно узнать о военной технике, о военных действиях, о знаменитых людях, отличившийся на войне. Девочкам интересно знать о героических подвигах женщин, во время войны. Обязательно сделайте акцент на том, что все эти герои, когда-то были такими же обычными гражданами страны, как каждый из нас. Их никто не учил защищать Родину. Они сами взяли на себя ответственность за будущее и били врага ради наших жизней.

Готовьтесь ко Дню Победы вместе с вашим ребенком! Устройте семейный вечер просмотра военных фильмов: «В бой идут старики», «А тыбаты шли солдаты», «А зори здесь тихие». Добрых, светлых, чтобы ребенок проникался настроением героизма, патриотизма. Учите стихотворения и песни. Посвященные Дню Победы: «Катюша», «День Победы». Читайте литературу. Для детей есть много замечательных книг о войне, о героях, которые из года в год дети читают с благоговением и после этих книг и начинают все больше интересоваться историей, которая не так давно была: Л. А. Кассиль «Рассказы о войне».

Есть хороший способ рассказать ребенку о войне – пройтись с ним по памятным местам: к памятникам, Братским могилам, местам сражений. Возложите цветы к Вечному огню и прочтите вместе надписи на памятных плитах, тем самым подав пример патриотизма ребенку. Посетите музеи ВОВ в городе, где ребенок сможет не только услышать о войне, но и посмотреть старинные вещи, оружие, письма солдат. Неважно во сколько вам обойдется эта прогулка. Важно сколько вы и ваш ребенок потеряет, если вы этого не совершите.

Благодарите при детях вашу историю, ваших предков. Расскажите, что в каждой семье есть родственники, которые храбро сражались и отдавали жизнь за светлое будущее, в котором мы живем.