

Развитие познавательной активности в рамках совместной деятельности педагога с воспитанниками

(Выступление Л.А.Тихоновой, воспитателя)

В современном мире от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В современном дошкольном образовании проблема формирования и развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, что способствует формированию самостоятельности и инициативности. Познавательная активность дошкольника, определяется, как черта личности, проявляющаяся в отношении к познавательной деятельности, предполагающая стремление к самостоятельной деятельности, направленная на усвоение ребенком социального опыта, накопленного человечеством способами деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности.

Изучив основную образовательную программу, содержание образовательного материала, а так же требования современного общества к качеству образованности детей, нами была выбрана методика работы «Модель трех вопросов».

Образовательная методика «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной методике в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Модель трех вопросов предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, основанный на убеждении в том, что все дети особенные и обладают уникальными задатками и способностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги должны использовать свои знания об особенностях развития детей, а также свой опыт взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и возможности.

Для эффективной работы по данной методике важно соблюдать следующие условия:

1. Доступность и разнообразие материалов в групповых зонах.
2. Поддерживать интерес к работе в групповых зонах.
3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

4. Активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Методика «Модель трех вопросов» заключается в следующем.

Накануне новой лексической темы педагог начинает обсуждение с детьми. Что они знают и что хотят узнать по этой теме? Педагог просто ведет разговор в виде познавательной беседы. Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса:

1. Что мы знаем про это?
2. Что хотим узнать?
3. Что надо сделать, чтобы это узнать?

Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов.

1. Выбор темы.
2. Планирование.
3. Реализация проекта.
4. Завершение проекта с дальнейшей презентацией.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми.

В создании проекта модель трех вопросов можно разделить на три пункта:

1. План - утренний групповой сбор.
2. Деятельность - работа в групповых зонах.
3. Анализ - ежедневный сбор информации.

Следуя пунктам в создании проекта посредством модели трех вопросов, мы начинаем работу с детьми с плана, то есть с Утреннего сбора. Утренний сбор — это разговор на вольную тему, где каждый имеет право на суждение, свой выбор. Педагог направляет детей на самостоятельность.

Структура Утреннего сбора состоит из приветствия, обсуждения новостей, обмена информацией и далее переходит в реализацию этапов модели трех вопросов.

1-й этап — выбор темы

Выбор темы рационально осуществить в конце недели, по завершении предыдущей темы. Таким образом, к началу рабочей недели материалы, необходимые в групповых зонах, будут готовы к использованию детьми в процессе образовательной деятельности. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворяются интересы и потребности ребенка, запросы родителей, воспитатель — инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи.

2-й этап — планирование

Мы, помогая в решении данных задач, задаем детям вопросы, инициируя общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают о данной теме. По мере того, как дети отвечают на вопрос, фиксируем их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Можно фиксировать ответы всех детей схематично или записывать печатными буквами и обязательно указывать рядом их имена.

Затем задаем вопрос: «Что мы еще хотим узнать?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, педагог спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?». Стенд, составленный по модели трех вопросов, — основа для планирования деятельности, несущий информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности.

Заполненный стенд размещается в группе, там, где его хорошо видят дети и родители. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома – будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги, телепередачи, познавательные мультфильмы. Таким простым способом, родители станут участниками образовательного процесса.

3-й этап — реализация проекта

На данном этапе важно правильно организовать развивающую среду. Мы обеспечиваем детей оборудованием и материалами в соответствии с темой, а так же организовываем деятельность детей в групповых зонах, направляем и контролируем осуществление проекта, то есть выступаем как организатор, помощник, но не лишаем детей самостоятельности.

4-й этап — это завершение проекта

Анализируем проделанную работу, собранную информацию родителей и детей, которая позволяет планировать дальнейшие действия, например, в индивидуальной работе с детьми, работе с родителями. Далее проводим подготовку продукта деятельности к презентации.

Дети представляют конечный продукт нашей совместной работы: воспитатель – дети – родители.

Основное предназначение данной образовательной технологии — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей, то есть она дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.