**Образовательная деятельность 19.02.2025 - 25.02.2025 г.**

**Тема недели: «Папин день»**

**Задачи:**

* Область «Социально-коммуникативное развитие»: научить детей играть вместе, выполнять правила игры, не ссориться, учимся водить хоровод.
* Область «Речевое развитие»: учим детей повторять слова в песне, произносить несложные слова и фразы.
* Область «Познавательное развитие»: познакомить детей с праздником.
* Область «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие музыки.
* Область «Физическое развитие»: учим детей ориентироваться в пространстве, бегать не сталкиваясь, выполнять правила игры, учим детей броскам на дальность.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная, двигательная.

**Оборудование:** барабан с палочками, погремушки, мешочки для метания, кораблик, флажок, разноцветные ленты.

**Ход занятия**

Сегодня у нас праздник, военный парад.

Ну, солдаты встали в ряд

«Поиграем, поиграем!»

Как солдаты мы шагаем, ножки выше поднимаем,

Вот так, вот так!

Барабан гудит, поет,

На парад ребят зовет!

**Песня «Барабанщик»**

Дети поют и имитируют игру на барабане

Тра-та-та, тра-та-та.

               Барабан висит на ленте

               У окошка на стене.

               Барабан вы мне наденьте,

               Дайте палочки вы мне.

Припев:  Тра-та-та! Тра-та-та!

                Дайте палочки вы мне.

               Будут слушать все ребята

               Барабана громкий бой,

               Скажут мне тогда ребята:

               - Мы хотим играть с тобой.

Припев:  Тра-та-та! Тра-та-та!

                Мы хотим играть с тобой!

**Игра «Самолеты» под музыку**

Самолеты в небе синем,

Белый след бежит за ним,

Полетели на парад!

Понеслись за рядом ряд.

Ребята, давайте превратимся в настоящие самолеты и полетаем!

**19 февраля**

**Изобразительная деятельность: Лепка.**

**Цель:**

* Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик;
* Украшать изделие;
* Развивать слуховое восприятие.

**Задачи:**

* Учить лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки);
* Соединять части, плотно прижимая их друг другу;
* Развивать творческие способности, мелкую моторику, интерес к лепке;
* Воспитывать самостоятельность и любознательность.

**Материалы и оборудование:**

Пластилин разного цвета, погремушка, игрушка Медведица, доски для лепки, салфетки.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть:**

*Разминка «Собрались все дети в круг»*

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.

Хоровод заведём. *(ходьба по кругу)*

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят.

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают.

Ура, мы проснулись!

Ребята, сегодня в гости кто-то к нам спешит. Хотите узнать? Вы узнаете, когда отгадаете мою загадку:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь)

Молодцы! Правильно. Сегодня в гости к нам пришла Медведица. У нее родились медвежата. Они все плачут, и она ничего не может с ними сделать. Просит вас о помощи.

Поможем Медведице? *(Да)*

Давайте вспомним, когда вы были маленькими и плакали, как мама вас успокаивала, что давала? *(погремушку)*.

1. **Основная часть:**

Давайте рассмотрим погремушку.

- Что есть у погремушки?

- Какой формы погремушка?

- Какого цвета?

- Что можно делать с ней?

Предлагаем вам каждому слепить свою погремушку.

Показывает детям приёмы скатывания шарика, раскатывания столбика. Покажите, как мы будем раскатывать пластилин в шарик, в столбик. *(Дети показывают*).

А теперь нужно присоединить одну часть плотно к другой.

Пальчиковая гимнастика.

Есть у нас игрушки *(хлопки руками)*

Игрушки-погремушки *(встряхиваем кулачки).*

Мишка мягкий меховой *(сжимаем-разжимаем пальцы рук),*

Шар резиновый цветной *(шар из пальцев),*

Кубик деревянный, солдатик оловянный,

Шарик легкий надувной *(сложить руки в круг перед собой),*

Я люблю играть с тобой *(хлопаем в ладоши).*

Дети садятся за столы, на дощечке лежат два куска пластилина разного размера.

Ребята, а сейчас вы возьмёте кусок пластилина побольше и скатаете шарик, а потом из кусочка поменьше столбик, и присоедините эти части. Дети начинают работать. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется.

Самостоятельная деятельность детей.

- А теперь давайте покажем Медведице, что у нас получилось. Какие красивые погремушки у нас вышли!

Медведица любуется и благодарит каждого ребенка.

- Молодцы, ребята! Отлично потрудились! Спасибо вам за помощь Медведица.

3. Рефлексия:

1. Кто был у нас в гостях?

2. Как смогли мы помочь Медведице?

**Изобразительная деятельность: Лепка.**



**Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения).** **Тема:** **Мамин день.**

1. Формировать умение ходить со сменой направления движения, бегать между двумя линиями.

2. Упражнять в умении подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка.

3. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой ).

**Считалочка**

Баба сеяла горох

Баба сеяла горох

Прыг-скок, прыг-скок!

Обвалился потолок

Прыг-скок, прыг-скок!

Баба шла, шла, шла,

Пирожок нашла,

Села, поела,

Опять пошла.

Баба стала на носок,

А потом на пятку,

Стали русского плясать,

А потом вприсядку!

**Игра: «Ма-моч-ка».**

Кто пришел ко мне с утра?  Ма-моч-ка!

Кто сказал: «Вставать пора!»?  Ма-моч-ка!

Кашу кто успел сварить?  Ма-моч-ка!

Чаю в чашку кто налил?  Ма-моч-ка!

Кто косички мне заплел?  Ма-моч-ка!

Целый дом один подмел?  Ма-моч-ка!

Кто меня поцеловал?  Ма-моч-ка!

Кто ребячий любит смех?  Ма-моч-ка!

Кто на свете лучше всех?  Ма-моч-ка!

**20 февраля**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

**Тема: Сказка о ёжике.**

**Цель:** Формирование сенсорных эталонов.

**Задачи:**

* стимулировать детей к активному участию и общению в игровой ситуации и отвечать на вопросы взрослого;
* обогащать сенсорный опыт детей;
* формировать умение заниматься рядом, не мешая друг другу;
* учить различать большой, маленький;
* учить снимать и прикреплять прищепки;
* развивать мелкую моторику пальцев;
* развивать познавательную активность, внимание, любознательность;
* воспитывать любовь к животным.

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций про ежей, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики, чтение сказки «Пых».

**Материалы и оборудование:**фотография ежика, домик ежика, щетка с грубой щетиной, шаблоны ежика из линолеума (по количеству детей), прищепки, грибочки большие и маленькие, корзиночки большие и маленькие.

**Ход занятия:**

*Стук в дверь. В гости к детям пришел Ежик.*

**Ё:** Здравствуйте, ребята!

    Что-то скучно мне стало в лесу, грустно.

    Вот пришел к вам в гости, поиграете со мной?

**Д:** Да, поиграем!

**В:** Ребята, а вы узнали, кто пришел к нам в гости?

**Д:** Да, это Ёжик.

**В:** Соня, кто это? Повтори.  Влад, кто это?

*Дети повторяют.*

**В:** А вы знаете, где живет ежик?

**Д:** В лесу.

**В:** Вика, где живет ежик? Даша, повтори, где живет ежик?

*Дети повторяют.*

**В:** Правильно, ребята, он живет в лесу.

     Давайте Ежика рассмотрим: у него есть глаза, ушки, рот, носик…

*Дети рассматривают ежика на картинке.*

**В:** А чем ежик дышит?

**Д:** Носом.

**В:** Покажите ежику, как он дышит.

*Вместе с детьми проводит дыхательную гимнастику,* *проговаривая слова.*

**Вот идет сердитый еж:***(низко наклониться, обхватив руками грудь)*

**П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф!***(проговорить звуки)*

**Где же носик? Не поймешь.***(низко наклониться, обхватив руками грудь)*

**Ф-р-р, ф-р-р, ф-р-р.***(проговорить звуки)*

**В:** Он как елка весь в иголках!

     А зачем ежу иголки?

*Дети отвечают.*

**В:**Правильно, ребята, чтобы спасаться от врагов.

     Посмотрите, как много у него иголок.

     Ежик такой колючий, что его невозможно погладить,

     но мы, попробуем  его погладить.

*Показываем щетку с очень грубой щетиной, и предлагает детям провести ладошкой по щетине щетки. Дети проводят ладошкой по щетке.*

**В:** Ну, что ребята, колки иголки?

*Дети отвечают.*

**В:** Ребята, давайте вместе с ежиком поиграем в пальчиковую игру!

     Ёжик, ты хочешь с нами поиграть?

**Ё:** Конечно, хочу.

*Вы вместе с детьми и ежиком проводит пальчиковую гимнастику,* *проговаривая слова.*

**Ежик маленький замерз,**

**И в клубок свернулся*.****(Пальцы двух рук сплетены в замок)*

**Солнце ежика согрело -**

**Ежик развернулся!**             *(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)*

*Дети постарше быстро справляются с игрой, а вот малышам нужно помочь сделать замочек.*

**В:** Смотрите, сколько у меня ежиков?

*Вы показывает  детям шаблоны из линолеума.*

**Ё:** Ой, а где мои иголки?

**В:** Ой, и правда, ребята, иголок то нет!

    А мы сейчас их сделаем!

    Где должны быть иголки, мы прикрепим прищепки. Вот так, смотрите!

*Вы высыпает из сумки разноцветные прищепки. Показывает детям, как нужно раскрывать прищепку и прикреплять ее ему на спинку.*

*Вы прикрепляет одну, затем другую прищепку, дети смотрят.*

**В:** А теперь, вы, ребятки, сделайте своим ежикам иголки.

     И ты ежик попробуй вместе с ребятами.

**Ё:** С удовольствием!

*Дети вместе с ежиком выполняют задание, затем рассматривают,  у кого какой ежик получился.*

**В:** Какие вы, все молодцы!

     У колючего ежа, шубка очень хороша.

*Вы, обращаясь к ежику говорит.*

**В:** Что ж ты, еж такой колючий?

**Ё:** Это я на всякий случай,

    Знаешь, кто мои соседи?

    Лисы, волки и медведи.

**В:** Ежик, а где живут твои соседи?

**Ё:** Они живут вон в том лесу!

**В:** Ребята, давайте проводим ежика до его домика.

    Ежик, ты согласен?

**Ё:** Конечно, согласен. С вами не так страшно будет и веселее идти.

**В:** Ребята, пойдем в лес, ежика провожать?

**Д:** Да, пойдем!

**В:** Ребята, давайте корзинки с собою возьмем,

     Может что-то в лесу мы найдем.

*Дети берут корзинки большие и маленькие, и  вместе с вами и ежиком идут в лес.*

**Мы в лесок пойдём,**

**Мы грибок найдём.**

**Маленький да складный,**

**В шапочке нарядной.**

**Вот грибочки стоят**

**Прямо на тропинке.**

**Принесём в детский сад**

**Полные корзинки.**

**В:** Посмотрите, сколько грибов выросло в лесу после дождя.

     Есть грибы большие, есть маленькие.

     Давайте соберем много грибов, но разложим их в разные корзинки.

     У кого большая корзинка - в нее кладет только большие грибы,

     А у кого маленькая корзинка – кладет в нее маленькие грибы.

*Дети собирают грибы по размеру своей корзинки.*

**В:** Ой, а грибы то кончились.

     Нет больше грибов на тропинке, все собрали.

     Давайте посмотрим,  у кого какие грибочки в корзинке?

**В:** Даша, у тебя какие грибочки? Большие или маленькие?

**Д:** Большие.

**В:** Даша, а корзинка у тебя какая?

**Д:** Большая.

**В:** Молодец, Даша. Правильно собрала.

    В большую корзинку положила большие грибочки.

**В:** Антон, а у тебя какие грибочки? Большие или маленькие?

**А:** Маленькие.

**В:** Антон, а корзинка у тебя какая?

**А:** Маленькая.

**В:** Молодец, Антон. Правильно собрал.

    В маленькую корзинку положил маленькие грибочки.

*Вы вместе с детьми смотрит, какие грибочки собрали другие дети в свои корзинки.*

**В:** А вот и домик Ежика.

**Ё:** Спасибо ребята, что проводили меня до дома, за это я вас щедро угощу.

*Ежик выносит корзинку полную яблок и угощает детей.*

**Ё:** Яблочко бери скорее —  
    Лучшее тебе отдам!  
     Кушай смело, не робея,  
     Это вкусно! Ням-ням-ням!

*Дети говорит спасибо и уходят.*

**Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения).**

**Тема:** **Зайка беленький сидит.**

**Задачи**:

1. Формировать умение ходить приставным шагом вперед.

2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе между двумя линиями.

3. Воспитывать организованность.

**21 февраля**

**Изобразительная деятельность: Рисование.**

**Тема:** **Книжки-малышки.**

**Задачи:**

Обучающие:

Формировать умение рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.

Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.

Развивающие:

Развивать воображение.

Развивать мелкую моторику рук.

Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность при работе с карандашами.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Материал для занятия**: Книжки- малышки, карандаши, альбомные листы, кукла бабушка-сказочница.

**Ход занятия:**

Введение в тему *(создание проблемной ситуации)*

Родитель. Ребята, хотите узнать, кто пришел к нам сегодня в гости?

Дети: Хотим.

Родитель. Для того чтобы встречать гостей нам нужно чтобы в **группе был порядок**. Что нам нужно для этого сделать?

Дети: Убрать игрушки. *(дети наводят порядок в****группе****)*

Родитель. Ребята, к нам сегодня в гости пришла бабушка - сказочница она очень любит детские сказки! А, вы любите сказки? У вас есть любимые сказки?

Дети. Ответы детей.

Родитель. Дети, бабушка-сказочница пришла к вам не с пустыми руками, а принесла с собой интересные **книжки - малышки**!

Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)

Родитель. Ребята, вы хотите поиграть со Сказочницей, **нарисовать и разукрасить книжку – малышку**?

Дети. Хотим

**Основная часть:**

Актуализация ранее приобретенных знаний.

Родитель. Ребята, скажите, а какие бывают книги, по размеру? А, какой они формы?

Дети. Ответы детей.

Добывание *(сообщение и приятие)* нового знания.

Родитель. Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте, ещё раз рассмотрим **книжки-малышки**, которые нам принесла бабушка- сказочница.

Родитель. Давайте с вами попробуем **нарисовать** в воздухе маленькую **книжку** четырехугольной формы. Хорошо, молодцы! Ребята, а сейчас посмотрите на доску, я нарисую четырёхугольник.

Родитель. Левой рукой я держу край листа, чтобы он не двигался, когда я буду **рисовать**. Правой рукой беру карандаш и рисую прямую линию. Это верхняя часть книги. Слева, возле начала линии, провожу еще одну, но теперь сверху вниз- это высота книги. Теперь нарисую еще одну линию, нижнюю часть книги, ведя карандаш слева направо, и соединю её конец с концом верхней линии. Вот так. Книга готова. А сейчас надо разукрасить нашу книгу. Закрашиваю слева направо, всё время в одном направлении. Линии рисую, друг возле друга, так чтобы не было щёлок. Вот так. Вот такая красивая книга получилась.

Родитель. Теперь можно приступать к работе. Но сначала я предлагаю подготовить пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика.**

***«Семья»***

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

Родитель. Вот мы и готовы приступить к работе и **нарисовать книжку - малышку**. Вспомним, с чего мы начнём.

Дети: ответы

Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания

(Дети приступают к **рисованию**, педагог индивидуально работает с детьми).

Родитель. Кто закончил, не забудьте навести порядок на своем рабочем месте.

Родитель. Ребята, покажите получившиеся **книжки-малышки** нашей гостье – Сказочнице *(Сказочница хвалит детей)*

Родитель: Ребята, бабушке - Сказочнице пора возвращаться домой! Попрощаемся с ней, скажем до свидания.

**3. Заключительная часть**

Анализ и самоанализ деятельности детей

Родитель. Ребята, скажите, кто к нам сегодня приходил?

Дети: бабушка Сказочница.

Родитель: А, что она нам принесла?

Дети: **Книжки малышки**.

Родитель: Ребята, скажите, а что мы сегодня **рисовали**? Вам понравилось **рисовать**? Вам нравятся ваши рисунки? *(ответы детей)*

Я считаю, что вы все замечательно справились с заданием и **нарисовали красивые книжки**. Вы сегодня были молодцы! А, сейчас, отнесём ваши **книжки** – малышки в приемную, чтобы вечером ваши родители смогли посмотреть, какие красивые **книжки вы нарисовали**.



Фото итога занятия

**Музыкальная деятельность.**

**Тема:** **С папой весело играть**.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.

2. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.

3. Вызывать активность детей при подпевании.

4. Развивать координацию движений.

**Тема недели: «Папин день»**

**Задачи:**

- формировать первичные представления детей о Российской армии, о защитниках Родины;

- дать представления о том, кто такой военный;

- познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк);

- познакомить малышей с военной техникой (танк, самолет, военный корабль);

- воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу армию.

**Рекомендуем:**

\* рассмотрите иллюстрации и побеседуйте с ребенком об армии, о военных;

\* вместе с малышом порисуйте военную технику ( танк, самолет);

\* покажите ребенку семейный фотоальбом и расскажите о том, как вы служили в армии.

\* стихи на 23 февраля

**Папа**

ПАПА — защитник,

Папа — герой,

Он — охраняет

Наш сон и покой!

**Папу очень я люблю**

Папу очень я люблю

Ему подарок подарю.

Поцелую и обниму.

Вот как я его люблю!

Папа лучший

**Мой папа лучший, он герой,**

И я за ним как за стеной,

От бед меня оберегает,

От мамы даже защищает!

**Поздравляем всех солдат!**

Вам привет от всех ребят,

Говорим мы вам — «спасибо»,

Вы — защитники России!

**Я солдатом стану,**

И пойду служить,

Родине любимой

Что бы мир дарить!

**Сегодня папин праздник,**

И — я — сынок-проказник,

Сегодня не шалю,

Ведь, я его — люблю!

**Мы — мальчишки удалые,**

Смелые и боевые,

Очень любим — кушать кашу,

А — еще — девчонок наших!

**24 февраля**

**Природа. Тема:** **Весна идет.**

**Задачи:**

1.Формировать у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

2. Развить слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

3. Воспитывать эстетическое чувство к природе.

Проговорить с ребенком какое сейчас время года? (Весна.) Правильно, весна.

Долго боролась весна с зимой. Не хотела зима уходить. Прислала весна к нам своих помощников – солнечных зайчиков, а от зимы прикатился снежок. Остановились солнечные зайчики на нашем столе. Давайте подуем на снежки ,чтоб они прикатились к зайчикам и растаяли. И быстрее наступит весна.

**Дыхательная гимнастика «Подуй на снежок»**

Дуем сильно, затем потише, долго — коротко, надувая щёки, не надувая щёк.

А сейчас давайте попросим солнышко, чтобы оно согрело землю и побыстрее наступила весна!

**«Пальчиковая гимнастика.»[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)**

Мы ладошки протянули

И на солнышко взглянули.

Дай нам солнышка тепла,

Чтобы силушка была.

Наши пальчики малютки

Не хотят ждать ни минутки.

Хлоп-хлоп ручками,

Топ-топ ножками,

Прыг-прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке.

Вот оно наше солнышко. (Изображение солнышка без лучиков) Только что-то оно не веселое, чего-то у него не хватает. Правильно, у него нет лучиков. Давайте подарим солнышку лучики. (Предложить ребенку нарисовать прямые линии от круга).

**Заучивание стихотворения с ребенком:**

Солнышко, солнышко,

Выгляни в окошко;

Любят тебя детки,

 Маленькие непоседки.



**Музыкальная деятельность**

**Тема: Наша дружная семья**

**Задачи:**

1. Учить детей двигаться ритмично под звуки марша.

2. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.

3. Постепенно приучать к сольному пению.

4. Учить детей умению передавать образ и повадки домашних животных.

**Пальчиковая гимнастика «Семья».**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

(Выставляется ладошка с грустными лицами).

Родители: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Родители: А как вы думаете, что мы можем  сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Родители: Конечно, ребята, семью надо помирить!

**Подвижная игра «Помирились»**

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

*(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)*

У дедушки у нашего весь день болит спина,

*(наклониться вперёд, руки за спину)*

У бабушки у старенькой кружится голова,

*(круговые движения головой)*

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

*(стучим кулачками друг о друга)*

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

*(смотрим на раскрытые ладони)*

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

*(взяться за руки и улыбнуться друг другу)*

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

*(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).*



**25 февраля**

**Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)**

**Тема:** **Чья мама? Чей малыш?**

**Задачи:**

1. Научить правильно, называть домашних животных и их детёнышей.

2. Учить угадывать животное по описанию**.**

**Предварительная работа:**

**-**беседа о животных;

- рассматривание иллюстраций «Домашние животные и их детеныши»;

- работа с карточками «Домашние животные и их детеныши»;

- чтение художественной литературы: А. Барто Серия: «Игрушки» («Лошадка»), А. Барто «Кто, как кричит?», Е. И. Чарушин «Курочка»,

Н.Н. Найденова «Серенькая кошечка села у окошечка»;

- чтение и разучивание потешек, стихотворений:

«Наши уточки с утра …….»;

«Киска, киска, киска брысь…….»;

«Ты, собачка, не лай, наших деток не кусай……»;

«Вышла курочка гулять …..»

«Поезд».

- пальчиковые игры: «Котята»;

- чтение и проговаривание скороговорок «Ко – ко – ко снесла курочка яйцо»;

- Д/и: «Чей домик?»;

- Д/и: «Чей малыш?»;

- Д/и: «Кто, что любит кушать?»;

- Игра – вкладыш «Деревня»;

- игры на звукопроизношение и развитие фонематического слуха: «Кто, как кричит?», «Чей голос?».

**Словарная работа:**домашние животные, детеныши (котенок, цыпленок, теленок, копна, миска);

**Оборудование:**плакат с изображением  «Домашние животные и их детеныши». Д/и: «Чей малыш?», объемные фигурки домашних животных и их детенышей (корова – теленок, курица – цыпленок, кошка – котенок). Корзина с кормом для животных (трава - корове, зерно - курице, молоко – кошке). Кукла Катя, грузовик.

**Ход занятия:**

(дети сидят на ковре)

Сюрпризный момент:

**Родители:**ребята, слышите, машина подъехала, кто – то  там горько плачет, пойду посмотрю …….

(воспитатель  в группу ввозит на грузовике плачущую куклу Катю)

**Родители:**ребята, к нам в гости приехала кукла Катя, давайте с ней поздороваемся и узнаем, почему она плачет?

**Дети:**здравствуй кукла Катя, почему ты плачешь?

**Кукла Катя:**у меня приключилась беда. Моя бабушка уехала в город за продуктами, и попросила меня покормить животных. Когда,  я пошла кормить животных, то увидела, что все животные разбежались, детеныши не могут найти своих мам, а мамы своих детенышей, все плачут. Я не могу ничего сделать, меня никто не слушает. Вот я решила обратиться за помощью к вам ребята, помогите мне пожалуйста найти мамам своих детенышей, а детенышам своих мам, чтобы я смогла их покормить до приезда моей бабушки.

**Родители:**не плачь, Катя, ребята обязательно тебе помогут.

**Родители:**ребята, поможем кукле Кате найти и покормить животных?

**Дети:**да, кукла Катя мы поможем тебе.

**Родители:**но для этого ребята, нам с вами нужно отправиться в деревню к кукле Кате. Поедем с вами на поезде.

(дети встают в колонну друг за другом (имитация «Поезд с вагонами»).

**Родители:**поехали.

(дети по кругу идут за воспитателем и куклой Катей, поют песни):

**Вот поезд наш едет**

**Колеса стучат, а**

**В поезде нашем**

**Ребята сидят,**

**Чух – чух – чух,**

**Чух – чух – чух. (руки детей согнуты в локтях,  дети одновременно двигают руками вперед – назад, имитируя движения поезда)**

**Мы едем, едем, едем**

**В далекие края,**

**Хорошие соседи,**

**Веселые друзья,**

**Ту – ту – ту,**

**Ту – ту – ту. (одну руку дети поднимают вверх, выполняют движения вверх – вниз, имитируя гудок поезда)**

**Родители:**стоп, остановка, приехали.

(дети садятся на стульчики перед магнитной доской, воспитатель обращает внимание детей на  плоскостной макет «Деревня» и хаотично разложенные карточки с домашними животными и их детенышами. Д/и: «Чей малыш?».)

**Родители:** ребята, посмотрите, животные все разбежались по нашему двору, нам надо помочь им найти друг друга. Каких животных мы видим? (дети  смотрят на карточки, перечисляют животных с помощью воспитателя).

**Родители:**ребята, чья это мама ищет своего малыша, послушайте загадку – подсказку:

Стоит копна, посреди двора,

Спереди рога, сзади хвост – метла,

Му –му –му, кричит она.

Кто это?  (имитация загадки совместно с детьми, указательные пальцы обеих рук к голове имитируют рога коровы, му –му - му).

**Дети:**это корова.

**Родители:**правильно, корова.

**Родители:** ребята, а кто малыш у коровы?

**Дети:**теленок.

**Родители:**правильно, теленок.

**Родители:** Альвина, найди и покажи, где на нашем дворе находится корова?  (подходит к доске, находит и показывает корову).

**Ролители:** Альвина, чья мама корова?

**Альвина:**теленка.

**Родители:** Альвина, найди теленка. (находит и показывает теленка). Чей малыш теленок?

**Альвина:**коровы.

**Родители:**правильно, коровы.

**Родители:**Альвина, помоги корове подойти к теленку. (соединяет карточку корова – теленок).

**Родители:**правильно, молодец.

**Родители:** ребята, что любит кушать корова?

**Дети:** траву.

**Родители:** ребята, что дает нам корова?

**Дети:**молоко.

**Родители:**правильно, молодцы.

**Родители:** ребята, слышите

Ко – ко – ко, куда же вы ушли так далеко? Ко – ко - ко.

**Родители:** ребята, чья это мама так жалобно зовет своих малышей?

**Дети:**курица.

**Родители:** кого потеряла курица?

**Дети:**цыплят.

**Родители:**  ребята, давайте поможем курице найти своих цыплят.

**Ф.М.: «Курочка»**(карточка с изображением курицы в руках у воспитателя):

**Вышла курочка гулять,**

**Свежей травки пощипать,**

**А за ней цыплятки,**

**Желтые ребятки,**

**Ко – ко – ко,**

**Ко – ко – ко (дети указательным пальцем машут),**

**Не ходите далеко,**

**Лапками гребите,**

**Зернышки ищите (присели гребут, ищут зернышки).**

**Родители:** молодцы.

(дети садятся на стульчики).

**Родители:** Артем иди найди курицу на нашем дворе? ( подходит к доске, находит карточку с курицей).

**Родители:** Артем, курица чья мама?

**Артем:**цыпленка.

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** Артем, помоги цыпленку встретится с мамой курицей. (соединяет  карточку курица – цыпленок).

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** ребята, что любит кушать курица?

**Дети:**зернышки.

**Родители:** что дает нам курочка?

**Дети:**яйцо.

**Родители:** правильно, молодцы.

**Родители:** ребята, посмотрите, чья мама еще не нашла своего малыша, жалобно зовет мяу – мяу – мяу.

**Родители:** ребята, послушайте загадку – подсказку:

Мягкие лапки, а в лапках цап – царапки. Кто это?

**Дети:** котенок.

**Родители:** правильно, котенок.

**Родители:** чей малыш котенок?

**Дети:**кошки.

**Родители:** правильно, кошки.

**Родители:** София, иди помоги кошке встретится с котенком. ( подходит к доске, собирает карточку кошка – котенок).

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** ребята, что любит кушать кошка?

**Дети:**молоко.

**Родители:** правильно, молоко.

**Родители:** правильно, молодцы.

**Ф.М.:  «Котята»**(дети встают возле стульчиков):

**Все котятки мыли лапки (потирание ладоней друг о друга).**

**Вот так! Вот так!**

**Мыли ушки (потирание ладонями ушей).**

**Мыли брюшки (поглаживание себя по животу).**

**Вот так! Вот так!**

**А потом они устали (приложить ладони к лицу, потереть кулачками глаза).**

**Вот так! Вот так!**

**Сладко – сладко засыпали:**

**Вот так! Вот так! (сложить ладони вместе, наклонить голову, руки положить под щеку и закрыть глаза).**

**Родители:** молодцы.

Вы обращаете внимание детей на собранные картинки «Мамы и их детеныши»

**Родители:** ребята, назовите мне, кому мы помогли встретится друг с другом? (опрашивает детей индивидуально):

**Родители:** Саша,скажи?

**Саша:**корове с теленком.

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** Митрофан,скажи?

**Митрофан:**кошке с котенком.

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** Глафира,скажи?

**Глафира:**курице с цыпленком.

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** ребята, теперь мы с куклой Катей наших животных можем покормить.

(вы обращаете внимание детей на стол, где стоят объемные фигуры  домашних животных (корова, кошка, курица и корзина с приготовленной для них едой (корове – плоскостной макет травы, курице- зернышки, кошке – миска с  молоком)).

**Родители:** Альвина, иди покорми корову.

**Родители:** Альвина, что любит кушать корова?

**Альвина:**любит кушать траву. (берет из корзины траву, дает корове).

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** Катя, иди покорми курицу.

**Родители:** Катя, что любит кушать курица?

**Катя:**любит кушать зернышки. (берет из корзины зернышки, дает курице).

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** Лена, что любит кушать кошка?

**Лена:**любит кушать молоко. (берет из корзины миску с молоком, дает кошке).

**Родители:** правильно, молодец.

**Родители:** ребята, всех животных мы покормили с куклой Катей, никого не забыли?

**Дети:**да,всех животных покормили.

**Родители:** молодцы, помогли кукле Кате справиться с бедой.

**Родители:** ребята, что мы сегодня с вами делали?

**Дети:**помогли кукле Кате найти и покормить животных и их детенышей.

(дети перечисляют, что они делали).

**Родители:** ребята, как называют всех домашних животных?

**Дети:**домашние животные.

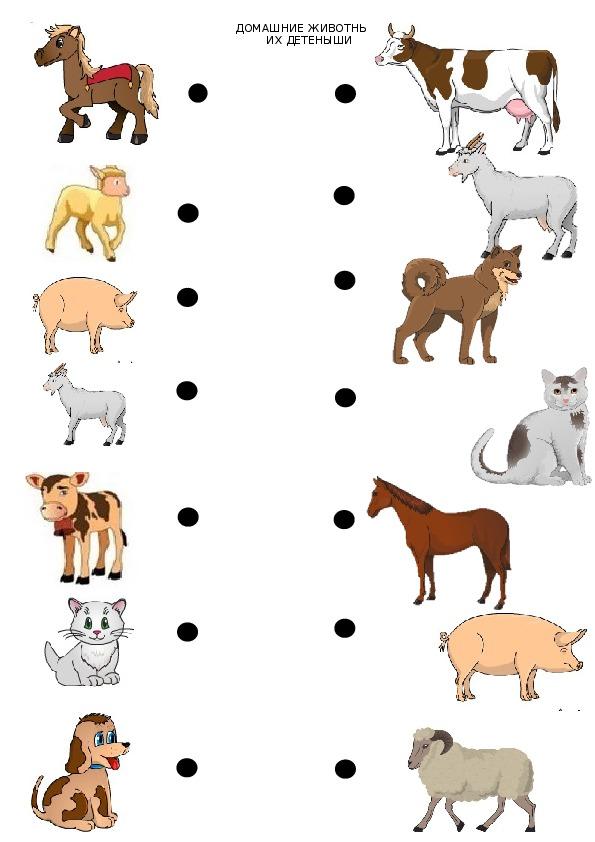
**Родители:** правильно, молодцы.

**Родители:** Катя, тебе понравилось, как тебе ребята помогали?

**Кукла Катя:** да, ребята, молодцы, все знают, все мне рассказали и показали, спасибо вам, ребята, большое.

**Родители:** ребята, нам пора отправляться домой.

**Дети:**до свидания, кукла Катя, приходи к нам в гости еще.



**Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения)**

**Тема: Мамин день.**

**Задачи:**

1. Формировать умение ходить и бегать со сменой направления движения, по звуковому сигналу.

2. Упражняться в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперёд с мячом в руках.

3. Воспитывать навыки совместной деятельности, обращая внимание детей на успехи друзей. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя Тема «Мамин праздник ».

**1. «Полусонная» часть.**

А) Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика «Помощник».

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу. (Одновременное сжимание и разжимание пальцев рук на обеих руках)

Я стираю, поласкаю,

Воду с ручек отрясаю. (Потереть кулачок о кулачок, поводить раскрытыми ладонями назад – вперёд, потрясти кистями рук)

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю. (Сложить раскрытые ладони вместе, «подметаем пол» вправо, а потом влево)

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать. (Сложенные вместе ладони кладём под одну щёку – «спим», потом под другую)

Я на цыпочках хожу и не разу, (Упражнение «пальчики шагают»)

И ни разу ни словечка не скажу. (Прикрываем ладошкой рот)

**2. Упражнения «Поздравляем с праздником! »**

В день Восьмого Марта

Солнце светит ярко! (Плавно поднять руки вверх, посмотреть на них)

Улыбки мамам посылает. (Покачивание поднятыми руками из стороны в сторону)

Солнышко, за поворот не скрывайся,

Свети, солнышко, лучами переливайся! (Повороты в стороны с выносом руки)

Вечер наступает, солнышко садится,

А мамы и дети продолжают веселиться! (Поднять руки вверх, присесть с одновременным опусканием рук)

Веселимся, играем,

Мам мы поздравляем! (Подскоки)

**3. Дыхательное упражнение «Мы устали».**

Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны — вдох, медленно опустить вниз — длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3–4 раза.

**4. Ходьба на носочках, по массажной дорожке**.

**5. Водные процедуры – обильное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шеягимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50см друг от друга).**

**Рекомендации для родителей по теме недели: «Масленица»**

Уточните у ребенка, какое время года сейчас идет. Поговорите о последовательности смены времен года. Попросите назвать предшествующее весне время года, назвать следующее за весной время года. Во время прогулки понаблюдайте за изменениями в природе.

Поиграйте с ребёнком:

**«Назови ласково»**

День – денек ,денёчек

Почка – почечка.

Солнце – солнышко.

Птицы – птички и т. д.

**«Один – много»**

Птица – птицы – много птиц.

Сосулька – сосульки – много сосулек.

Гнездо – гнезда – много гнезд.

День – дни – много дней.

Корень – корни – много корней.

Стебель – стебли – много стеблей.

Лист – листья – много листьев.

**«Посчитай один – два – пять»**

Одна почка, две почки, пять почек.

Так же со словами: цветок, день, сосулька, гнездо, скворец.

**«Скажи наоборот»**

Тепло – холодно, сыро - сухо, грязно -,…

**«Подбери как можно больше слов»**

Весенний – день, дождь, гром, цветок и т. д.

Весенняя – капель, гроза….

Весенние – цветы, дни, ….

**На этой неделе мы отмечаем Масленицу**

Масленица – веселые проводы зимы и встреча весны, этот праздник с удовольствием отмечают как дети, так и взрослые. Но нужно помнить, что Масленица – это древний, еще языческий праздник, праздник со своими особыми традициями, смысл которых детям может быть непонятен. Например, Вы знаете, почему масленица – такой громкий и шумный праздник? Потому что землю нужно разбудить, и тогда начнется весна, можно будет пахать землю и сеять хлеб. Постарайтесь найти время и расскажите детям про масленицу: о том, почему праздник так называется ;  про то, зачем сжигают чучело и, конечно, про знаменитые масленичные блины.

Предложите ребенку отгадать, почему на масленицу пекут именно блины, а не пироги или ватрушки. Потому что круглый, румяный и золотистый блин так похож на солнышко. А весны без солнышка не бывает.

На Руси масленица всегда отмечалась широко.

С понедельника по среду масленица называлась «узкой», с четверга начиналась «широкая» масленица – все ходили друг к другу в гости, отдыхали, работать было запрещено.

**Каждый день масленичной недели имел свое значение:**

Понедельник – «Встреча» (с этого дня начинали печь блины, первый блин отдавали в церковь на помин умерших)

Вторник – «Заигрыши» (девушки и парни катались с горок, ходили в гости на блины)

Среда – «Лакомка» (все лакомились блинами)

Четверг – «Разгул» (начинали работать балаганы, проводиться кулачные бои, катания на санях и     лошадях продолжались)

Пятница – «Тещины вечерки» (тещи приглашали в гости зятьев на блины)

Суббота – «Заловкины посиделки» (невесты приглашали в гости будущих золовок на блины)

 Воскресенье – «Прощёное воскресенье» – вершина праздничных гуляний.

В прощёное воскресенье люди просили друг у друга прощение за все обиды, сжигали чучело зимы на костре. Чучело делали из соломы, причем каждый житель села должен был принести что-то для его изготовления: или солому, или предметы одежды. Чучело делали к первому дню масленичной недели, потом всю неделю водили вокруг него хороводы, пели песни, даже с горок катали. Словом, люди делали все, чтобы задобрить зиму, уговорить ее уйти. А в последний день масленичной недели чучело уничтожали, обычно сжигали на костре.

**Масленичные забавы для детей:**

**Хоровод «Солнышко»**

Нужно встать в круг и взяться за руки, ведущий в центре изображает солнышко. Дети ведут хоровод и поют:

Гори, солнце, ярче – Лето будет жарче,

А зима теплее (круг сжимается,

А весна милее (круг расширяется).

Потом ведущий неожиданно кричит «Горю!». Это сигнал деткам разбегаться в разные стороны. А ведущий их ловит.

**«Горелки»**

Дети делятся на пары и встают в колонну. Впереди колонны встает ведущий.Дети поют:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло!

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят:

Дин-дон, дин-дон,

Выбегай скорее вон!

На последних словах песни первая пара детей пытается убежать от ведущего (горельщика , а он их пытается поймать. Остальные детки приговаривают: «Раз-два, не воронь, а беги, как огонь!». Если убегающим удается встать в конец колонны и снова взяться за руки, то ведущий остается. А если горельщик поймал одного ребенка, то он встает с ним в пару в колонну, а ведущим становится потерявший пару.

**«Взятие снежного города»**

Дети и взрослые строили снежный город, потом одна команда его обороняла, а другая нападала.

«Царь горы»

И дети, и взрослые собирались у заснеженной горы, а затем по команде ведущего начинали на нее карабкаться. Кто первым забирался на гору, тот и победитель.

А по спуску с горы даже предсказывали, кому какой год предстоит. Если съедешь благополучно (не перевернешься, не ударишься, то и год будет удачным. А чем дальше проедешь, тем дольше проживешь.

**Пословицы и поговорки о Масленице**

Существует множество пословиц и поговорок про масленицу, попробуйте вместе с детьми объяснить их значение:

«Блин - не клин, живота не расколет»,

«Не все коту Масленица, будет и Великий пост»,

«Не жизнь, а Масленица»,

«Масленица – объедуха, деньгам приберуха»,

«Хоть с себя все заложить, а масленицу проводить»,

«Чтоб вам извозиться по локти, а наесться по горло».

Чтобы масленица запомнилась Вашему ребенку, одного рассказа празднике будет мало: постарайтесь реализовать на практике хотя бы часть своего рассказа.